



安康学院
ANKANG UNIVERSITY

教学简报

(督导专刊)

2022 年第 2 期 (总第 142 期)

教务处编印

2022 年 6 月

内容提要

◇ 视点

- 教育这十年——党的十八大以来我国高等教育改革发展成效

◇ 教学改革

- 互联网背景下线上教学质量监控的实践和探索

◇ 标题新闻

- 陕西理工大学席成孝教授应邀为我校做专业认证培训
- 我校新增 2 个国家级 2 个省级一流本科专业建设点
- 我校荣获 2021 年陕西省高等教育教学成果奖两项
- 我校学生在陕西省首届高校师范生教育教学能力大赛中取得优异成绩
- 安康学院与安康市人民政府联合培养定向就业公费师范生
- 安康学院本科教学合格评估整改督导复查回头看专家进校考察
- 我校教师在第四届陕西本科高校课堂教学创新大赛中荣获佳绩

◇ 督导研究

- 课程思政融入课堂教学的路径探索

视点

教育这十年——党的十八大以来我国高等教育改革发展成效

一、教育部高等教育司司长吴岩介绍高等教育十年改革发展成效。

党的十八大以来，中国高等教育事业取得了历史性成就，发生了格局性变化，为科技进步、国家发展、民族振兴发挥了极端的重要作用。

下面，我向大家简要介绍一下这十年中国高等教育改革发展取得的成效。我跟大家通报三个方面的内容。

第一，高等教育重要地位和作用的提升前所未有。

党中央、国务院高度重视高等教育事业，习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”深刻阐释了新时代高等教育的重要战略地位和作用。

十年来，习近平总书记先后 20 余次到高校视察并发表重要讲话，20 余次给高教领域的师生回信，彰显了习近平总书记对高等教育事业的关心和重视，更为高等教育改革发展指明了前进方向，提供了根本遵循。

十年来，党中央、国务院对高等教育事业做出全面系统的重要部署，党的十八大提出“推动高等教育内涵式发展”，党的十九大报告提出“实现高等教育内涵式发展”。中办、国办先后印发了《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》《关于加强基础学科人才培养的意见》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》等重要文件，教育部先后召开新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国研究生教育会议、全国职业教育大会，人才培养的“连续剧”接续全面展开，充分证明了党中央对建设高等教育强国的极端重视。

第二，高等教育事业发展成效显著。

十年来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国高等教育与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就，主要归结为五个方面：

一是高等教育的规模大起来了。

我们建成了世界最大规模的高等教育体系，在学总人数达到 4430 万人，高等教

育的毛入学率从 2012 年的 30%，提高至 2021 年的 57.8%，提高了 27.8 个百分点，实现了历史性跨越，高等教育进入了普及化发展阶段。

我国接受高等教育的人口达到 2.4 亿，新增劳动力平均受教育年限达到 13.8 年，劳动力素质结构发生了重大变化，全民族素质得到了稳步提高。高等教育在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面不断创新，为建设世界重要人才和创新高地提供了有力支撑。

二是高等教育的实力强起来了。

通过“211”、“985”工程和“双一流”建设计划，一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平，中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。

形成了慕课与在线教育发展的中国范式。我们先后举办中国慕课大会、世界慕课大会，形成了一整套包括理念、技术、标准、方法、评价等在内的慕课发展的中国范式。截至 2022 年 2 月底，我国上线慕课数量超过 5.25 万门，注册用户达 3.7 亿，已经有超过 3.3 亿人次在校大学生获得慕课学分，慕课数量和应用规模均居世界第一。我们在 3 月份建成了“国家高等教育智慧教育平台”，发起成立世界慕课与在线教育联盟，成为主动引领世界高等教育未来发展“变轨超车”战略一招、关键一招。

创新创业教育领跑世界。持续深化高校创新创业教育改革，全国高校开设创新创业教育专门课程 3 万余门、在线开放课程 1.1 万余门，聘请 17.4 万名行业优秀人才担任创新创业专兼职教师，超过 1000 所高校的 139 万名大学生参加了“国家级大学生创新创业训练计划”。成功举办了 7 届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，累计吸引五大洲 120 多个国家和地区的 603 万个团队、2533 万名大学生参赛，大赛累计直接创造就业岗位 75 万个，间接提供就业岗位 516 万个，推动形成了新的人才培养观和新的质量观。

高等教育服务国家能力显著提升。高等教育主动将自身发展“小逻辑”服务服从国家经济社会发展“大逻辑”，高校服务国家重大战略能力持续增强，获得了 60% 以上的国家科技三大奖励，全国 60% 以上的基础研究、80% 以上的国家自然科学基金项目由高校承担，高校为高铁、核电、生物育种、疫苗研发、国防军工等重点领域提供了关键技术，参与研制了超级计算机、北斗卫星导航系统、神舟系列等国家利

器，支持引领文化强国、人才强国、体育强国、健康中国、美丽中国、平安中国建设。

三是高等教育培养质量高起来了。

“以本为本”“四个回归”深入人心，“学生忙起来、教师强起来、制度硬起来、质量高起来”成为战线普遍的共识和努力的方向。以一流专业和一流课程建设“双万计划”为牵引，共认定 8031 个国家级、8632 个省级一流专业建设点，遴选认定首批 3559 门国家级一流课程；连续三年评选教学大师奖、杰出教学奖、创新创业英才奖，评选出姚期智、张伯礼、林毅夫等一大批在高校一线作出杰出贡献的“大先生”，有效激励、引导广大教师提升教学能力、潜心教书育人。

层层递进、环环相扣、久久为功的推进“四新”建设，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、质量评价等人才培养范式方面进行全方位的改革。面对新一轮科技革命和产业变革，面对社会主义现代化建设，面对世界高等教育发展作出了教育应答、时代应答、主动应答、中国应答。

深化新工科建设，全面推进组织模式创新、理论研究创新、内容方式创新和实践体系创新，累计实施 1457 项新工科项目，探索构建产学研用多要素融合、多主体协同的育人机制，累计支持 1100 多所本科院校与近 800 家企业合作立项 3.7 万项，企业提供经费及软硬件支持约 112 亿元。以院系组织模式创新为抓手，推进建设 28 所示范性微电子学院、11 个一流网络安全学院、50 个现代产业学院、33 个特色化示范性软件学院、首批 12 家未来技术学院、推动工程教育深层次变革。

深化新医科建设，我们定位“大国计”“大民生”“大学科”“大专业”，强化医学生培养的道术、仁术，学术、技术和艺术，统领医学教育创新发展，医教协同构建以“5+3”为主体的临床医学人才培养国家制度。加快复合型高层次医学拔尖创新人才培养，连续举办 10 届中国大学生医学技术技能大赛，支持 11 所高校开展八年制临床医学教育，推动“医学+X”的复合型人才培养改革试点。将师承教育融入中医药人才培养全过程，基本建成符合中医药特色的人才培养的体系。通过世界医学教育联合会认定，建成了具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度。

深化新农科建设，从宏观、中观、微观层面构建起新农科建设完整体系，设立

首批 407 个新农科实践项目。全面加强涉农高校的耕读教育，推出“大国三农”系列在线开放课程，建成 36 门耕读教育相关的国家级一流课程，编写出版了《耕读教育十讲》首部新农科新形态教材，打造建设了 184 个耕读教育实践基地。持续加强育种领域的专门人才培养，支持 48 所高校开设种子科学与工程本科专业，高质量培养种业创新人才，有力支撑引领新农业、新农村、新农民和新老生态建设。

深化新文科建设，明确构建世界水平、中国特色文科人才培养体系总体目标。面向 6 大选题领域，22 个选题方向设立 1011 个新文科项目，适应经济社会需求，新增 3000 余个文理、文工等学科交叉融合专业点。布局关键领域人才培养，在 29 所高校设立 70 个文科类基础学科拔尖人才培养基地，加快涉外法治、国际传播、国际组织等相关人才培养。全面推出中国政法实务、中国新闻传播、中国经济、中国艺术四大中国讲堂，打造“中国金课”，推进文科教育与社会实务紧密结合。

全面启动基础学科拔尖计划 2.0 建设，在 77 所高校布局建设 288 个人才培养基地，探索基础学科拔尖人才培养的“中国范式”，累计吸引 1 万余名优秀学生投身基础学科，形成了基础学科拔尖人才的“梯队网络”，为走好自主人才培养之路，建设世界重要人才中心和创新高地固基筑本。

四是高等教育结构优起来了。

中国特色的高校学位授予体系、专业目录体系和管理制度不断完善。主动融入国家战略和行业发展，对接新发展格局调整优化学科专业布局，针对解决现实问题推进学科交叉融合。党的十八大以来，共有 265 种新专业纳入本科专业目录，目前目录内专业 771 种；新增本科专业点 1.7 万个，撤销或停招 1 万个，人才培养对新技术新产业新业态的适应度明显增强。

中西部高等教育振兴发展深入推进。围绕“四点一线一面”战略布局，振兴中西部高等教育，会同相关部委，启动中西部高校基础能力建设工程，夯实办学基础，“十三五”期间，累计安排中央预算内投资 107 亿元，实施“一省一校”和“一校一案”，“十二五”、“十三五”期间，每年每校由中央财政支持约 1 亿元。深化对口支援工作，119 所部属和东部高水平大学参加支援 103 所中西部高校，实现西部 12 个省（区、市）和新疆生产建设兵团全覆盖。

高校共建工作成效显著。与相关部委、大型企业、地方政府新增共建高校 151 所。依托共建机制，首批“双一流”共建各地政府投入建设资金总计超过 660 亿元，省部共建地方高校在“十三五”期间获得经费总计超过 1000 亿元，有效提升共建高校整体办学水平、服务国家和区域重大战略能力。

五是党对高校的全面领导硬起来了。

党对高校的全面领导更加坚实。中共中央修订印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，为加强高校党的工作提供了重要制度保障。高校战线以党的政治建设为统领，引领带动党的建设质量全面提高，党委领导下的校长负责制更加完善，学校党建与事业发展深度融合，推进全面从严治党向纵深发展、向基层延伸。特别是将持续做好中央巡视整改作为推动学校改革发展的重要契机，深刻把握学校在新时期的新任务，推动高质量发展，取得了明显成效。

思政体系建设全面推进，牢牢把握用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，按照习近平总书记“各门课都要守好一段渠、种好责任田”的重要指示，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。推出课程思政示范课程 699 门，课程思政教学名师和团队 699 个、教学研究示范中心 30 个，研制普通本科专业类课程思政教学指南，培训文理工农医不同学科专业教师 67 万人。

高校已经成为坚持党的领导的坚强阵地，各高校根据我国独特的历史、独特的文化、独特的国情，按照中国特色世界一流大学的“价值要求”，走出了一条建设中国特色、世界一流大学的新路。广大师生听党话、跟党走的信念更加坚定，在实现中华民族伟大复兴的历史时代洪流中踔厉奋发、勇毅前行，切实把增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”落实到扎根中国大地办大学行动上，高等学校成为坚持党的全面领导的坚强阵地。

第三，新时代高等教育发展的目标。

党的十八大以来，高等教育战线以高质量为统领，注重由要素发展观转向整体发展观，不断探索建立与国情相适应、具有中国特色的教育理念与模式，在世界高等教育发展中发出了中国声音，提供了中国经验、贡献了中国智慧。

面向新征程，我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

我们下一步要做好四件事情：一是要坚持高水平落实立德树人根本任务，全力提升高等教育的根本质量；二是坚持人民主体地位和共同富裕方向，全力提升高等教育的整体质量；三是坚持落实“四个服务”，强化服务国家重大战略需求能力，全力提升高等教育的服务质量，也就是根本质量、整体质量、服务质量；四是坚持中国特色社会主义发展道路，扎根中国大地办大学，全力打造高等教育发展的中国范式。

二、陕西省委教育工委书记、省教育厅厅长刘建林介绍陕西省高等教育十年改革发展成效。

陕西地处中国大陆中心，素有崇文重教的文化传统，也是中国高等教育的重地。党的十八大以来，陕西高等教育认真贯彻落实习近平总书记对我省追赶超越和高质量发展的指示要求，在教育部和省委省政府的坚强领导下，以振兴中西部高等教育为目标，以一流建设为引领，按照办学有特色、发展有优势、工作有亮点的目标要求，着力强机制、破难题、提质量，办学规模、资源投入、内涵发展实现了历史性飞跃。

十年来，高等教育办学规模实现跨越式增长。高等院校的数量由 98 所增长至 111 所，在校生规模由 137.6 万人增长至 198.1 万人，每十万人中高教在校生居全国第 3，专任教师由 6.3 万人增长至 7.5 万人，高考录取率稳定在 80%以上，高等教育毛入学率突破 60%，毕业生初次就业率连续多年保持在 88%以上，基本满足人民群众对高等教育的所需所盼。

十年来，高等教育资源投入实现了格局性变化。高等教育总投入由 360.4 亿元增长至 627.7 亿元，增幅达 74.2%，高等院校生均一般公共预算教育事业费达到了 1.68 万元，教育始终是我省最大的民生支出。十年来，我们高校增编 7500 余名，近两年下达周转池使用计划 1800 余名，改革政策红利不断显现，高等学校的办学条件、校园环境显著改善，智慧校园、智慧课堂广泛应用，一大批校园建筑已经成为区域性

的文化地标。

十年来，高等教育内涵发展质量显著提升。我们有 8 所高等学校、20 个学科入选国家“双一流”建设名单，学校和学科总数分别居全国第 4、第 7，西部第 1。有 8 所高职院校入选国家“双高计划”，申报成功率 100%，位居全国第 4，中西部第 1。陕西高等院校累计获国家三大奖 166 项，“十三五”期间高等院校获奖数保持全国前六，到 2020 年末，国家科技进步奖陕西省获奖 26 项，其中高校获奖 19 项，占全省获奖总数 73%，较上年度提升 5%，持续保持第一。在第八届国家级教学成果奖评选中一等奖数和获奖总数均居全国第 3，人才培养的核心指标走在全国前列。

下面我再从以下五方面作一个介绍：

第一，坚守立德树人之魂，赓续红色血脉。

习近平总书记三次来陕视察，先后给陕西多所高校回信和批示指示，全省高校始终牢记习近平总书记的殷殷嘱托，以延安精神、西迁精神铸魂育人、启智润心，引导广大师生传承红色基因，坚持“两个确立”、做到“两个维护”。推动课程思政、思政课程一体化发展，连续四年开展思政课教师“大练兵”活动，每年有 8 万师生参与，活动受到中央领导鼓励肯定。发端于陕西的“青年红色筑梦之旅”活动得到习近平总书记亲切回信，而且已经上升为中国国际“互联网+”大赛主赛道项目。

去年年末，今年年初的疫情，陕西面对汹涌而来的新冠疫情，高等院校凝心聚力打赢了“长安大学疫情阻击战”“研究生考试攻坚战”“跨市学生转运隔离突击战”“百万学子寒假返乡大会战”等四大“战疫”，广大师生齐心同心上了一堂有温度、有深度的“思政大课”。我们有 3 所高校入选全国党建工作示范高校，3 名高校教师被授予全国教书育人楷模称号，25 名教师被评为全国模范教师，20 个教师团队被评为“全国高校黄大年式教师团队”，4 名学生获中国大学生年度人物，涌现出了侯伯宇、何雅玲、郝跃等一大批无愧于人民、无愧于时代的杰出高校教师代表。

第二，坚持“一流建设”引领，打造高原高峰。

我们坚持分层分类发展，建强建优国家级省级一流学科专业，建立了黑白名单学科专业制度，让高原崛起、高峰显现。新增碳中和、新能源、新材料、智能制造，健康中国等相关学科 292 个、专业 659 个，撤销学科 111 个、专业 324 个，优化更

新的学科专业数占比近 40%，实现了存量优化与增量创新的“双轮驱动”。累计新增硕博士授权单位 5 个，省属高校获批 3 个专业博士学位授权点，填补了专业博士学位授权点的空白，民办学校硕士授权也实现了“零”突破。十年来，一批学科专业跻身全国前列，有 127 个专业通过工程教育专业认证，27 个学科在教育部第四轮学科评估中进入前 10%，84 个学科进入了 ESI 前 1%，2022 年 3 月 ESI 前 1% 增量居全国第 1。在全国率先组建了省级高等学校教学指导委员会（专业共同体建设委员会），我们坚持遴选和发布教育质量工程项目、教育教学改革项目和“育苗”科技基金项目，以一流专家智库和示范项目引领一流学科和专业发展。

第三，坚持特色内涵发展，不断提升育人质量。

我们深入实施项目带动战略，从课改与教改、教材与教法、理论与实践、课堂与课后、学生与教师，全方位深化人才培养改革。落实全国本科教育工作会精神，率先推出“课堂革命 陕西行动”，首创的课堂教学创新大赛上升为全国赛事，首届全国高校教师教学创新大赛一等奖和获奖总数居全国第 2。我们聚力打造特色优势课程和教材，获批“双万计划”国家级五类“金课”288 门，入选首批全国高等教育类优秀教材 18 部，均居全国第 5。建立专业学位研究生教学案例库 169 个，打造高校“院士工作室”177 个，建设“陕西省研究生联合培养示范工作站”100 个，高层次人才培养质量也在不断提升。陕西高等院校现有院士 48 人，长江学者 239 人，杰青、优青 194 人，高级职称教师占比达到 50% 以上。全生命周期推进创新创业教育改革，一批国家级双创示范基地和双创示范校脱颖而出，“互联网+”国际大赛成绩连续五届稳居全国前列，高校创新创业铺天盖地、异彩纷呈，展现出无限生机。

第四，坚持教育服务社会，践行使命担当。

陕西高等院校积极对接西部大开发、秦岭生态保护等国家重大战略，促进人才链、创新链、产业链精准对接。我们教育厅依托西安交通大学组建了陕西数理基础科学研究院，依托西北大学组建了陕西化生基础科学研究院，依托陕西师范大学组建了陕西教师发展研究院，积极推动以地方政府为主导的环大学创新经济圈建设，积极推动以企业为主导的未来产业创新研究院，积极支持高等院校建设各级各类教育教学科研平台。

目前，以秦创原建设为牵引的高校科技改革态势已经形成。2021年，全省高校科研经费投入较十年前翻一番，专利授权增长3倍，承担企事业单位委托项目数量和经费分别是十年前的24倍、41倍，高校服务经济社会发展的能力大幅提升，在国庆70周年阅兵、港珠澳大桥通车、新冠疫情防控、以及嫦娥五号等国家重大工程中贡献了陕西高校的智慧 and 力量。十年来，全省高校累计培养毕业生337万人，72.1%的毕业生扎根于西部和基层，我们培养出了“天问一号”总设计师张荣桥、运-20总设计师唐长红以及“类人胶原蛋白”之母范代娈等一批优秀学子，他们在服务国家战略、推动地方经济社会发展中书写着无悔的青春。

第五，坚持协同开放联动，促进合作共赢。

我们连续举办七届丝绸之路教育合作交流会，获批全国丝路国际产学研用平台并举办了两届国际合作会议，我们组建了丝绸之路大学联盟和教师教育联盟，“一带一路”职业教育联盟，布局海外研究院、教育援外培训基地、鲁班工坊，在国际上展示了陕西高等教育的软实力。近十年，来陕国际留学生规模超过10.3万人，“留学陕西”品牌集聚效应日益凸显。中外合作办学机构和项目增至41个，办学规模超过了1万人，公派留学人员突破了1万人次，国际化人才培养也达到了新的高度。我们积极组建了区域性大学联盟、共同体，未央联盟、临潼联盟、长安联盟、咸阳联盟等已经成为高校间要素流动、优势互补的“示范样板”，西部教师教育创新与发展联盟、西部医学教育联盟等已成为中西部高校联动发展的新纽带。关中平原、黄河金三角、呼包鄂榆等高等教育共同体建设也在持续加速推进，一批服务西部城市群建设的区域性科教创新中心正在逐步形成。

同志们、朋友们，陕西高等教育发展的十年，是我们追赶超越、向高质量发展迈进的十年，也是中西部高等教育筚路蓝缕、砥砺前行的缩影。进入新时代、踏上新征程，陕西高等教育将心怀“国之大者”，坚持为党育人、为国育才，努力为西部高等教育事业铺石奠基、引领发展，不断向全国全球发出陕西高等教育的最强音，以优异的成绩迎接党的二十大胜利召开。

（节选自 教育部网站）

教学改革

互联网背景下线上教学质量监控的实践和探索

在国家对教育领域的重视程度不断提升的前提下，现代化的信息技术推动教学方式和方法的不断改进和发展。再加上不确定因素对教学产生的影响，教师在对学生进行教学的时候，绝大部分的学校都采取了线上教学的模式。线上教学的普及性还不是很高，使得很多学校在面对网上教学这个新生事物的时候不能做的更好。在这种情况下，开展教学质量监控是其中很重要的一部分内容。

一、线上教学的特点

线上教学的特点主要表现在四个具体的方面，即对互联网有较大的依赖性、对平台资源有较高的要求、对教学节奏控制的要求较高和对教师和学生之间的互动挑战性较高，其具体内容如下：

（一）对互联网有较大的依赖性

线上教学是依赖互联网活动开展的，一旦互联网的网络环境出现了问题，如网络状况不好，那么就会对教学质量的好坏产生明显的影响。从教师角度来讲，学校提升了校园网的网络配置，教师就可以在良好的网络环境中开展教学活动，能够在很大程度上保障教师的线上教学质量。从学生的角度来说，教师和学生没有处于同一个时间和空间，学生在线上完成网络学习的时候都是比较放松的状况，学生端的网络环境状况要想得到改善是很有难度的，尤其是对于一些网络基础设施普及程度不高的地区来说，学生的线上学习受到网络因素的影响，很有可能出现无法登录学习平台或者掉线的情况，从而不利于实际线上教学活动的开展。

（二）对平台资源有较高的要求

线上教学活动的开展通常都要依托一定的平台，最常见的线上教学平台有慕课、超星和智慧树等。教师在这些平台上开展教学活动之前，需要提前在相关的平台上建立课程，然后在平台上发布教学大纲、教案和授课视频等完整的教学相关资料。教师在建立课程的时候，不仅要充分把握平台内部的相关资源，还要学会对这些相

关的资源进行分类、加工和整理。在各种线上教学平台中，教师要做的就是保证学生在这个平台上获取到的资源能够被很好地把握和利用，这样才能够保证学生能够真正的掌握到课程的内容。在这种情况下，线上教学对平台资源的要求就会偏高。

（三）对教学节奏的控制要求比较高

一般来说，线上教学在开展形式上是有很多种类的，如直播，直播和其他类型的教学工具相互配合。有些教师在开展教学活动的时候，可能会更加偏向于采取全程的直播。有些教师在教学的时候，可能只是将直播作为线上教学的主导，还会借助慕课堂、雨课堂等作为教学工具让学生进行相关的练习工作，这样不仅能够使教师取得更好的教学效果，还在很大程度上帮助学生提升了实际的学习效果。同时，不排除一些教师选择让学生观看相关的教学视频，用教学视频作为教学的主线，教师起到辅助作用。教师在一旁及时的对问题进行答疑和解惑。有些教师在具体的线上教学中，还可能会进行多种教学形式的调整。总体来说，教师线上教学授课的形式是多种多样的，教师和学生各种平台或者 APP 上进行变化的时候，很有可能会受到网络等因素的影响，导致教师难以对教学节奏控制到位，就有很大的可能性会出现拖堂或者教学计划难以完成的情况。

（四）对教师和学生之间的互动性挑战较高

和线下教学相比较而言，线上教学能够打破课堂教学的空间范围，使课堂的空间和时间范围变得更大。教师和学生通过屏幕来进行教学和学习活动，学生在线上学习时不会受到教师和教室的约束和管理，教师只能够通过学生的眼神或者课堂学习的状态，判断学生是否掌握到了具体的学习内容。虽然可以利用弹幕来对学生的学习状况进行深入的了解，但是很多同学可能只是盲目的，并不能使教师和学生之间形成良性的互动。

二、线上教学对质量监控产生的影响

线上教学质量监控依托互联网或者各种 APP 以及平台等，能够对教学进行多维度的评价。学校在线下教学的时候，也会设置相应的监控。和线下教学相比，线上教学对质量监控的影响主要表现在以下四个方面：

（一）线上教学的质量监控空间改变

与传统形式的线下听课相比较而言，线下教学要求必须要到教学课堂所在的教室内部进行听课。而线上教学的听课方式则主要借助的是教学授课的各种平台或者 APP 等，要想参与听课，只能以教师团队成员或者助教的形式参与进来。线上教学的时候，还必须要加入课程专属的 QQ 群。如果教师的线上教学方式是直播形式的话，还需要加入相应的直播间。

（二）线上教学的质量监控内容改变

线上教学会使学生的听课内容发生变化，这是由线上教学本身的特点决定的。授课教师在授课的时候，听课教师需要对平台内建立资源的完整性和充分性进行检验。授课教师在选择线上教学的方式时，如果选择直播的形式，听课教师需要全程参与直播。如果授课教师没有选择直播这种方式，而是采用了“spoc+慕课堂”，那么学生在通过相关的平台进行学习的时候观看的视频就有两种可能，其一是授课教师亲自录制生成的视频，另外一种就是来自于教学平台上的资源。教学平台资源的使用会导致听课教师不能够对实际的教学效果进行直观性的判断，此时检验学生平台学习状况的方法可以是检查学生的学习记录和作业完成状况。线上教学的特殊性决定了听课教师可以对授课教师的教学教案进行检查，听课教师参考授课教师对授课进度的安排、掌握情况和学生的具体学习情况，从而将教学的意见反馈出来。

（三）线上教学的质量监控手段改变

线上教学采用的是线上的形式决定了线上教学的质量监控手段也是线上监控。听课教师观看授课教师的直播时，可以借助手机、电脑或者手机和电脑相结合的方式。教师在实际的教学当中，学生的全部学习记录和随堂检测等的成绩都会在系统的记录下完整的被保存下来，通过对这些信息的调取和分析，能够保证线上教学的实际教学效果，也使得监控成为了教师进行质量监控的重要手段。

（四）线上教学的质量监控标准改变

教师的线上教学质量监控标准的改变在很大程度上取决于是线上教学还是线下教学。一般来说，线下教学的质量监控标准会根据教师的具体授课内容来进行确定，而线上教学则不同。线上教学的情况下，授课教师在教学方式的选择上有很多的差异，这使得对教学质量监控的标准不能按照线下教学的标准进行，而是应当寻找和

线上教学特点的教学质量评价的标准相同的来进行判断，如充裕的平台资源、可获得的优质资源、可以把握和掌控的课堂节奏、及时的线上答疑、有效的师生沟通和教师对平台操作的熟练度等。

三、互联网背景下线上教学质量监控的实践和探索

随着互联网信息技术等发展，教育领域也掀起了改革的浪潮，开启了“互联网+教育”的模式。又加上受到不确定因素的影响，线上教学在大众视野中的呈现变得相当广泛，这给很多教师的教学工作带来挑战。为了应对这种局面，增强线上教学的互动性，将学生的视线吸引到课堂上来，学校根据自身的发展状况，构建互联网背景下的线上教学质量监控体系。基于线上教学质量监控的体系，探讨互联网背景下线上教学质量监控的实践过程和探索的有效策略。

（一）互联网背景下线上教学质量监控的实践

互联网背景下线上教学质量监控的实践可以从三个方面来说，即线上教学质量监控的组织活动、线上教学质量监控的具体实行过程、线上教学质量监控的评判。

1.互联网背景下线上教学质量监控的组织活动

首先，要将线上教学课程的教学任务安排明确下来，制定相关的线上教学计划，组织线上教学质量监控的工作小组和督导组，督导组要对线上教学的教学质量监控进行落实。为了保证对线上教学质量监控组织活动的有效性，在听课方式上采用的是点对点，能够保证对线上教学中的所有在场人员进行监控。线上教学质量监控的组织活动应当包括对线上教学课堂的质量监控情况表，对实际的课堂教学氛围、实时的教学互动、平台的稳定性、单元设计、作业设置和教学效果的方面的内容进行详细的监控，对其中的特殊情况做好记录。在进行线上教学质量监控的时候，还应当建立学生联络制度，一方面负责协助教师完成线上教学的各种活动，还应当辅助教师进行作业布置和日常的通知等活动，尽可能的保证实际的教学，保证能够实时了解学生的班级教学状况，从而提升线上教学的实际教学质量。

2.线上教学质量监控的具体实行过程

为了使线上教学工作能够顺利的进行，教师要提交教学的录播视频和一些非平台性的视频，由相关的人员负责进行审查。对于一些具有争议或者带有明显问题的

视频，要坚决抵制其在平台中使用。线上教学的管理者要对教师线上教学的可行性、开展的具体方式和具体授课人数等进行详细的调查和了解，掌握学生学习的基础条件。最终，将线上教学的具体课程和线上教学的合适学习平台明确下来，包括钉钉直播、超星学习通和蓝墨云班课等在线资源平台，既能够很好地进行课堂教学内容的讲授、在线解答疑难问题、进行作业布置，还能够对课外的作业进行辅导。通过线上教学，学生在学习的时候，破除了时间和空间的限制，有利于教师和学生更好的进行合作，为线上教学质量监控打下良好的基础。

3.线上教学质量监控的评判

在线上教学课程走向规模化的前提下，线上教学也得到了不断的发展，其多样化的特点相当明显。通过对线上教学每日的督导和反馈，线上教学质量监控评分表被制定出来，主要包括线上教学的资源、线上教学的实施情况和线上教学的整体效果等。结合线上教学的特点，对评判的标准进行明确和具体的细分，如线上教学资源的完整性、便捷性和可行性；线上教学实施的目标合理性、线上教学内容的针对性、线上教学课堂的交互性、课堂教学的归属感和课堂教学的创新性、线上教学的最终学习效果、学生对线上教学的认可度、线上教学目标的达成度等。与此同时，还要对线上教学课程上的优点和缺点进行明确，获得及时的教学反馈，从而保证线上教学的质量监控实践的有效性。

（二）互联网背景下线上教学质量监控的探索

1.引入线上教学监督和激励的机制

在互联网背景下线上教学质量监控还有很多探索的内容，如将监督和激励机制引入到线上教学质量监控中，找出其中的典型树立相应的标杆。线上教学在得到实施之前，就提出了分小组进行督导的方案，但是教师的线上教学和督导都是新生事物，教师对于线上教学和督导工作会在开始的时候，表现的非常积极和主动，其目的在于通过观察其他教师的线上教学活动，从而使自己的线上教学质量效果得到最好。为了保证线上教学质量监控的有效性，可以开展优秀教师的教案推荐比赛，不仅能够使教师的听课积极性得到很大程度的提高，还能够给听课带来一些趣味。但是，该活动难以达到实际的效果，其原因是参加比赛的人数过少。同时，比赛前线

上教学的教师已经明确了线上教学的特点，也完成了相应的听课任务，这使得大多数教师都不愿意再对其投入过度和时间和精力。换句话说，督导人员不仅要注重对教学的内容的督导，还要注重对教学的管理进行督导。要想保证监督激励机制的有效性，不仅要关心和了解教师的深层次心理状态和真实的需求，还要让各教师之间进行有效的沟通，这样才能够将其内在的潜力和动力激发出来，从而使教师有更高的职业追求，获得更强烈的职责荣誉感和成就感。

2.完善线上教学质量监控的各种制度

在互联网得以发展的时代背景下，线上教学质量监控的探索除了督导线上教学的听课状况、每周的教学巡查状况和线上教学的信息反馈等工作之外，强化对线上教学质量的监控还可以依靠线上教学质量监控的各种制度，落实好线上教学教师在教学工作开始时的准备情况、使用教学平台得情况、线上课堂授课质量、教学任务的完成情况、学生线上学习的情况等，保证能够实时反馈各种信息。

3.实施线上教学和线下教学结合的方式

虽然线上教学有很多优点，但是在实际的教学工作中不可能单一的依靠线上教学来实现对人才的培养。线上教学和线下教学之间的相互融合，既能够保证线上教学秩序的稳定性，又能够将线上和线下教学的实际质量得到提升。因此，可以考虑采取线上教学和传统的线下教学相结合的教学形式，实行混合式的教学，对教学质量监控的具体方法和方式进行探讨和摸索，从而保证线上教学和线下教学的融合能够真正将工作落实到位，保证教学质量监控起到实质性的作用。线上教学和线下教学相结合的方式，应当注重大数据分析，及时反馈教学质量状况，从而做到及时的改进。紧紧围绕“质量”引导教师“教”和学生“学”，保证线上教学质量与线下教学质量能够起到同等的效果。借助线上教学质量监控体系的作用，利用大数据分析技术，进行有针对性的学生学习效果监测。分析各课程的教师教学与学生学习情况，尤其要注重访问量、建课数、实时课堂播报、各种教学活动雷达图和院系资源建设占比等，做到及时向教学单位和任课教师进行教学质量相关问题的反馈。同时，还要及时发布线上教学的相关信息，深入发掘线上教学过程中好的经验和做法，并且加以宣传推广，推动线上教学的顺利开展，强化教学改革成果。

4.加强线上教学的督导

加强线上教学的督导，需要多方主体的协同联动，保证构建线上管理监督专业化工作队伍。为此，应当确保能够普遍成立在线教学领导小组、工作小组、校院两级在线教学专家组、在线教学技术保障组和在线教学质量监督专家组等工作队伍，为线上教学工作稳定有序开展提供可靠的保障。加强线上教学督导工作，还需要对督导教师进行培训，保证其有足够的专业能力，能够做好事先研讨和制定线上教学督导评价标准及方法的工作，从而构建课程全覆盖的三级监控督导体系。目前，已经有部分高校在加强线上教学督导方面采取了一系列的措施。如，同济大学分管教学副校长雷星晖领衔成立由本科生院、研究生院、继续教育学院、国际教育学院和教学质量管理部门、信息中心等全覆盖的教学保障组，保证各个教学单位都能够明确自身的责任，做到联动响应。在紧密的部署下，保证能够做好线上教学督导工作；南昌大学目前已编制《南昌大学教学督导简报》11期，为督导工作的开展提供了宝贵的资料。同时，还加强经验交流，深入挖掘相关的优秀案例和线上教学校级教学督导专家撰写线上教学实践与研究文章，为形成可复制、可推广的典型经验和模式奠定了坚实的基础；广东工业大学也提出“每一位同学都是线上教学督导员，及时反馈课堂教学情况”的观点，积极的完善教学质量反馈平台，尽最大努力提升线上教学的质量。

总而言之，互联网背景下线上教学质量监控在实践的过程中，要对线上教学质量监控的组织活动、具体实行过程和评判等内容有完整的了解和认知。只有这样，才能够不断的对线上教学质量监控进行探索，如引入线上教学监督和激励的机制、完善线上教学质量监控的各种制度和实施线上教学和线下教学相结合的方式以及加强线上教学的督导，从而保证教学质量监控能够与时俱进，走在时代的发展前沿。

（节选自《信息系统工程》薛一，有改动）

标题新闻

陕西理工大学席成孝教授应邀为我校做专业认证培训

6月23日上午，我校邀请陕西理工大学原教务处处长、评估中心主任席成孝教授来校做专业认证专题培训，副校长余谦出席会议。各二级学院院长、党总支书记、教学副院长、系（教研室）主任、专业负责人、骨干教师，教务处人员等100余人通过线上线下方式参加了培训会议。

席成孝教授以《紧扣认证标准，重塑培养体系，提高培养质量》为题，从专业认证理念认识到实际操作、从难点重点和相关细节，深入浅出地作了讲解。

余谦分析了目前我校专业认证的工作的基本状态和存在的问题，就做好下一步工作，提出了具体要求。

我校新增2个国家级2个省级一流本科专业建设点

教育部办公厅印发了《关于公布2021年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（教高厅函〔2022〕14号），我校小学教育、旅游管理2个专业获批国家级一流本科专业建设点，实现了“国一流”新突破，数学与应用数学、食品科学与工程2个专业获批省级一流本科专业建设点。至此，我校国家级省级一流本科专业建设点达到11个，占全校本科招生专业30%，师范类一流专业达67%。

我校荣获2021年陕西省高等教育教学成果奖两项

陕西省人民政府办公厅发布了《关于表彰陕西省2021年高等教育教学成果奖获奖项目的通报》（陕政办函〔2022〕64号），我校获省级教学成果奖2项，其中“情怀涵养、六双协同、双向贯通——山区乡村教师培养模式探索与实践”获特等奖，“体育教育专业‘一师三员’应用型人才培养的探索与实践”获二等奖，获奖等级实现历史新突破。

我校学生在陕西省首届高校师范生教育教学能力大赛中 取得优异成绩

由陕西省教育厅主办、陕西师范大学承办的陕西省首届高校师范生教育教学能力大赛决赛成绩公布。我校学生获特等奖 1 项，二等奖 10 项，优秀奖 3 项，学校获得“优秀组织单位”奖。

我校与安康市人民政府联合培养定向就业公费师范生

陕西省教育厅《关于同意安康学院开展地方公费师范生招生培养工作的批复》（陕教函〔2022〕345 号）文件批复，同意我校从 2022 年开始，招收与安康市人民政府联合培养定向就业的公费师范生。2022 年我校 6 个师范专业计划招收定向就业公费师范生 100 人。

我校本科教学合格评估整改督导复查回头看专家组进校考察

5 月 20 日，安康学院本科教学工作合格评估整改督导复查回头看专家组进校考察。我校党委副书记、校长钟生海，党委副书记胡波，副校长张东红、余谦，学校相关职能部门负责人、二级学院院长参加了见面会。会议由专家组组长韩江水教授主持。

韩江水传达了省教育厅的有关要求，介绍了本次督导复查整改回头看工作的背景和目标。余谦做工作报告，他介绍了学校办学的基本情况，详细汇报了学校对督导复查专家组提出的六个方面问题的整改落实情况，并提出下一步努力方向。

见面会结束后，专家组一行实地考察了江北图书馆、秦巴实验楼、蚕桑重点实验室、秦巴生物标本馆。随后专家组分头核查了学校整改工作的各项支撑材料，走访了学校领导、教务处、人事处、计财处、国资处、发规处、学工部、招就处、图书馆等职能部门和二级学院。

钟生海对专家组莅临学校考察指导合格评估整改督导复查回头看工作表示热烈欢迎和衷心感谢。指出学校将高度重视专家组意见，认真梳理研究，准确把握内涵，正视差距不足、深刻检视反思，坚持问题导向、逐项整改落实，切实推动学校本科教育教学高质量发展。

我校教师在第四届陕西本科高校课堂教学创新大赛中荣获佳绩

陕西省教育厅公布的第四届陕西本科高校课堂教学创新大赛获奖教师名单中，我校文传学院邸玲教师团队、李婷教师团队分别荣获三等奖。

督导研究

课程思政融入课堂教学的路径探索

2014年9月9日教师节前夕，习近平总书记到北京师范大学与师生代表座谈时，指出：好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。

课程思政融入课堂教学是历史发展的时代要求，也是高校立德树人的重任。课程思政融入课堂教学的方式很多，应当根据课程内容，选择不同的路径，采取合适的方法，做到顺其自然，和谐发展，到达画龙点睛的效果。课程思政融入课堂教学不仅可以从政治教育引领入手，也可以从自然科学的科学素养教育入手，同时还可以从人文科学的文化教育入手，课程思政融入课堂教学的路径非常宽广。

一、政治教育指导课堂思政教学

马克思的辩证唯物主义观点：内涵与外延的关系、特殊与一般、矛盾转化规律等等。大学课堂充满辩证因素，教师应该加强学生辩证思维的培养。如：概念的内在与外延、对立关系、矛盾关系、属加种差关系等。课堂上教师要有意识的通过概念的内在关系，架起知识到应用的桥梁，从而更好的在教学中应用概念培养学生的辩证思维。

二、名人名事激励学生立志成才

马克思关于科学学习的方法：“在科学上面没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭的山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”毛泽东在他的诗词中，给出解决问题的动力：“世上无难事，只要肯登攀。”教师在课堂讲解相应知识前，可以带领同学们一起回顾历史，让学生了解名人的励志故事、知识的发生过程，感受文化的

魅力。这不仅可以弘扬中华文化，又可以激励学生去努力学习，试着去发现问题、提出问题、尝试着解决问题，培养学生的文化自信和良好的学习态度，激励他们立志成才。

三、实际应用增加大国自豪感

二十一世纪的今天，科学的应用已经遍及方方面面。科学的发展几乎都经历了从实践到认识再到实践的过程。也就是说科学来源于生活，又为生活所服务。老师在自然科学课堂上，可以介绍科学在三峡大坝、港珠澳大桥、航空母舰，嫦娥五号探月等我国卓越工程中举足轻重的地位，让学生学习知识的同时，体会科学的重要性，感受我国在科技领域逐步强大的历程，增强学生的大国自豪感。

四、人文文化彰显教育之美感

马克思相关的理论：“任何时候，我也不会满足，越是多读书，就越是深刻地感到不满足，越感到自己知识贫乏。”读书永无止境，在读书中你将感受到书本的魅力。诗词是我国所特有的文化遗产，诗词之美众人皆知。例如，在自然科学相关“距离”课上，教师可引入古诗《早发白帝城》：“朝辞白帝彩云间，千里江陵一日还”。通过学生所熟悉的古诗，可以吸引学生的注意力，此时教师可以提出疑问，千里江陵能否一日还，引导学生通过自然科学方法进行判断。这样的例子很多，诗词的讲解不仅可以改善课堂枯燥的氛围，吸引学生的注意力，激发他们学习的兴趣与求知欲，还可以让学生感受到诗词文化的魅力，发现其之美的意境，激发探索更多的美。

对于课程思政融入课堂教学，每一位教师都应该从自己的课堂做起，加强课内课外研究，不断丰富教学，最终形成立德树人的典型案例，从而进一步推进教学改革工作。

（教学督导 赵临龙）

欢迎全校师生为本刊赐稿，投稿邮箱：1355176274@qq.com

来稿注明：单位+姓名+联系方式+欲投栏目。
