



安康学院  
ANKANG UNIVERSITY

# 教 学 简 报

(教育研究专刊)

2022 年第 3 期 (总第 143 期)

教务处编印

2022 年 7 月

## 目 录

### 【高等教育】

关于加快建设高水平应用型大学的建议的答复 .....	1
应用型高校的办学理念与建设路径 .....	2
一流应用型大学建设—要素共识、标准内涵和路径选择 .....	12

### 【基础教育】

落实立德树人根本任务——2022 版义务教育课程标准修订解读 .....	20
教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知 .....	25
劳动教育是什么？教什么？怎么教？——《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》解读 .....	36

## 关于加快建设高水平应用型大学的建议的答复

教高建议〔2021〕83号

教育部高度重视应用型高校建设，近年来采取了一系列措施，引导部分地方普通本科高校向应用型转变，促进应用型高校提升办学水平和综合实力。

### 一、大力支持应用型高校发展

一是启动实施教育现代化推进工程应用型本科高校建设项目，“十三五”期间支持100所应用型本科高校加强实习实验实训平台和基地建设，提升办学水平。二是搭建合作平台，支持应用技术大学（学院）联盟发展。三是出台“十三五”高校设置工作的意见，将应用型作为一个重要类型纳入院校设置工作当中，积极开展应用型高校设置、建设、评估标准的制定工作。四是召开全国新建本科院校联席会议，推动新建普通本科高校向应用型转变，引导新建应用型高校紧紧围绕应用型人才培养，瞄准服务域，加快特色发展。

下一步，教育部将继续加大对应用型本科高校的支持，通过“支持地方高校改革发展资金”等专项资金，对开展向应用型高校转变改革试点成效显著的地区给予适当倾斜；指导转型高校密切跟踪、准确把握地方经济结构调整、打造一批地方与行业急需、优势突出、特色明显的学科专业，建立紧密对接产业链的专业体系。

### 二、完善应用型高校评估评价

一是2020年党中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，将改进高等学校评价列为重点任务，明确提出“推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平”，并部署了8项具体任务，其中一项即为：探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。目前，教育部正会同有关部门，认真做好《总体方案》的贯彻落实工作。二是在本科教育教学审核评估中为应用型高校提供专门方案。2021年教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，提供两类四种“评估套餐”供高校自主选择，其中一类面向应用型高校，突出考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等，促进该类高校聚焦应用型人才培养，服务区域经

济社会发展，彰显地方特色。新一轮审核评估将于 2025 年前完成，教育部目前正部署有关高校开展评估试点工作。

### 三、鼓励开展高质量合作办学

教育部积极指导支持各地各校引进境外高水平应用技术大学的优质教育资源，结合产业发展实际和区域经济社会发展需求，开展高质量中外合作办学，培养一批应用型、创新型的国际化人才。支持相关省市和高校引进德国“双元制”职业教育模式，探索开展德国企业和院校在华举办职业教育试点工作。下一步，教育部将继续探索职业教育合作办学制度创新，支持各地各校学习借鉴国外先进办学经验，助力我国高水平应用型高校建设。

您提出的意见建议很有针对性、建设性、启发性，教育部将在后续工作中进行研究吸收。  
感谢您对教育工作的关心和支持！

教育部

2021 年 8 月 24 日

☆☆

## 应用型高校的办学理念与建设路径

别敦荣

摘要：应用型高校是一个层次、类别、水平多样的高等教育机构群体。很多高校建设和发展的既定目标在于应用型高校。历史地看，这类高校的建立和发展为高等教育从精英化走向大众化再到普及化奠定了组织制度基础。它存在的逻辑和办学组织机制有其特殊性，集中体现在实用、实际和实践上，其办学体系一般包括应用性学科专业、“双师型”师资队伍、应用性人才培养模式、应用导向的功能平台、校企合作办学机制等五个方面，但不同的时空环境对应用型高校办学的需要是不同的，由此也塑造了他们各自不同的品性。应用型高校建设不能一刀切，应当一校一案，选择适合自身特点和需要的建设路径。

关键词：应用型高校；办学理念；建设；路径

建设应用型高校是中央和很多地方政府高等教育发展政策的既定目标，一些地方政府甚至在相关政策中将所属高校发展目标设定为“应用基础型”“应用开发型”“应用技术型”“应用技能型”等。为此，很多高校将自身发展目标锁定在应用型上。但在很多人的认知中，对于应用型高校究竟是一种高校类型，还是一种办学模式，甚至是人才培养和科学研究的一种形态，却少有清晰的思考。毫无疑问，20世纪以来，注重应用，加强高校服务经济社会发展的能力

，是世界高等教育发展的重要潮流，厘清应用型高校发展的来龙去脉，明确其办学理念与建设路径，对促进应用型高校建设具有重要的现实意义。

## 一、应用型高校的产生与发展

高校为了培养人而存在。世界上原本没有应用型高校，最初的高校都是综合型大学，以传授普通知识为目的，以培养有文化有教养的人为宗旨。这正是 19 世纪英国红衣大主教约翰·纽曼（John Henry Newman）的大学理想之所在。有人把 18 世纪后期法国出现的大学校（Grande école）看作应用型高校的肇始，果如是，应用型高校发展已有 230 多年的历史。应该说，应用型高校的出现是历史的必然，科学技术应用于经济社会生产和生活催生了培养应用型人才的高校，但它的产生和发展并非一帆风顺，在很多国家都经历了一个逐步被人们所认识和重视的过程。要理解应用型高校，有两个要点不能忽视：一是以开办应用性学科专业为主；二是知识活动或知识生产活动的目的主要在于应用和服务。所以，在科学技术广泛应用于经济社会生产和生活之后，在世界各国现代高等教育体系中，应用型高校都是主体部分。

### （一）欧美国家应用型高校的发展

应用型高校最初主要是为工农业生产培养技术人才。在中外历史上，直到19世纪中后期以前，工农业生产的从业者还不需要多少文化，不需要接受多少教育，教育包括高等教育的主要使命在于文化传承。因此，应用型高校也就没有产生的社会土壤。在欧美国家，应用型高校的产生主要有两大诱因：一是工业革命带来的机器大生产，它催生了社会的产业大军，工厂企业从业人员需要掌握工业生产和设施装备的操作技术；二是农业生产机械的大规模应用实现了农业生产的工业化，农业产业的从业者也需要掌握农业机械技术和农业科学技术。从这个意义上说，应用型高校是工业革命的产物。

早期的工业革命与高等教育并没有建立起直接的联系。18世纪中期欧洲工业革命爆发后，工农业生产并没有对高等教育提出太多新的需要，零星的需求催生了新式高等教育机构的创办。如普鲁士王国1770年在柏林创立了皇家采矿学院（Royal Mining Academy），1799年创办了皇家建筑学院（Royal Building Academy），1821年又建立了皇家商学院（Royal Trade Academy），后来三校合并成立皇家柏林工业高等学院（Koenigliche Technische Hochschule zu Berlin），即今日之柏林工业大学的前身。这应是德国最早的应用型高校。随着工业革命的推进，机器大生产对技术人员、产业发展对专业人员的需要得到了很大的激发，发展新型高等教育成为社会一时之需，但新型高等教育的发展并不顺利。英国伦敦大学学院的创办就是新旧两种势力博弈的结果，新势力属意创办一所适应经济产业发展需要、不同于牛津大学和剑桥大学的新大学，但旧势力更希望延续古典大学的精神和模式。两大势力博弈延缓了伦敦大学的创办，但没有使伦敦大学走上古典大学的老路。这所新型高校首次开办了经济学、地理学、建筑学、化学、英文、德文、意大利文以及土木工程学教育，这些都超出了古典大学教育的范畴，

使高等教育打上了现代和应用的标记。

应用型高校的第一次大规模发展出现在19世纪中后期。美国赠地学院的创办是新型高等教育发展具有标志性意义的事件。1862年，为支持各州发展新型高等教育，美国国会颁布《莫雷尔法案》，拨给各州联邦土地用于举办、资助开办有关农业和机械技术方面的教育，培养农业和农业机械方面所急需的人才。到19世纪末，赠地学院发展到69所。政府大规模地资助高等教育发展在当时世所罕见，它使得美国现代公立高等教育系统开始形成。与美国此前所创办的其他高校相比，赠地学院是一种新型高校，从办学理念到办学模式表现出培养应用型人才的特点和广阔的发展前景。

一般而言，在国际上，应用型高校发展的黄金时期是20世纪后半期。二战结束后，欧美国国家发展应用型高校有两个基本动力：一是被二战破坏的欧洲几乎所有国家都要进行大规模的市政和经济的恢复建设，各种经济和民生设施建设需要源源不断的各类建设人才；二是二战结束以后，军事技术的民用化孵化了众多新兴产业，社会生产能力得到了巨大的释放，应用型人才有了更广阔的用武之地。这就为应用型高校发展创造了新的机遇，为高等教育从精英化走向大众化和普及化奠定了最牢固的社会基础。所以，20世纪中期以后，大批新型高等教育机构创办起来了，尤其是理工类、科技类高校和职业类高校得到了广泛的建立，很多国家高等教育结构体系发生了重要改变。总体表现是应用型高校的形式越来越多样化，不同层次、水平、类型的应用型高校得到了充分的发展。不仅如此，传统大学也毫无例外地加强了应用性办学导向，增设了应用性学科专业，从而促进了高等教育整体服务于经济社会发展的需要。

## （二）我国应用型高校的发展

我国应用型高校发展与我国现代高等教育的滥觞一脉相承。我国现代高等教育兴起于清朝末年，在京师大学堂等综合型大学创立和发展的同时，应用型高校也建立起来了，以满足新兴产业和行业发展对高级专业人才的需要。如中国矿业大学和北京协和医学院等应用型高校先后得到开办。但总体上看，到1949年新中国成立前，我国应用型高校还处于初步发展阶段，数量少，作用有限。在新中国成立初期的院系调整中，新建了一大批直接服务于各行各业的专门学院，而且全国高校普遍学习苏联经验进行教学改革，建立了专业教育模式，专门学院+专业教育模式构成了我国应用型高等教育体系。与此同时，专业教育模式+行业部门办学体制塑造了应用型高校的办学价值导向，即专业对口、学以致用。应用型高校建设缓解了当时国家专业人才短缺的矛盾，促进了社会主义建设事业的发展。

历史地看，我国应用型高校发展并不顺利。在政治运动频繁时期，高校教育教学工作受到冲击，应用型人才培养目标难以实现。“文化大革命”结束以后，高等教育秩序逐步得到恢复，高校专业教育模式得以延续，但高校办学的主要任务除了人才培养，还有科学研究和社会服务；经济体制和企业生产要求与以往有了不同，高校与企业的关系已经不是深度融入的关系。高校开展学科建设的目的往往主要在于发展研究生教育和科学研究，办学与企业的联系逐渐淡化。世纪之交的行业部门办学体制改革更使企业与高校之间原有的联系从体制上断裂了，脱

钩后的校企之间变成了协约关系，市场成为双方联系的纽带。应用型高校建设面临前所未有的新形势。

21世纪以来，我国高等教育走上了大众化和普及化发展道路，招生规模越来越大，受众群体越来越多样化；新建高校越来越多，既有本科高校又有高职院校。不论是较早创办的还是新建的，各类高校都表现出应用性是短板的问题。21世纪初期开始，部分新建本科高校在人才培养上探索打造应用性办学特色，追求培养应用型人才，提出了应用型本科的概念。这可以看作是我国建设应用型高校的新尝试。当然，这里所说的应用型高校与前述应用型高校已有所不同。近年来，建设应用型高校更成为中央政府的政策主题，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出了“一大批普通本科高等学校向应用型转变”的发展要求。各地将应用型高校建设纳入政府高等教育发展规划，制定了应用型高校建设的计划，提出了应用型高校建设要求。如山东省教育厅、财政厅发布《关于推进应用型本科高校建设的指导意见》，分两批公布入选支持单位名单，共36所高校获得山东省财政支持建设资金。政府强力介入，为应用型高校建设和发展注入了强大的外部动力。

### （三）应用型高校的特点

历史地看，应用型高校是在一定历史阶段为满足经济社会发展对高等教育发展提出的新要求而建立的一类新型高等教育机构。随着经济社会现代化水平不断提高，社会行业部门对技术人才的需求量越来越大、种类越来越多，应用型高校数量不断增加，类型和层次也越来越多样化。在大众化和普及化发展的背景下，应用型高校往往成为国家高等教育的主力军。由于应用型高校是为了满足社会实际需要而产生的，所以，它存在的逻辑和办学组织机制具有特殊性，集中体现在三“实”上。

1. 办学目的的实用性。不论中外，最初创建应用型高校的直接目的都是为了弥补传统（古典）大学的不足，为社会产业发展培养高级专门人才。就人才培养而言，从19世纪后期开始，尤其是20世纪以来，传统大学也越来越重视培养社会产业部门发展所需要的高级专业人才，这就导致两类大学原有的鸿沟越来越小，共性不断增强。即便如此，应用型高校办学目的的实用性仍是其区别于其他类型高校的主要特点之一。应用型高校的办学目的，无论是人才培养还是科学研究，都以实用为准则。实用目的主要表现在：一是培养应用型人才，满足社会职业对专业人才的需要；二是满足社会实际生产需要，促进经济社会发展进步。实用目的的发扬光大决定了应用型高校的办学功能，渲染了学校文化新内涵，尤其是令人才培养的德化教育打上了职业和应用的烙印。

2. 办学面向的实际性。应用型高校直接面向社会现实需求办学，为各行各业培养“适销对路”的专业人才，提供能解决装备和技术工艺问题的科研服务。凡是校名中有行业部门字样的高校一般都可以认定为应用型高校，如校名中有石油、化工、航空、交通、建筑、农业、医药等名称的，可以归入应用型高校之列；一些在校名中没有行业部门标志，但具有通用的生产和技术应用导向，如含有工业、科技、理工、工程、技术、职业等字样的，也可以归入应用型高



校。还有些高校虽然校名中没有标志其应用型导向的文字，但在其办学宗旨和发展愿景中包含了面向行业部门实际办学，或服务地方经济社会发展需要，也可以归入应用型高校。这些高校办学的针对性强，实际效果往往也比较明显。

3. 办学过程的实践性。应用型高校对实践性的要求更高，在办学过程中非常注重理论与实践相结合，构建实践导向的办学体系，采取多种方式加强学生实践能力培养，积极鼓励教师参与企事业单位技术研发和工艺更新改造，以达到更直接、更有效地服务各行各业需要的实用性办学目的。在人才培养上，重视开设专业实践课程，加强实验实习和工程训练，组织社会实践活动，完善毕业设计环节。此外，应用型高校还特别重视建立实践基地，加强校企合作，深化产教融合，建立健全应用型人才培养机制和体系；在科学研究和社会服务上，采取各种途径直接参与企业技术研发和工艺升级改造，为事业单位提供思想和智力咨询服务，创建产业园或科技园，成为科技产业发展的孵化基地，发展政产学研合作办学关系，从而成为经济社会发展不可或缺的技术创新源泉。

应用型高校的“三实”特点体现在办学的各方面，但这并不意味着应用型高校办学只能有“应用”，不能有其他办学内容和形式。在这一点上，有些高校在建设应用型高校的探索中陷入了认识误区，包括：应用型高校只能培养应用型人才、只能开展应用性科研，不能培养学术型人才，不能开展学术性研究；应用型高校只能开办应用性学科专业，不能开办基础学科专业；应用型高校只能服务行业或地方，不能服务更广泛的社会需求，不能以服务人类和普世的文化科学技术进步为目的，等等。如果不转变这些认识观念，树立正确的办学观，可能误导学校办学和发展方向，甚至制约学校发展后劲和潜力，影响学校向高水平发展。

## 二、应用型高校的办学理念

理念是高校办学的精神皈依，是对办一所什么样的高校、为什么要办这样的高校以及如何办好这样的高校的基本主张和认识。更具体地讲，高校的核心办学理念是办学的目的观、内容观和方法论的集合。办学理念的明确和坚守与高校领导关系密切，但这并不意味着领导个人的观念和主张就应当成为学校办学理念。当然，也不能完全否认某些领导对高校办学理念的影响。事实上，领导的敏锐感知和远见卓识对学校办学理念的明确和遵循有重要作用。

### （一）应用型高校办学的目的观

目的观是办学理念的核心。为什么要办应用型高校？要回答这个问题并不容易，每一所应用型高校的创办都有其直接的目的和动因。应用型高校是一个数量庞大、复杂多样的群体。就层次而言，包括了实施短期证书教育、学士硕士博士学位教育的高校；就类别而言，包括培养各类开发和制造工程师的高校，以及培养生产和设备操控、维修保养技术人员的高校。概而言之，区别于其他类型高校，应用型高校主要有两大办学目的。

1. 服务人的职业发展需要。应用型高校直接针对现代职业开展专业或职业教育，为现代社会各类职业培养专业技术人才，以提高从业者的专业素质，从而达到促进社会生产专业化、提

专业技术人才的需要，所以，最早的应用型高校主要与这些产业和行业相关。后来机械、电器、电子等工程技术在工农业生产中得到广泛应用，应用型高校的类别不断增加，培养的专业技术人才种类越来越多；第三产业的专业化、科技化导致从业人员大规模增长，为满足这些产业对专业技术人才的需要，与之相关的应用型高校建设成为高等教育大众化和普及化发展的催化剂。在高新科技革命的影响下，各行各业从业人员的职业层次和类别越来越多样化，为适应社会职业对不同层次和类别专业技术人员的要求，应用型高校的层次和类别不断多样化，不仅体系越来越庞大，而且人才培养模式越来越复杂多样，既有硕士博士等高层次专业教育，又有学制较短的专科和高职教育。

职业是人谋生的路径，是人实现生命和生活意义的重要基础，职业发展对人的发展、人的生命和生活意义有重要影响。应用型高校怎么重视人的职业发展都不为过。但人的生命和生活意义不只在职业，职业发展只是人的发展的一部分。促进人的全面发展是所有高校不可推卸的责任，应用型高校不能忽视、更不能无视学生的全面发展，必须处理好职业发展与全面发展的关系。应用型高校应当牢固树立服务学生职业发展的办学理念，将职业发展置于突出地位，建立健全培养学生职业素质和能力的教育教学体系；与此同时，重视学生的全面发展，将学生人格养成和心智完善融入教育教学全过程，搭建促进学生全面发展的立交桥，将学生职业发展融入全面发展，从而使二者相辅相成、相得益彰。

2. 服务现实社会生产需要。高校与社会生产之间关系的建立和加深孵化了应用型高校。传统大学的“象牙塔”办学模式使其与社会生产格格不入。应用型高校将现实的社会生产需要与办学结合起来，确立了服务现实社会生产需要的办学目的观。应用型高校非但不菲薄现实社会生产需要，而且将其奉为办学的准绳，人才培养、科学研究和社会服务都以现实社会生产需要为转移，拉近了高等教育与现实社会生产之间的关系，使高等教育变得更亲近普通民众。

为服务现实社会生产需要，应用型高校不仅成为专业技术人才培养的摇篮，而且成为促进现实社会生产发展的动力源。在科技进步及其应用的推动下，越来越多的传统行业为现代科技所改造，到今天几乎所有行业都离不开应用型高校。应用型高校办学离不开应用性知识，所以，它非常重视设置和发展应用性学科专业，建立应用性学科专业发展平台，为传承和创新应用性知识创造条件。与此同时，它并不排斥基础学科专业，相反还会根据所开办的应用性学科专业发展和培养全面发展的高级专门人才的需要，选择开办和发展必要的基础学科专业，以便更有效地实现其应用性功能。

## **（二）应用型高校办学的内容观**

办一所什么样的应用型高校，即在具体时空背景下如何将应用型高校办学目的观付诸实际？应用型高校的根本之处在于其办学内容具有鲜明的特色，特色化的内容使其能达成不同于其他类型高校的办学目的。所以，关于应用型高校办学内容的认识是其办学理念的重要组成部分。应用型高校的办学内容有共性，这是他们作为同类事物存在的根源。与此同时，每一所应用型高校又有自身个性化的办学内容，这是其得以独立存在的理由。这就是说，应用型高校不



是用模具翻制出来的一个刻板类型，而是在具体时空环境中生长出来的富有自身生命活力的有机社会组织。

1. 群性的内容。应用型高校具有“家族相似性”特征，即群性，具体体现在办学基本要素的构成及办学要求上。根据系统论原理，结构决定功能，学校有什么样的构成要素和结构，它就发挥什么样的功能，达成什么样的办学目的。应用型高校要实现办学的两大目的，其办学体系一般包括以下五个方面：①应用性学科专业。应用性学科专业是应用型高校发挥实用功能的基础。应用型高校开办的应用性学科专业数量多，办学规模大，人才培养、科学研究和社会服务等功能主要在这些学科专业实现，学校的社会影响也主要产生于这些学科专业。这是学校办学的主体部分。具体开办哪些应用性学科专业，建立什么样的学科专业结构，取决于学校实际的办学功能定位。②“双师型”师资队伍。应用型高校办学的成功与否在很大程度上取决于是否能够建设一支懂应用、有实践经验的高水平师资队伍，他们与理论性师资一道，共同履行实用性办学功能。应用性师资队伍建设是应用型高校建设的重中之重，又是难点之所在。③应用性人才培养模式。应用型高校办学需要建立包括以实现应用性人才培养目标为指引的培养方案、课程体系、教学方式、教学质量标准和相关教育教学组织方式等构成的应用性人才培养模式。这是应用型高校办学的内核之所在，是他们区别于其他高校最重要的特征。④应用导向的功能平台。应用型高校要实现其办学功能，除人才培养模式外，还需要有知识或技术应用的实验室、研究所（院、中心、基地）、学科创新中心等教学和科技研发平台的支持。这是应用型高校办学不可或缺的必要条件。⑤校企合作办学机制。校企合作是应用型高校借助企业事业单位的生产和工作条件，为学生提供的现场实习训练机会，为教师参与企业技术研发和提供技术支持服务创造的优良条件。这是应用型高校提高办学水平和质量所需要的充分条件。上述五个方面所构成的办学体系承载了应用型高校的功能。

2. 个性的内容。高校的个性是其专属性，是其在群性基础上发展起来的区别于其他同类高校的特性。这种专属性是高校在特定的时空背景下所形成的办学风格和精神气质，以及它所发挥的不可替代的影响力。每一所应用型高校都有其个性，它的形成不仅与学校所处的时空环境有直接关系，而且与自身的发展阶段相联系。时空环境对应用型高校个性的影响主要表现在特定的功能需求上，不同的时空环境塑造了学校的品性。应用型高校办学的个性内容主要表现在三个方面：①地方性。地处中心城市的应用型高校往往主要面对工业化和城市化的需要；地处城乡接合部或以农村农业为主的地区，应用型高校办学所面对的主要是初级工业化和与文教、医疗卫生等有关的基本需要。这就是应用型高校的地方性，即地方现实的社会生产需要框定学校社会功能的内涵，决定开办哪些学科专业、培养什么层次的人才，开展哪些科研，以及提供什么样的社会服务。如果将地方性与地方现实的经济社会发展需求相关联，具体体现在开办与地方经济社会发展需求相关的学科专业，根据地方经济社会发展水平和潜力制定应用型人才培养目标，建构服务地方的教学科研平台和组织体系，以达到为地方服务的办学目的，那么，地方性就是一所应用型高校的个性。②拓展性。应用型高校的个性是不断发展的，在学校生命周

期的不同阶段，包括创业期、中兴期和成熟期，个性都会不断充实内涵，且在与现实的地方经济社会发展的互动中升华自身的办学内涵和品质，从而使自身发展水平和层次从较低阶段跃升到较高阶段，实现发展的蜕变。有的应用型高校在创办初期主要开展学历和职业资格证书教育，后来发展到开展学士学位教育，甚至硕士和博士学位教育，校名也往往由学院更名为大学，以彰显办学的层次和水平得到了提高。③辐射性。高校的功能具有辐射性，辐射范围越广，辐射作用越显著，社会影响力越大。高校实际的功能辐射可以反映其个性。在计划调配体制下，高校的功能辐射范围只能遵从政府计划，但在市场体制下，学校功能辐射范围并不完全受政府计划或指令支配。应用型高校的社会功能不应局限于本地，可以辐射到周边，还可以辐射到更远的地方。这不仅有助于应用型高校扩大影响力，更有助于它从广泛的功能辐射范围获得发展动力，加强自身办学条件建设，增强办学实力，更好地服务地方经济社会发展。

### （三）应用型高校办学的方法观

如何办好应用型高校，既是办学策略问题，又是办学理念问题。这里所说的理念指的是办学的方法论，即应用型高校办学的总体思路和体制框架设计理念。应用型高校办学不只是学校自己的事，还与社会产业行业和政府政策等有密切关系。从这个意义上说，应用型高校办学的方法观主要有自主观和协同观，前者立足于对学校作为办学主体的要求，后者则是对办学的社会环境支持要求。

1. 自主观。自主还是依赖，或者兼而有之，是应用型高校办学的必答题。不论是自力更生办学，还是等靠要办学，或是取二者之长、避二者之短，都对学校发展有重要影响。应用型高校的办学目的观要求学校办学具有自主性，学校应当利用法律所赋予的主体地位，树立自主办学观念，坚守自主办学的价值信念，发展自主办学文化，以此为基础，建立自主办学运行机制，并根据自身发展愿景，规划发展方略，推进自身的高质量发展与建设。能否自主办学是应用型高校能否实现高水平办学、高质量发展的前提。应用型高校要落实办学目的观，需要有与社会企事业单位开展合作协商的充分权利，只有具备主体地位，坚持自主办学，才能发展有效的社会合作办学关系，才能根据现实社会生产需要，制定自身发展蓝图和建设路线图。

2. 协同观。应用型高校办学离不开社会各方的深度参与。应用型高校应当牢固地树立协同办学观，根据自身学科和专业办学需要，以产教融合为导向，采取走出去、请进来等各种措施，不断深化与有关企事业单位的合作办学关系，将人才培养、科学研究和社会服务功能牢牢地绑定在合作协同办学机制上，以达到更好地服务学生职业发展、服务社会生产现实需要的办学目的。

综上，应用型高校是以实用价值为取向，以服务学生职业发展和社会现实需要为主要办学目的的高等教育机构，是以技术应用为核心、实用功能为主导的办学层次与类型的统一体。这里的技术既包括各种科学技术和装备技术等硬技术，又包括各种规范、要求和以硬技术应用为基础的程序、规程等软技术，具体讲就是既包括应用性理工科知识，又包括应用性人文社科知

识。所以，应用型高校可以开办的学科专业门类和种类多样，包括了社会各行各业所需要的理工科和人文社科的应用性学科专业。但这并不意味着应用型高校只能开办应用性学科专业，它通常也开办很多基础学科专业。开办基础学科专业的目的主要有二：其一，为应用性学科专业的大学生打牢理论功底，为培养德行兼备、全面发展的应用型人才服务，为应用性研究提供学理支持；其二，丰富办学内涵，培养基础学科专业的高级专门人才，为基础学科专业发展服务。

### **三、应用型高校的建设路径**

应用型高校建设主要有两类：一类属于从无到有的建设；一类是为了增强应用性，建设高水平而转型发展。但无论何种类型，都是以建设高水平应用型高校为目标，都应选择适合自身特点和需要的路径。

#### **（一）解决办学理念问题**

理念问题是办学的宗旨问题、方向问题和准则问题。应用型高校的办学理念没有普遍适用的模式化的理念。办学的具体时空背景不同，理念亦各有不同。甚至在应用型高校生命周期的不同阶段，理念也会有所不同。

应用型高校办学理念是对其价值和使命的精准阐发，是对其未来发展定位和愿景的高度凝练，更是对办学行为的明确要求。不论是新建还是转型发展，应用型高校都应根据自身具体的办学时空背景和未来发展愿景，提出适合自身办学需要的理念，并以此指导自身发展。应当将群性的目的观、内容观和方法观与学校具体时空背景和未来发展需要相结合，生成个性化的办学思想。这样的理念才富有生命力和感召力，能凝聚师生员工的共识，并为其所遵循和践行，成为学校发展强有力的指导思想。

#### **（二）解决办学模式问题**

办学模式是高校发挥主要功能的基本路径。办学模式有两类：一是实际模式，即高校在长期的发展过程中逐步形成的基本办学路径，从实际办学模式可以看出学校的办学格局，还可以区分学校类型和层次水平；二是理论模式，即高校为达成自身办学功能而设计的办学路径，是对学校各种办学要素和相关工作之间关系的预设。它更多地表现为学校为实现办学目标而希望采取的相应路径。因为理论模式是设计出来的，还没有成为现实，所以，它与实际办学之间是有距离的。两种模式都是有意义的，前者可以用于省思和评判学校办学是否走在适切的轨道上，是否需要调整建设策略；后者则可以作为建设应用型高校的问题解决方案，为建设工作提供遵循。

解决办学模式问题，不同学校的建设要求是不同的。对于新建高校和转型发展高校，应当在理论模式设计上下功夫，以实现实用目的为导向，根据自身办学的时空背景和发展愿景要求，合理建构各种办学要素和相关工作之间的有机联系，形成内涵丰富、适应性强、内外协调、可持续发展的办学模式。对于在应用型高校建设上已经取得一定经验的学校而言，应在实际模式的反思与重构上下功夫，在总结和归纳实际办学模式的基础上，根据学校办学定位和发展

愿景，全面评估实际办学模式与实用目的之间的吻合度，深入剖析办学模式的利弊得失，重构理论模式，明确建设工作的新方向、新要求和新策略，促进建设工作回归适切的轨道，减少不必要的摸索和资源消耗，加快建设进程，早日建成应用型高校。

### **（三）解决运行机制问题**

高校运行机制是支持办学功能实现的工作体系，包括领导管理机制、组织协调机制、资源筹措机制和支持保障机制等。运行机制的有效性对于办学功能的实现有重要影响。应用型高校的特性决定了它的办学必须与社会各行各业之间建立内在的有机联系，形成内外结合办学的血肉关系。

应用型高校建设应重视运行机制问题。我国高校与社会各行业之间长期存在一种若即若离的关系。即便是行业性高校，虽然兴起于行业、成长于行业、服务于行业、建功于行业，与行业之间建立了一种相互依存的办学关系，同时又在办学历史进程中积淀形成了一种与行业有着千丝万缕联系的历史文化关系，但在国家行业办学体制改革后，他们也从与行业企业的有机联系中撤退出来。尽管近年来很多高校积极发展产教融合、校企合作，但囿于与行业企业组织性质的差别，步履艰难，成效并不明显。

应用型高校运行机制的特殊要求是由其实用功能所决定的。就其内部运行机制而言，应当重视建立自主办学的运行机制，尤其是二级院系应当拥有充分的自主办学权利，应使各二级院系办学具有足够的开放性，能够敏锐及时地捕捉社会职业需求信息和相关行业事业单位办学需要，并能根据社会需要变化，调整和改善办学工作，成为能办学、会办学、办好事的二级单位。就其外部运行机制而言，应当根据自身办学定位和学科专业功能范畴，加强与社会有关行业单位和政府机关之间的协同合作，积极建构学校、社会和政府之间的联合与合作机制，打通学校与社会、学校与政府、学校与社会和政府之间的关系，使社会需求能够通过社会和政府合作运行机制通达学校，社会和政府相关资源能够为学校所利用，建立一种网络化的外部运行机制，保证外部环境有利于学校办学与发展。

### **（四）解决办学条件问题**

办学离不开必要的物质条件，除了校园、建筑、仪器设备等相关条件外，还需要有优秀的师资队伍和充分的办学经费。不可否认，在高等教育大众化和普及化发展进程中，高校办学条件总体上得到了显著改善，新校区建设和实验设施条件建设大幅提升了办学物质条件的现代化水平。但应当看到，办学条件不足的问题并没有完全得到解决，主要原因在于很多高校办学条件欠账太多，基础较差，投入严重不足。更为重要的是，应用型高校师资队伍的素质还不能完全满足办学的需要，专任教师缺乏企事业单位实践经历和经验，教学与社会实际需要脱节，大学生的实践能力培养薄弱；科研难以解决企事业单位生产和工作中的现实问题，科研缺乏实际的应用价值，等等。

解决办学条件问题，首先要解决好因办学规模较大带来的实习实践教学所需要的仪器设备台套件数不足，大学生实践和动手能力，尤其是与社会职业胜任力训练难以完全落到实处的问

题。为适应信息科技和人工智能技术在社会生产中应用的要求，还应当加强虚拟实验和工程训练条件建设，培养大学生信息和网络技术应用能力。与此同时，应当采取有力举措解决师资队伍的实践经验和实践能欠缺力问题。打通与相关企事业单位之间的关系，建立进得去、出得来的合作协同工作机制，一方面，符合教学要求的企事业单位工程技术和管理人员能到学校任教；另一方面，学校中青年教师能够进入企事业单位顶岗实践锻炼。解决了两大条件问题，应用型高校建设才有比较充分的保证。

**（五）解决办学环境问题**

“任何类型的大学都是遗传和环境的产物”。高校的办学环境分自然环境和社会环境，与自然环境相比，社会环境不但复杂程度远比自然环境更甚，一般来讲，影响也更大。总体上看，应用型高校实用功能的实现更需要环境及时而直接的承载，因此，与环境之间的关系在某些方面更紧密、更深入。

应用型高校建设既要重视办学的自然环境，又要重视办学的社会环境，因地制宜、因势利导，创建与环境同呼吸、共命运的可持续发展办学生态。很多高校与环境的关系表现为一种“飘悬”的状态，并没有真正与环境融为一体。他们与环境之间缺少实质性的功能互动联系，非但不能形成环境友好型的“校一环”关系，而且还形成了自我封闭的办学模式，久而久之，有的还可能把环境看作是自身办学的拖累，或者作为自身发展不利的“借口”。还有高校认为，自己不过是租借了地方一块土地作为校园办学而已，对当地经济社会发展和自然与人的和谐共生不发挥什么实际作用。这是应用型高校办学的大忌。建设应用型高校必须使办学落地，深深地扎根于自然和社会环境之中，构筑有利于实用功能发挥的生态系统。

建设友好型办学环境，应当积极主动作为，根据学校运行和功能要求，从自然和社会两种环境的不同特点出发，采取不同的举措顺势而为，建构深度嵌入、实质互动、可持续发展的校环一体化办学体系。在自然环境方面，不仅应当建设人文与地理和谐共生、绿色优美的校园环境，更重要的是，应当结合自然环境的特点和资源开发利用要求，发展相应的学科专业，使学校功能发挥自然地嵌入环境中去，达到扎根自身环境办学的效果；在社会环境方面，应当树立开放办学思想，积极研究所在地区或区域经济社会发展需要和特点，将学科专业办学与当地经济社会发展有机结合，尤其是在社会企事业单位找到办学功能的承载点，建立双向互动、共同发展的合作办学机制，使人才培养、科学研究和社会服务在合作办学中形成优势特色，从而成为当地经济社会发展不可替代的关键力量。与此同时，将校园文化建设与社会文化发展结合起来，既要吸收社会文化的精华，使校园文化具有鲜明的当地社会文化特色，又要发挥学校文化的辐射引领作用，为社会文化传承、弘扬和创新发展服务，成为社会文化发展进步的策源地。（别敦荣，厦门大学高等教育发展研究中心教授，教育研究院院长；中国高等教育学会第四届学术委员会委员）

资料来源：《中国高教研究》2022年第4期

☆☆

# 一流应用型大学建设—要素共识、标准内涵和路径选择

柳友荣，张蕊

大众化高等教育背景下，在国务院高等教育分类发展政策推动下，大批新建本科院校走出了复制老牌大学办学的路径依赖，拓荒“新型”大学全新动力，内生服务区域经济社会积极活力。“双一流”建设背景下，应用型大学办学目标与办学定位问题，再次摆在新建本科院校面前。如何建设一流应用型大学，成了高等教育理论与实践领域同频共振的话题。到底什么是一流应用型大学？一流应用型大学应有哪些可探索、可复制的路径呢？

已有的应用型大学缘起与发展、建设应用型大学的逻辑和路径选择、建设应用型大学的困境与突破口及应用型大学建设与国外应用技术型大学较研究等研究，缺乏对应用型大学基本指标体系的构建和梳理，一流应用型大学即高水平应用型大学的标准尚不明确，缺乏明确指导意见。

从实践看，各省（市）关于一流应用型大学建设或高水平应用型大学建设的指导评价指标体系、实施意见、实施方案等，给如何建设一流应用型大学提供了重要实践指导。然而，一流应用型大学建设路径究竟该如何明确，中国特色、契合经济社会发展需求的一流应用型大学建设路径如何选择，还缺少一致的、广为接受的标准。梳理相关研究文献，分析政策文本，提炼概括一流应用型大学的要素共识、标准内涵、建设路径，具有重要的现实意义。

## 一、一流应用型大学的内涵

结合各省（市）对一流应用型大学或高水平应用型大学建设标准（指标体系），以及国外有关应用型本科建设标准的研究如齐格勒（Ziegele）等探索应用科学大学应用导向两个领域：地方事务参与和知识转移，作为依据来判断学校是否真的服务地方发展，归纳出一流应用型大学建设基础为：以应用型为办学方向，实践性教学课时（学分）占比达 30%，专业课程运用真实任务、真实案例教学覆盖率达 100%；以应用型专业教育为基础，实现校企合作的应用型专业占学校专业数比例达 70%；以建设“双师型”教师队伍为重点，“双师型”教师占专任教师的比例达 50%；以服务地方经济发展为目标，培养高水平应用型人才。

表 1：一流应用型大学的内涵范畴

主范畴	初始范畴	关系内涵
办学方向	办学理念	办学理念清晰，定位明确，有利于应用型大学办学方向的确立。
	办学定位	
应用型学科专业建设	专业布局	应用型专业校企共建专业占比合理，专业结构适当，均有利于应用型学科专业的引领示范作用
	专业调整与整合	
	专业发展水平	
应用型师资队伍建设	师资队伍结构	师资队伍结构合理、教师队伍素质水平、高教师能力发展机制健全，助推一流应用型大学建设。
	师资队伍素质	
	师资队伍发展	
合作办学与产教融合	校企合作	与行业企业开展实质性合作办学的专业覆盖率高，校企联合制订（修订）人才培养方案，开展国际交流与合作，有利于合作办学的展开。
	产学研结合	
	行业学院	
	国际交流与合作	
应用型人才培养	生源	人才培养目标明确，创新创业建设的保障措施，有力重视创新创业教育，积极开展实践教学革新，人才培养模式、教学方法，加强应用型教材建设、课程体系建设，均有利于落实一流应用型人才培养目标。
	人才培养目标	
	创新创业建设	
	创新创业成效	
	实践教学	
	人才培养模式	
	教学方法	
	改革教材建设	
	课程体系建设	
	人才培养成效	
应用研究与社会服务	横向课题与经费	开展技术咨询、技术开发、技术转让、技术服务等，均体现学校应用研究与社会服务的职能发挥。
	应用研究	
	社会研究	
应用型大学治理体制	组织建设	加强组织建设制度建设，完善高校内部治理，坚持特色发展，及时总结应用型建设经验和典型案例，助推应用型大学治理体制建设
	制度建设	
	特色办学	
	示范与辐射作用	



表 2：一流应用型大学的相关指标

序号	典型关系结构	关系结构的内涵
1	办学方向	办学方向对一流应用型大学的建设具有指导作用，将办学定位体现在学校的发展规划中，助推一流应用型大学的建设
2	应用型学科专业建设	应用型学科专业建设是应用型高校建设的核心，直接服务于地方实体经济的专业，应用型导向的专业占比均体现了应用型高校的特点。
3	应用型师资队伍建设	应用型师资队伍建设是应用型高校建设的重点，双师型教师数量足以满足应用型人才培养的需求，素质水平达到教育部认定标准，都有助于学校教师能力的提高。
4	合作办学与产教融合	校际合作办学、校企合作办学、中外合作办学均有利于教学资源的利用与共享，合作办学的成效是衡量应用型大学一流建设的重要指标。
5	应用型人才培养	应用型人才培养是应用型高校办学的旨归，凸显应用型人才培养特色教学模式，改革教学方法，编制和选用应用型教材、开展应用型课程等一系列措施的落实，均是建设一流应用型大学的重要举措。
6	应用研究与社会服务	应用研究与社会服务包括主持横向课题、专利情况与成果转化、咨询建议被政府（部门）采纳等。应用研究与社会服务成果是影响应用型高校的社会评价的一大要素。
7	应用型大学治理体制	应用型高校治理体制是制度保障，治理体制中的组织建设、各项制度建设、特色发展问题等直接影响高校办学的有序运行和一流建设。

表 3：影响一流应用型大学建设的指标

序号	初始范畴	频次	序号	初始范畴	频次
1	实践教学	21	16	专业发展水平	14
2	校企合作	20	17	师资队伍素质	13
	社会服务	20		人才培养目标	13
	产学研结合	20		就业率	13
5	专业调整与整合	19	20	国际交流与合作	12
	特色办学	19	21	制度建设	11
	师资队伍结构	19		应用研究	11
8	课程体系建设	18		示范与辐射作用	11
	专业布局	18	24	人才培养成效	8
	教学方法改革	18	25	创新创业成效	7
11	人才培养模式	17		横向课题与经费	7

	师资队伍发展	17	27	办学理念	6
13	办学定位	16		生源	6
14	创新创业举措	15	29	教材建设	5
	组织建设	15	30	行业学院	4

## 二、一流应用型大学的实践探索

《2019 中国大学评价研究报告：高考志愿填报指南》（校友会版）的“应用型大学排行榜”排名指标由人才培养、科学研究、社会影响构成，“2019 广州日报应用大学排行榜”以应用指数、学术指数、声誉指数、二次评估指数等指标建构综合指数，突出应用型大学的应用导向，均契合本文一流应用型大学建设基础的定义。因此，本研究以上述排行榜为依据，以平均排名为标准，选取上海工程技术大学、南昌航空大学等为代表的 22 所高校为分析对象，试图总结其成功的发展路径。

在建设一流应用型大学的征程上，各院校分别根据自身发展情况，不断探索，积极开展系统改革和实践。如上海对外经贸大学以“国际化”为发展战略，建立并完善了学分互认、学生互换办学体制，2009 年，该大学成为世界贸易组织（WTO）总部选定的世界首批、中国唯一的世界贸易组织教席院校。在特色和强势专业建设上，南昌航空大学围绕学校办学特色，调整和增设航空、国防类相关专业。学校航空、国防类特色专业占比 38.5%，被教育部评为“国防教育特色学校”；大连海洋大学以“蓝色大学”为办学文化，学校水产一级学科进入辽宁省“双一流”建设学科。在创新创业指导上，重庆理工大学“清研理工创业谷”是创新业与产教融合有机结合的实践基地，中电天时公司即重庆理工大学科技成果产业化的企业，其产品一时栅角度编码器，已达到世界先进水平；西华大学以创新创业为主要手段培养学生实践能力，鼓励和指导学生参与各项创新竞赛，在第 44 届世界技能大赛“汽车技术”项目比赛中荣获银牌，是我国第一次在此项目中获得奖牌。在产教融合上，2018 年 9 月全国高校职场与外语产教融合创新基地花落渤海大学；北京联合大学 2018 年成为北京高校技术转移联盟首批理事单位；在与地方经济互动上，青岛农业大学为地方农业经济发展作出巨大贡献，累计获得国家级科技奖励 11 项；广东财经大学有 60 多位教授被聘为省市行政决策咨询专家，为地方经济发展积极出谋划策；在人才培养模式改革上，武汉纺织大学以“人才培养改革试点班”为切入点，推行学分制，实行个性化管理，“国家级人才培养模式改革实验区”落户纺大。

依据高校发展路径高频词，22 所高水平应用型大学成功发展路径集中于特色办学、产教融合等战略举措。22 所高校通过在某一领域内的实践探索，做出了成功示范作用，期望

为同类型高校探索高水平应用型大学建设提供借鉴意义。

### 三、一流应用型大学建设路径选择

#### 1. 整合区域教育资源

资源整合包括校际间课程资源共享、学校与企业资源整合等。由于自然、历史等“元”因素及社会、经济等“次生”因素影响，高等教育逐渐呈现明显的区域特征。这种区域特征使得资源分配、社会选择等差异化愈发明显。因此，整合区域高等教育资源是地方应用型院校提高资源利用率的有效途径。具体来说，整合区域教育资源可从以下方面着手。第一，校内合作。根据学科专业相关性，各院系可整合资源，联合培养学科专业领域内人才；校内联合培养不仅可在相近、相同学科专业内进行，不同学科专业、不同性质的院系也可进行交叉培养，造就一批具有多门专业理论知识的复合型人才；第二，校际联合。校际联合培养人才具有较高可行性和可能性，当前信息网络教学资源比较丰富，学校间可共享精品课程、特色课程，共同培养高素质应用型人才。我国已有众多高校共享图书馆资源，极大丰富了学生课外阅读活动，提高了学校图书储藏量。除共享教学资源外，学校间校领导学习考察、本科生校际学习交流等活动，都是学校开放办学、广纳建议的表现。有的学校采取“学分互认”措施，鼓励学生到其他学校进行课程学习；第三，校企合作。表现在企业与学校合作培养人才、合作制订人才培养方案、合作进行技术研发、企业优先享有学校技术转让等。

#### 2. 以行业学院为抓手的产教融合

产教融合指教育与生产深度融合，在教学过程中纳入生产工作，在生产工作中实施教学，目的在于通过与行业企业合作提高人才培养质量。应用型本科院校产教融合包括产教融合研发、产教融合共建、项目牵引、人才培养与交流四种模式。产教融合之所以在应用型高校发展中占举足轻重地位，是因为：首先，**产教融合是高校转型内在逻辑**。面对高校发展不均衡、办学定位不明确等问题，加快转型发展是当前部分高校首要任务，做到这些，就需要把办学目标转变到为地方经济服务上来，把产教融合作为学校转型发展的重要途径。其次，**应用型人才培养目标决定了产教融合是一流应用型大学人才培养的必然途径**。应用型人才培养更注重实践能力和工作技能提高，要求学生能熟练掌握专业领域基础知识和实际操作的技能技巧，能适应行业变化、具备在行业生产中发现、分析、解决问题的一般性知识。最后，**产教融合是应用型大学服务地方经济发展的主要途径**。高校通过为地方产业输送大批应用型人才、将科研成果转化为实际生产力、共建产教融合平台等方式，促进地方产业行业繁荣稳定。值得注意的是，25份政策文本分析发现，“产业学院”“行业学院”在深化产教融合改革方面，成为近几年的热点。“行业学院既符合应用型人才培养的基本规律，又内在契

合了产教融合的大方向，是创新合作教育模式、有效解决合作难题的行之有效的新机制、新模式。”“行业学院”探索，正是伯顿克拉克所言的“创业型大学之路”，南京工业大学、常熟理工学院和苏州工业园区职业技术学院等高校在这方面已经做了有益且富有成效的探索。

### 3. 差异化发展是一流应用型大学发展之“辙”

特色学科显然不是应用型高校差异性的全部体现。除培育特色学科，应用型高校差异性还体现为高等教育机构人才培养多样化。世纪之交的韩国因为“少子化”迅速改变高等教育资源同质化，人才培养选择差异化发展战略。应用型高校培养模式也应探索新的出路。借鉴美国高校学术型人才培养“荣誉学院”模式，对承担一流应用型人才培养任务的地方高校，同样可将此模式改革创新纳入新的人才培养模式。该模式的强化学生课程设计能力、运用启发式研讨教学方法等特点，能切实帮助高校实现培养高水平应用型人才的目标。最后，应用型高校差异性还体现在大学成为提升区域经济活力的引擎，实现大学与社会共生的高校发展模式的选择上。以20世纪90年代美国一批新型“相互作用大学”为例，在迎接美国新经济挑战背景下，美国一些地方高校提出“相互作用战略”改革，倡导大学与地方社区、企业、政府建立“相互作用”关系，成为区域人才母机。借鉴“相互作用大学”改革，我国应用型大学可借鉴其经验，结合学校实际，采取独建型、依托型等模式发展。“为对新的机会作出回应，院校不得不从基础研究转向更为应用性的科学技术研究。”面对社会不断演进和高等教育领域的变化，“差异性”应成为应用型高校获得持续性发展和突破的关键，也是应用型大学生命力所在。

### 4. “专业为王”引导一流应用型大学内涵建设

25份政策文本中不乏关于遴选“一流学科、一流专业”的指导性文件。一流应用型专业在一流应用型大学建设中起到引领推动作用，“专业为王”建设思路要求学校作出相应改革。首先，在专业调整与优化上，学科“大综合”效应使其表现出强大聚合性，使得应用型高校确立专业集群思路成为可能。专业集群是以区域内产业集群为服务对象，高校根据区域产业结构与产业体系特点，形成专业链。这要求高校学科专业建设更注重学科结构与社会需求的对接，专业布局和专业人才培养对地方经济社会发展的贡献度。其次，在专业调整与优化思路，高校应以“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）建设为着眼点，结合地方需求，重构学科专业布局。如此，不仅赋予学科专业新内涵，还解决了高校怎样培养人的问题。为此，学校应在以下方面作出变革。第一，改造传统专业。及时将产业新科技、行业新动态、学科新进展转化为学科专业知识，更新升级传统专业；第二，开发新专业。对地

方经济转型的行业新趋势、新需求保持敏感度，开发符合地方发展需要的新专业；第三，培育跨学科专业。这是由“四新”建设培养复合型人才的目标决定的。最后，打造特色专业是应用型高校提升专业内涵的集中体现。从政策文本分析可以看出，“办学特色”一直是政策文本关注的重点，在 25 份政策文本中被提及 19 次。特色专业作为学校办学特色的主要体现，应成为应用型高校的建设重点。

## **5. 开展应用能力为导向的课堂革命**

课堂是培养应用型人才的主要平台，应用型大学一流建设必须回归课堂。应用型课堂有别于传统课堂，传统课堂是一种精英课堂，应用型课堂更加重视学生综合能力培养，特别是应用能力提升，因此应用型课堂不仅要打破传统课堂教学，更重要的是强调学生应用能力培养，学生要走出课堂、走入社会，提升自身实践能力。“以学生为中心”应成为高校课堂革命的中心思想。高等教育大众化以来，“我国高校存在的教育方法偏死问题，总有一天要来一次教学方法大改革。”吴岩提出和倡导的消灭“水课”、建设“金课”，无不显示课堂在培养人才、提高高等教育质量中无可替代的地位。课堂教学要促进学生行为动机或水平上的发展，要求教育应注重学生课堂体验和参与。在应用型大学实践中，已有一些高校作出了示范，如上海工程技术大学已建成“智慧教室”，为教师开展翻转课堂提供技术支持，充分发挥学生课堂主体地位；浙江海洋大学“小班化教学改革”以“大班上课+小班研讨”形式推进课堂教学改革，建有创新课堂专业实验室、微格教室等，探索“以学生为中心”混合式教学改革。还有些应用型高校增加了实地考察、实践教学、见习实习课时比例，有效提高了学生应用能力。

## **6. 服务区域经济社会**

高等教育与区域经济社会合作，强调高校各项职能表现明显“地域性”和“适需性”，紧密结合地方经济、文化等特点，发挥地方自然资源优势，将办学理念、办学方向真正融入地方。扎根“本土”是建成世界一流大学的应然路径。同样，扎根地方也是建成一流应用型大学的建设策略。高等教育与区域经济相融合不同于一般产教融合，其更加强调区域意识和区域特点，利用区域资源，反作用于区域经济社会发展。具有远见卓识的学者和富有预见力的高等教育管理者 and 参与者，已经意识到高校办学定位的重要性和办学问题所在。越来越多的高校开始根据学校办学基础、办学环境，将学校发展与地方经济社会相结合，立足地方，服务地方。如南昌航空大学将人才培养与江西战略性首位新兴产业航空产业紧密相连，该校航空宇航科学与技术学科既是“双一流”建设重中之重，也与地方经济社会发展高度适应；浙江海洋大学紧密结合浙江海洋经济发展示范区，培养具有海洋精神的高水平复合型人才，

每年为地方渔业领域相关工作人员展开培训,年培训人数超过2万人次。教育部“双一流”名单中一些区域特色学科引人注目,其中有西藏大学的生态学、兰州大学的草学与大气科学等,这些真正融入地方、体现区域特色的学科在众多传统优势学科中脱颖而出。不一味追求精英化、学术型人才的培养,而着力将学生培养为符合地方产业发展、满足地方企业需求的高素质应用型人才,直接参与所在专业领域的生产,为企业行业发展出谋划策,是应用型大学立足地方的应有之义。

资料来源:《高等工程教育研究》2020年第5期

## 基础教育

# 落实立德树人根本任务——2022版义务教育课程标准 修订解读

郭华

现行的义务教育各学科课程标准是2011年颁布实施的,到今年已经实施了10多年。为了主动回应新时代对教育的新发展、新要求、新期待,教育部从2018年年底开始,组织了新一轮义务教育课程标准修订工作,经过3年多的时间,日前完成了修订。

课程标准有三个方面的功能,即是教材编写、教学活动展开和考试评价的依据,当然它同时也是课程实施管理的最根本的依据。如果要发挥这样的功能,它应该具有自身应有的特点。首先是能用,能用就是思想性、科学性上是正确的;其次是管用,管用在内容上应该是系统的,方式上是适宜的,有可操作性和指导性;再次是好用,好用就是简洁清晰,具体丰富,没有歧义。能用、管用、好用即是课程标准思想性、科学性、系统性、适宜性、可操作性、指导性六性的重要体现,也是这次课标修订的一个非常重要的特点。本次课标修订的目标直指落实立德树人教育的根本任务,目的是通过课标让立德树人的根本任务真正能够落实到每一节课、每一个活动里面,真正落到实处。

## 本次课标修订的基本做法与追求

本次课标修订借鉴了国际经验,反映了我国课程教学领域理论研究与实践探索的优秀成果。具有国际视野,更是扎根本土理论和实践探索土壤上的继续前行,如课程内容的结构化、

跨学科主题学习、素养导向等，实际上都是对 2011 年以来我国义务教育阶段教学实践和教学理论研究重要成果的吸纳。

本次义务教育课程标准修订体现了五个方面的基本追求。

一是实现课程内容的结构化。通过课程内容的结构化，引领和推动教学改革向纵深发展，真正让学生进入课程。二是强化学科实践和跨学科主题学习。目前的课程设置虽然是分科设置，但又不能只停留在分科课程上。既要承认分科设置课程的合理性，又要反映义务教育阶段课程的实践性和综合性，即在分科课程背景下去实现实践性和综合性。因此，这次课标修订，各门学科课程都设置了跨学科主题学习。三是素养导向的质量观。为了体现素养导向，新修订的课标在内容上增加学业质量一章。四是做好学段衔接，实现一体化设计。义务教育阶段跟高中不一样，高中只有 3 年一个学段，义务教育阶段有 9 年，一般分为 4 个学段。如果是“五四”学制，就是“2322”的学段划分，如果是“六三”学制，就是“2223”的学段划分，这就涉及课程的 9 年一体化设计问题。同时，义务教育阶段又是一个前面要接学前，后面要接高中的学段，所以它涉及幼小衔接和初高中衔接，加之 4 个学段内还有一个小学与初中的衔接问题。因此，做好学段衔接也是本次课标修订的一个非常重要的工作。五是兼顾“五四”学制和“六三”学制并存的情况。此次修订的课标，以“六三”学制为主也兼顾了“五四”学制，为“五四”学制的课程也提供了建议，为“五四”学制的改革探索提供一个窗口和弹性空间。

### 新修订义务教育课标框架的内在逻辑

新修订的课标文本共分六章。第一章是课程性质，第二章是课程理念。许多教师可能不怎么注意课标的前两章，但是，一名好老师要把握住任教学科在学生发展中所起的作用、发挥的功能，就不能不看课程性质。比如，语文到底是人文性的学科，还是工具性的学科，还是人文性和工具性兼具的学科——这对我们把握一门课程是至关重要的，所以，认识课程性质非常重要。课程理念表明了课程的总体追求，决定了课标后面四章到底如何设计，教师如何使用课标，如何看到课标文字背后的内涵，就要去认真研读课程理念。

第三章是课程目标。在这次修订中，课程目标是以核心素养的维度来表述的。课程目标又分总目标和学段目标。如，语文、数学、科学、体育、艺术等跨 9 年的课程，设置了学段目标。学段目标是对总目标的分解，与总目标形成一一对应，使学段之间既连续又有进阶，既能体现学段的特点，又能够体现学段之间的互相连续性。当然，化学、物理、历史、地理等只有一个学段的课程，就只有总目标而没有学段目标。



第四章是课程内容。与上一版课标不同的是，新修订的课标在课程内容的开篇增加了一个部分，这部分是这门课程内容的总体框架。这个总体框架起到了概览性地图的作用，看了这个概览性地图，就知道这门学科都学哪些内容，这些内容之间相互有什么关系，哪一个是比较重要的核心部分，等等。之后才是具体的内容单位。在这些内容单位里面，每一个又设计了内容要求、学业要求和教学提示三个部分。课程内容部分还增加了跨学科主题学习内容。总之，第四章课程内容部分，有课程内容总体框架的总览性地图，有具体的内容单位，有跨越这些内容单位的跨学科主题，而且跨学科主题不仅是跨越学科本身的内容单位，还要跨到其他学科进行大的跨学科主题学习。

第五章为学业质量。这是修订后课标新增加的部分，学业质量包括了学业质量内容和学业质量描述两部分，可以说，学业质量让课标变得更完整了。有了学业质量部分，我们才能评估这些问题——如何能够知道我的课程目标已经达到？要达到这样的目标，我要选择哪些内容？学习这些内容，我应该如何进行学习？学习之后，如何知道我已经达到了目标呢？

第六章是课程实施。课程实施相当于保障课程标准能够很好落实的举措，所以课程实施提了几个部分的建议。与上一版相比，新增加了“教学研究与教师培训”建议。有人会说，这不是与教学建议重复吗？教学研究和教师培训建议强调的是教研部门包括校本教研方面的培训和研究，与教学建议不是一回事。

从课标的文本来看，课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、课程实施六个部分非常清晰，逻辑上也是一贯的。

## 义务教育课标修订的重点与亮点

首先是实现了核心素养的自觉转向。

所有的教育教学都是要培养人的，但在教学中，却往往容易停留在知识技能的学习和传递上，而忽略了学生的素养培养。本次课标修订重点就是实现教学过程要“目中有人”，把原来散落、隐含在课标里的培养人的部分凝聚起来，将课程教学导向对学生核心素养的培养。以核心素养为主线，从课程目标、课程结构化、跨学科主题学习和学业质量等方面提出了落实核心素养的途径。

如何让核心素养变成课程最重要的部分？首先要通过课程目标来体现，依照核心素养的维度来表述课程目标，让课程目标的表述自觉转向学生的素养发展，而非停留于知识、技能的掌握量与掌握程度上。如新修订的数学课程标准，明确核心素养在课程目标中提出“课程目标的确定，立足学生核心素养发展，集中体现数学课程育人价值”，使人清楚地看到核心素养从性质到理念到目标之间的关联。体育与健康课程标准在课程目标中提出，“体育与健

康课程要培养的核心素养，主要是指学生通过体育与健康课程学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，包括运动能力、健康行为和体育品德等方面”。体育与健康课程目标中所提到的运动能力、健康行为和体育品德不是体育特有的，而是人的共通素养，这充分体现了新修订的课程标准是从核心素养维度来表述课程目标的，打破了人们对某一学科只培养单一学科的素养，而不培养那些共同素养的疑问，将核心素养自觉转向对学生本身发展的关注上。可见，课程目标不再仅仅是学生掌握了多少知识技能，而是学生通过学习知识技能将会成长为一个什么样的人。

其次是课程结构化，目的是让学生进入课程。

让学生进入课程是什么意思？有什么意义？最重要的价值在哪儿？新修订的课程标准无论是横向还是纵向，都落脚于课程的结构化。课程结构化不是简单的内容结构化，而是通过课程内容结构化让学生进入课程。横向看，义务教育阶段颁布了 16 个课程标准，它们是统一的课程体系，只有所有学科之间都相互关联，才能完成培养人的目的。同时，考虑引导任课教师在课程内容选择及组织时，注意各门课程的横向相关与联通。一方面，要明确所教学科在统一的育人体系里占据什么样的位置，起到什么样的作用，处理好本学科内在的系统性、逻辑性、综合性、实践性的关系；另一方面，要对照其他学科，合理设置学习难度、选择性地组织学习活动，保证在教学内容不遗漏的基础上，既不重复又能够体现所教学科的特点。

纵向看，课程内容设计要遵循学生学习和发展的规律，找到课程的内在逻辑的、纵向的进阶，找到与学生核心素养联系紧密的部分，让学生成为教师设计课程时所考虑的重要因素。例如，地理课程标准中的“地理课程内容结构图”按照“宇宙—地球—地表—世界—中国”的顺序，引导学生认识人类的地球家园。教师在对课程内容进行组织时，能够从空间尺度的视角，明白不仅要教会学生地理知识，还要让学生参与地理实践、运用地理工具，自然而然地将学生的参与融入课程内容的结构化设计之中，实现课程教学的活化和动态化。

实现“双减”的功能，也是课程结构化的很重要的方面，即将细碎、零散的知识点提炼成核心的关键内容，引导学生在此学习基础上举一反三、闻一知十。

课程内容结构化对学生的意义，是让学生成为课程的主体。2001 年的课程方案明确提出转变学习方式，主张从接受学习转到探究学习，倡导自主合作探究，落实学生主体地位。但是，如果不改变课程内容，单纯强调学习方式转变就容易流于表面和浅层，难以落到实处。学习方式转变的前提是课程的结构化。新修订的课程标准在给出学生学习内容要求、学业要求的基础上，增加了教学提示，即对学生的经验显性化的要求，学生学这样的内容，要达到

这样的水平，他必须经历哪些最基本的、典型的活动。按照这样的逻辑，就能构建出一个动态的、立体的课程结构。这样的课程结构才能让学生进入课程，让学生在学习中感受到知识与自己息息相关。学生不再是冷漠淡然的旁观者而能成为一个积极的参与者。当然，课程内容结构化，要防止知识的模糊化和虚化的倾向，结构化不是不要知识点，而是要在结构中去确定知识点的地位、价值，确定不同知识点的教学方式。

再其次是跨学科主题学习，积极稳妥地推动课程的综合化与实践化。

跨学科主题学习，是立足某个学科去主动跨界，站在更大的学科育人体系里去跟其他学科建立关联，从而拓展问题视野。通过营造真实的情境，追求开放的结果，让学生能够体会到个人参与和努力的意义。跨学科主题学习的形式，使得学生的学习更具真实性，培养学生关心社会、关注社会，参与创建社会。例如，数学学科提出要培养学生的数学眼光、数学思维和数学语言，这就要求学生学习数学知识，形成相应的眼光、思维和语言，并且要运用这样的眼光、思维和语言去观察现实世界、思考现实世界和表达现实世界。当学生用学科知识去解决现实世界中的问题时，就离不开对其他学科的主动运用。这就是跨学科主题学习的意义所在，它基于学科，又超越学科；从学科出发，走向更广阔的世界。

最后是学业质量，体现素养导向的评价观。

学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画。

那么，在评价学生的核心素养时，就要明确：核心素养与学业成就的关系是什么？如何测查学业质量能反映学生的核心素养发展水平？核心素养在不同学段有什么不同的水平表现？学段之间的进阶与连续性是如何表现的？用哪些指标去测评？这也是判断学业质量时要解决的问题，即通过学业成就进行核心素养测评。例如，语文课程标准提出要培养学生四个方面的核心素养，即文化自信、语言运用、思维能力、审美创造，并明确指出“语文课程学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生语文学业成就具体表现特征的整体刻画”。根据课程标准的指导，教师可以按照日常生活、文学体验、跨学科学习三类语言文字运用情境设计课程内容，选择“整合识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究”等能描述学生语文学业成就关键表现的语文实践活动。从语文课程标准里的操作性建议中可以看到，与核心素养相应的语文实践活动是测评的重要内容。同时，地理课程标准中还通过提供测评学生核心素养为目标的样题和说明，为通过这些具体的内容来测试学生核心素养提供了操作性强的建议。

新修订的课程标准突出了核心素养导向，通过素养导向的课程目标、结构化的内容、跨学科主题学习和素养导向的学业质量这四个部分，让核心素养落地，最终落实教育立德树人的根本任务。（郭华，系北京师范大学教授、博士生导师。）

资料来源：《中国教育新闻网》 2022 年第 6 期

☆☆

# 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》 的通知

教材〔2020〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，我部组织研究制定了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，现印发给你们，请认真贯彻落实。

教育部  
2020 年 7 月 7 日

## 大中小学劳动教育指导纲要（试行）

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定本指导纲要。

### 一、劳动教育性质和基本理念

#### （一）劳动教育性质

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产

劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗、接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。它具有鲜明的思想性，必须将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重。倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。具有突出的社会性，必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感；同时注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

## （二）劳动教育基本理念

1. 强化劳动观念，弘扬劳动精神。将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2. 强调身心参与，注重手脑并用。把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。

3. 继承优良传统，彰显时代特征。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。

4. 发挥主体作用，激发创新创造。关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。

# 二、劳动教育目标和内容

## （一）总体目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：

树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造

人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

## （二）主要内容

主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

## （三）学段要求

### 1. 小学

低年级：以个人生活起居为主要内容，开展劳动教育，注重培养劳动意识和劳动安全意识，使学生懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。指导学生：（1）完成个人物品整理、清洗，进行简单的家庭清扫和垃圾分类等，树立自己的事情自己做的意识，提高生活自理能力；（2）参与适当的班级集体劳动，主动维护教室内外环境卫生等，培养集体荣誉感；（3）进行简单手工制作，照顾身边的动植物，关爱生命，热爱自然。

中高年级：以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育，体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。指导学生：（1）参与家居清洁、收纳整理，制作简单的家常餐等，每年学会1—2项生活技能，增强生活自理能力和勤俭节约意识，培养家庭责任感；（2）参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等，适当参加社区环保、公共卫生等力所能及的公益劳动，增强公共服务意识；（3）初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动，初步学会与他人合作劳动，懂得生活用品、食品来之不易，珍惜劳动成果。

## 2. 初中

兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，安排劳动教育内容，开展职业启蒙教育，体会劳动创造美好生活，养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识，增强公共服务意识和担当精神。让学生：（1）承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动，进一步培养生活自理能力和习惯，增强家庭责任意识；（2）定期开展校园包干区域保洁和美化，以及助残、敬老、扶弱等服务性劳动，初步形成对学校、社区负责任的态度和社会公德意识；（3）适当体验包括金工、木工、电工、陶艺、布艺等项目在内的劳动及传统工艺制作过程，尝试家用器具、家具、电器的简单修理，参与种植、养殖等生产活动，学习相关技术，获得初步的职业体验，形成初步的生涯规划意识。

## 3. 普通高中

注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动和生产劳动，理解劳动创造价值，接受锻炼、磨炼意志，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。指导学生：（1）持续开展日常生活劳动，增强生活自理能力，固化良好劳动习惯；（2）选择服务性岗位，经历真实的岗位工作过程，获得真切的职业体验，培养职业兴趣；积极参加大型赛事、社区建设、环境保护等公益活动、志愿服务，强化社会责任意识和奉献精神；（3）统筹劳动教育与通用技术课程相关内容，从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，自主选择 1—2 项生产劳动，经历完整的实践过程，提高创意物化能力，养成吃苦耐劳、精益求精的品质，增强生涯规划的意识 and 能力。

## 4. 职业院校

重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

## 5. 普通高等学校

强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。使学生：（1）掌



握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神；（2）巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力；（3）强化服务性劳动，自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”、“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神；（4）重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

### 三、劳动教育途径、关键环节和评价

#### （一）劳动教育途径

将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径。

##### 1. 独立开设劳动教育必修课

在大中小学设立劳动教育必修课程。中小学劳动教育课平均每周不少于1课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等，与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹。职业院校开设劳动专题教育必修课，不少于16学时；主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于32学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。

##### 2. 在学科专业中有机渗透劳动教育

中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

普通高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，加强高等学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专业类课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养。在公共必修课中，要进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育。

### 3. 在课外校外活动中安排劳动实践

将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。

中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学1至2年级不少于2小时，其他年级不少于3小时；职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。

大中小学每学年设立劳动周，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。小学以校内为主，小学高年级可适当安排部分校外劳动；普通中学、职业院校和普通高等学校兼顾校内外，可在学年内或寒暑假安排，以集体劳动为主，由学校组织实施。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

### 4. 在校园文化建设中强化劳动文化

学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。要通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

要举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

## （二）劳动教育关键环节

各地和学校要注重围绕劳动教育的目标 and 内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。

1. 讲解说明。围绕劳动为什么、是什么问题，有重点地进行讲解，让学生懂得劳动的意义和价值。加强劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导，指明轻视劳动特别是轻视普通劳动的危害，让学生明辨是非。加强劳动知识技能的讲解，让学生认清事理，掌握

实践操作的基本原理、程序、规则，正确使用工具的方法和技术。讲解要与启发思考、示范、练习等结合起来。

2. 淬炼操作。围绕如何做的问题，注重示范与练习，让学生会劳动。强化规范意识，注重从最基本的程序学起，严守规则，避免主观随意。强化质量意识，注重引导学生关注细节，每个步骤、环节都要精准到位。强化专注品质，注重引导学生对操作行为的评估与监控，做到眼到手到心到，有始有终。

3. 项目实践。围绕劳动能力的培养，让学生完成真实、综合任务，经历完整劳动过程。注重劳动价值体认，引导学生从现实生活中发现需求，选择和确定劳动项目。强化规划设计意识，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，引导学生对项目实践进行整体构思，综合运用所学知识、技术，不断优化行动方案。强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务。

4. 反思交流。围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。指导学生思考劳动过程和结果与社会进步、个体成长的关联，避免停留在简单的苦乐体验上。组织学生交流分享劳动的体验和收获，肯定具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差。将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。

5. 榜样激励。围绕劳动的精神追求，树立典型，激发劳动热情。注意遴选、树立多类型榜样，不仅要有大国工匠、劳动模范，还要有身边劳动表现优异的普通劳动者和同学。指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质。明确要求学生在日常劳动实践中努力向榜样看齐。

### （三）劳动教育评价

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与纪实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

#### 1. 平时表现评价

要在平时劳动教育实践活动中及时评价，以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录

劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

## 2. 学段综合评价

学段结束时，要依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处理。在高中和大学开展志愿者星级认证。高中学校和高等学校要将考核结果作为毕业依据之一。推动将学段综合评价结果作为学生升学、就业的重要参考。

## 3. 开展学生劳动素养监测

将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测、职业院校教学质量评估和普通高等学校本科教学质量评估。可委托有关专业机构，定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。

# 四、学校劳动教育的规划与实施

## （一）整体规划劳动教育

学校是劳动教育的实施主体，应根据国家相关规定，结合当地和本校实际情况，对劳动教育进行整体设计、系统规划，形成劳动教育总体实施方案。方案要明确劳动教育目标内容、课时安排、主要劳动实践活动安排、劳动教育过程组织与指导及考核评价办法等。同时要基于学生的年段特征、阶段性教育要求，研究制定“学校学年（或学期）劳动教育计划”，对学年、学期劳动教育实践活动作出具体安排，特别是规划好劳动周等集中劳动，细化有关要求。使总体实施方案和学年（或学期）活动计划相互配套、衔接，形成可持续发展的劳动教育实施方案。

学校在劳动教育规划时要注意处理以下几个方面的关系：

### 1. 理论学习和实践锻炼的关系

理论学习和实践锻炼都是劳动教育的必要内容。理论学习重在让学生理解和掌握“劳动创造了人本身”、“劳动创造世界”等历史唯物主义基本理论主张以及劳动相关法律、法规、政策，作为行动的指南。实践锻炼重在将所学知识转化为真正有用的实际本领，形成良好的劳动习惯，弘扬劳动精神。规划劳动教育时，要两者兼顾，坚持以实践锻炼为主，切实保证每一个学生都有必要的劳动实践经历，不能只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动。要通过学生

实践前的计划构想、实践中的观察思考和实践后的反思交流，加深对有关思想理论、法规政策的理解，实现理论学习和实践锻炼的统一。

## 2. 劳动教育与其他教育活动的关系

在开足专门劳动教育必修课的同时，中小学劳动教育必修课实践环节中与综合实践活动的社会服务、设计制作、职业体验重叠部分，可整合实施。职业院校、普通高等学校劳动教育中学生生产劳动和服务性劳动可以通过专业实习、实训、创新创业等实践环节完成，日常生活劳动可以通过学生管理落实。

## 3. 劳动的传统形态与新形态的关系

将日常生活劳动教育贯穿大中小学始终。在安排生产劳动和服务性劳动项目时，中小学要以使用传统工具、传统工艺的劳动为主，引导学生体会劳动人民的艰辛与智慧，传承中华优秀传统文化，兼顾使用新知识、新技术、新工艺、新方法的劳动。职业院校、普通高等学校要注重结合产业新业态、劳动新形态，选择现代农业、工业、服务业项目，提升创造性劳动能力。

# （二）劳动教育的组织实施

## 1. 实施机构和人员

学校要建立健全劳动教育组织实施的工作机制。明确主管校领导，设置机构或明确相关部门负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。

要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，进行劳动教育规划、组织实施、评价等，配齐劳动教育必修课教师，保持教师队伍的相对稳定性。要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用少先队、共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。充分利用家长及当地人力资源，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

## 2. 劳动安全风险防范与管理

学校要把劳动安全教育与管理作为组织实施的必要内容，强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。

要依据学生身心发育情况，适度安排劳动强度、时长，切实关注劳动任务及场所设施的适宜性。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患。在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学操作规范，强化劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。要特别关注劳动过程中的卫生隐患，按照疾控、卫

生健康部门及行业有关规定，采取相应措施，切实保护学生的身心健康。鼓励购买劳动教育相关保险。

### 3. 建立协同实施机制

中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，形成共育合力。学校要通过家长会、家长学校、社区宣讲、网络媒体等途径，引导家长树立正确的劳动观；明确家长的劳动教育责任，让家长主动指导和督促孩子完成家庭、社区劳动任务；学校要与相关社会实践基地共同开发并实施劳动教育课程。

职业院校、普通高等学校要建立学校负责规划设计，行业企业社会机构主要负责业务指导，双方共同管理的劳动教育实施机制。通过建立劳模工作室、技能大师工作室，设置荣誉教师、实务导师岗位等，多渠道引入社会力量参与学校劳动教育。要联合社会力量，共建共享稳定的劳动实践基地、校外实习实训基地、各类型创新创业孵化平台，多渠道拓展劳动实践场所。

## 五、劳动教育条件保障与专业支持

地方教育行政部门要切实加强对劳动教育工作的组织领导，明确机构和人员承担区域推进劳动教育的职责任务，切实加强条件保障、专业支持和督导评估，整体提高大中小学劳动教育质量和水平。

### （一）条件建设

#### 1. 丰富和拓展劳动实践场所

地方教育行政部门要统筹规划和配置劳动教育实践资源，满足学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制，特别是充分利用职业院校实训实习场所、设施设备，为普通中小学和普通高等学校提供所需要的服务。可安排一批土地、山林、草场等作为学农实践基地，确认一批厂矿企业作为学工实践基地，认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。推动学校充分利用校内学习、生活有关场所，逐步建好配齐劳动技术实践教室、实训基地，丰富劳动教育资源。

#### 2. 加强师资队伍建设

要明确劳动课教师管理要求，保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。推动中小学、职业院校与普通高等学校建立师资交流共享机制，发挥职业院校教师的专业优势，承担普通学校劳动教育教学任务。建立劳动

课教师特聘制度，为学校聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件。

高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动教育相关专业。把劳动教育纳入教育行政干部、校长、教师、辅导员培训内容，开展全员培训，强化劳动意识、劳动观念，提升劳动教育的自觉性。对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动育人意识和专业化水平。

### 3. 健全经费投入机制

各地要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育，可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

## （二）加强专业研究和指导

### 1. 加强劳动教育研究与指导

在全国教育科学规划、教育部人文社会科学研究项目中支持劳动教育研究。地方教育行政部门鼓励和支持相关机构设立劳动教育研究项目。设立一批试验区或试验学校，注重开展跟踪研究、行动研究。举办论坛讲座，营造良好学术氛围。

各级中小学教研机构要配备劳动教育教研员，组织开展专题教研、区域教研、网络教研，通过协同创新、校际联动、区域推进，提高劳动教育整体实施水平。鼓励高等学校依托有关专业机构开展劳动教育教学研究。

### 2. 组织开展劳动教育课程资源研发

基于劳动教育教学的实际需要，省级教育行政部门明确中小学劳动实践指导手册编写要求，体现“一纲多本”，满足不同地区学校的多样化需求，负责组织审查。职业院校可组织编写劳动精神、劳模精神、工匠精神专题读本，由编写院校或委托专业机构进行审查。鼓励学校、学术团体、专业机构等收集整理反映劳动先进人物事迹和精神的影视资料，组织研发展示劳动过程、劳动安全要求的数字资源，梳理遴选来自教学一线的典型案例和鲜活经验，形成分学段、分专题的劳动教育课程资源包，促进优质资源的共享与使用。

## （三）督导评估与激励

### 1. 加强对学校劳动教育实施情况的督查

把劳动教育纳入教育督导体系，完善督导办法。对地方各级人民政府和有关部门保障劳动教育情况进行督导。对学校劳动教育开课率、学生劳动实践组织的有序性，教学指导的针



对性，保障措施的有效性等进行督查和指导。督导结果要向社会公开，作为衡量区域教育质量和水平的重要指标，作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。

2. 建立健全劳动教育激励机制

在国家级、省级教学成果奖励中，将劳动教育教学成果纳入评奖范围，对优秀成果予以奖励。依托有关专业组织、教科科研机构等开展劳动教育经验交流和成果展示活动，激发广大教师实践创新的潜能和动力。积极协调新闻媒体报道劳动光荣、创造伟大思想，大力宣传劳动教育先进学校、先进个人。



**劳动教育是什么？教什么？怎么教？**

**——《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》解读**

近日，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《指导纲要》）。据悉，《指导纲要》是《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）的配套文件，主要面向学校，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，细化有关要求，加强专业指导。

《指导纲要》如何阐释劳动教育的内涵和特征？对劳动教育的目标内容做了哪些细化？将如何解决“有教育无劳动”和“有劳动无教育”的问题？7月15日，记者就有关问题采访了教育部教材局负责人。

**劳动教育是什么——对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动**

当前，社会上对什么是劳动教育有不同的理解，教育部教材局负责人指出，忽视劳动的现象主要表现为轻视体力劳动，尤其是看不起普通劳动者。《指导纲要》重申《意见》提出的“以体力劳动为主，注意手脑并用”要求，并进一步阐明了劳动教育的内涵和特征，指出“劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动”。

该负责人介绍，劳动教育有三个基本特征：“一是鲜明的思想性，强调劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想；二是突出的社会性，要求引导学生走向社会，认识社会，强化责任担当意识，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系；三是显著的实践性，以动手实践为主要方式，

引导学生在认识世界的基础上，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。”

根据《指导纲要》，劳动教育的基本理念为：强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征；发挥主体作用，激发创新创造。

《指导纲要》提出，要将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值。要让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。同时，要关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。

### **劳动教育教什么——各地各校结合实际制定具体劳动教育清单**

教育部教材局负责人介绍，依据《意见》，《指导纲要》对劳动教育的目标内容做了细化和具体化：一是明确劳动教育目标框架，具体包括树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质四个方面；二是明确三类劳动教育（日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育）的育人价值定位；三是明确小学、初中、普通高中、职业院校、普通高等学校劳动教育主要内容和三类劳动教育的具体要求。

“各地和学校可以依据以上三个方面的要求，结合实际制定更为具体的劳动教育清单，切实解决劳动教育教什么的问题。”该负责人说。

“与职业院校、高等学校相比，中小学有自己的特点。”该负责人介绍，《指导纲要》在加强中小学劳动教育方面着重强调了要打好基础、安全适度、开齐课程、讲究方法、家校合作。比如，要注重日常生活劳动习惯的养成，根据学生年龄特点有序安排劳动教育内容要求，上好每周一节劳动教育必修课，同时安排必要的课外劳动时间和劳动周活动，建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制等。

在职业教育方面，《指导纲要》明确提出职业院校劳动教育的重点是结合专业特点，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；规定职业院校开设劳动专题教育必修课不少于 16 学时，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；同时将劳动教育全面融入公共基础课和专业课之中，注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的

工作态度；还要求职业院校主动开放实训实习场所、设施设备，为普通中小学和普通高校提供所需要的服务。

结合普通高校的实际情况，《指导纲要》强调，一是要明确重点，强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识；二是规定载体，要求明确主要依托的课程，其中本科阶段劳动教育必修课不少于 32 学时，明确学生日常生活中的劳动事项和时间，组织开展劳动周或劳动月；三是强化服务，加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动教育相关专业。

### **劳动教育怎么教——开设必修课，将劳动教育纳入人才培养全过程**

“当前学校中，有教育无劳动和有劳动无教育问题同时存在。”教育部教材局负责人说，提高劳动教育的质量水平，必须解决怎么教的问题。

为切实解决有教育无劳动问题，《指导纲要》明确了劳动教育的途径，包括独立开设劳动教育必修课、在学科专业中有机渗透劳动教育、在课外校外活动中安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化四个方面。“特别是对劳动教育必修课、课外校外劳动实践时间、每学年一次的劳动周提出了具体要求，将劳动教育纳入人才培养全过程。”该负责人说。

具体来看，中小学劳动教育课平均每周不少于 1 课时，职业院校开设劳动专题教育必修课，不少于 16 学时，普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于 32 学时。中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学一至二年级不少于 2 小时，其他年级不少于 3 小时；职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。

“劳动教育不是简单让学生扫地、做家务。”该负责人介绍，《指导纲要》围绕讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样示范等关键环节，加强对劳动教育方式方法的具体指导，要求通过组织学生参加劳动实践，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育，切实解决有劳动无教育的问题。

在评价改革方面，《指导纲要》提出，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

“这里突出强调要依据劳动教育目标，制定劳动素养评价标准，注重对学生劳动素养形成和发展情况的测评分析。要将平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测区别开来，分别提出相应要求，同时要改进评价方式手段。”该负责人说。

“劳动教育意义重大，各地和学校要将劳动教育摆在突出位置上，切实予以加强。”该负责人强调，各地和学校要加强组织管理，明确实施机构和人员，具体负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。加强支持保障，对劳动教育所需要的师资、场地设施、经费投入等，进行合理规划和统筹安排，为劳动教育的实施创造必要条件。加强专业研究和指导，组织开展劳动教育课程资源研发，促进优质资源的共享与使用。（本报北京7月15日电 记者 王家源）

资料来源：《中国教育报》 2020年07月16日