



安康学院
ANKANG UNIVERSITY

教学简报

(督导专刊)

2021 年第 3 期 (总第 136 期)

教务处编印

2021 年 9 月

内容提要

◇ 视点

- 新时代大学教师应立“大先生”之志

◇ 教学改革

- 加强大学学习指导 深化高校质量革命

◇ 学生之声

- 教育见习的感悟
- 同心向党、携手奋进

◇ 标题新闻

- 我校以多种方式上好“开学第一课”
- 陕西师范大学李跃力教授来校做师范专业认证专题讲座

◇ 督导计划

- 2021-2022 学年第一学期校级教学督导组工作安排

◇ 督导研究

- 浅议我校的课程思政教学
- 怀着敬畏之心进入教室

新时代大学教师应立“大先生”之志

习近平总书记强调，教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。这一重要论断，为广大教师的职业追求指明了方向，丰富了“人民教师”这一神圣职业的精神内涵。

做一名新时代的“大先生”，需要拥有高尚人格。“教，上所施，下所效也；育，养子使做善”，教师是在言传身教的过程中，用自己的道德情操去感染学生、引导学生。身教胜于言传，教师的一言一行对学生都有极大的影响，学生不仅跟着教师学习知识，而且从教师身上学习研究事物的态度，培养影响一生的思维方式、价值观念。教师要成为“大先生”，首先要以人格魅力、模范行为树立榜样。如果教师在金钱、名利面前把握不住自己，是非、善恶、义利等方面出现偏差，如何担当起立德树人的责任？教师只有以德立身、以身作则，学生才能以师为镜，因此，但凡“大先生”，必然品格高尚、行为世范。

做一名新时代的“大先生”，需要成为学术典范。大学的根本不在“大”，而在“学”。一方面，建设世界一流大学，必须有一批学术造诣在世界上有影响的“大先生”。作为博闻广识的饱学之士，“大先生”深耕于特定领域，是学术的领军人物，更是大学的一面旗帜，在整合各种资源、创造高质量的研究成果、提升大学的学术水平和增强竞争力影响力方面有着不可替代的重要作用。另一方面，名师出高徒，“水之积也不厚，则其负大舟也无力”，要想成为“大先生”，教师一定要有扎实学识。拥有深厚学识和高超科研水平的教师，对教学内容理解得更为深刻透彻，教学更容易做到深入浅出，有助于学生的理解与成长进步。

做一名新时代的“大先生”，需要成为育人楷模。“三尺讲台系国运，一生秉烛铸民魂”，教书育人是教师的使命，只注重科研而荒废教学的人，绝不能称之为合格的教师，更遑论成为世人景仰的“大先生”。现在大学里不乏一些德高望重的老先生，他们对教学有敬畏之心，对学生的教导孜孜不倦，赢得了广大师生乃至社会各界发自

内心的尊重。同时，教师不仅要追求育人，更要善于育人，要深刻领悟教育规律，善于因材施教，针对每个学生的特点，真诚、耐心、热情地开展指导，激发学生的学习兴趣，帮助他们培养思考问题的方式、严谨的科研态度、刻苦的钻研精神，真真切切地把三尺讲台当作自己建功立业的舞台。

从不违师德、教书育人的基本要求，到立德修身、学术精湛的优秀教师，再到学术上炉火纯青、开宗立派，一名大学教师要成为在人格、品德、修养等方面为人敬仰的“大先生”，可以说任重而道远。诚然，不是每名教师最终都能成为“大先生”，但每位教师都要有当“大先生”的志向，以“大先生”的标准要求自己。“取乎其上，得乎其中；取乎其中，得乎其下；取乎其下，则无所得矣”，唯有树立牢固的理想信念，牢记为党育人、为国育才的使命，与时俱进，不断汲取新知识，更新自己的知识结构，增强教育教学本领，才能既实现自身的长远发展，又能引导学生走向更为宽广的未来。

（摘自中国教育报高毅哲）

教学改革

加强大学学习指导 深化高校质量革命

学习是学生的第一要务，推进学习革命是高等学校教学改革的基本方向。加强学习指导，引导学生投入学习，并学有所获、学有所成是推进学习革命的工作重点。

1. 以学术和学习为中心，加强“两个共同体”建设

围绕教学相长，高校应着力建设两大共同体，学术共同体和学习共同体。“学术共同体”以“学术”为中心，以学术发展为目的；“学习共同体”以“学习”为中心，以学习成长为目的。师生之间、生生之间、师师之间既应建立学术共同体，也应努力建设学习共同体，甚至“师”“生”的身份也不应该完全固化，在具体的教学活动中，师生角色可以互相转化。教师要引导学生建立各种线上、线下的学术、学习社区、小组和群团组织，促进师师、师生、生生之间广泛而深入的互动和交流，最终实现学术发展和师生发展。

2. 统筹规划，重点做好“本科一年级计划”

鉴于国内高考的强应试特征，高中学习是紧张而压抑的，而大学学习相对要自由宽容很多。专业、课程怎么选，讲座和活动如何取舍，是就业还是考研，是否出国交流……还有更具体的问题：如何读书、如何记笔记、如何写论文、如何做科研……大学生在学习中会产生各种各样的迷茫和困惑，学习指导的作用就是引导学生走出迷茫，解决他们的困惑。

大学学习指导应统筹规划，系统设计，分阶段实施，不同学段、不同时期应有不同重点。新生入校第一年是大学教育的奠基年，是新生适应和转变的关键期，抓住这个关键时间点，对学生学习进行针对性引导，帮助本科新生尽快适应环境，进入良好的学习状态，是大学教育工作者的首要任务。比如武汉大学，自 2018 年 6 月起，即启动本科生新生“一年级计划”，通过开展“新生学堂”“新生研讨课”“学习指导日”等活动，在促进学生尽快转变学习方式，适应大学生活方面发挥了积极作用。

3. 积极推行导师制，将“三全育人”落到实处

导师制起源于 14 世纪的牛津大学，发展于 19 世纪欧美各大知名院校，至今已有六百多年历史。其最大特点是师生关系密切，师生之间不仅互动频率高，而且思想交流也较为深入。我国大学从 20 世纪 70 年代末期开始本科生导师制的积极探索，历经近半个世纪的发展，导师制的实施范围和受益群体不断扩大。

立德树人是教育的根本任务，大学是成人教育与成才教育的统一，大学教师承担着培育具有社会责任感的高层次时代新人的神圣使命。因此，为本科生配备导师，对大学生进行全员、全过程、全方位成人成才教育，是提高本科人才培养质量的重要举措。武汉大学是国内较早实行导师制的高校之一，为了全面落实教师的育人责

任，学校规定，45 岁以下青年教师晋升高一级专业技术职务，至少有 1 年担任本科生班级导师工作经历并考核合格。作为学校教学改革特区，弘毅学堂的导师制更令学生感到幸福，学堂不仅为学生配备班级导师，而且根据学生专业方向、学习兴趣为他们配备学业导师、学术导师；学堂还邀请了优秀的人文艺术类、工程实践类教师，作为全体学生的博雅导师和实践导师，以加强学生的人文素养和实践能力。

4. 鼓励院系探索适应学科专业特点的学习方法

大学是研究高深知识的专门学府，教育部制定的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，涵盖了本科专业目录中全部 92 个本科专业类、587 个本科专业。不同的学科、专业特点各不相同，反映到学生学习上，就需要教师引导他们掌握不同学科、专业特有的学习方法。比如文科专业强调要多读书、深思考，理工科专业则注重实验、实践的作用。人文科学与社会科学的本科专业，传统上都被视为文科专业，但在学习方法上还是稍有不同，人文科学更加重视经典文本阅读，社会科学则更加关注社会现实。当然要真正学好文科专业，既要回望过去，阅读经典；也要着眼现实，走进社会。

比如，武汉大学社会学院秉承“精英化培养、学术化导向”的理念，探索出了“经典”+“经验”的培养模式，要求同学们扎根于理论之上，成长于田野之间。“经典”要求学生能静下心来品读经典社会学著作，“经验”要求学生利用寒暑假深入社会一线开展各类调研。“经典”+“经验”既是学校社会学的培养模式，也是社会学专业的学习方法。在读书会、社会实践报告分享会等多种形式指导下，学生的阅读能力和调研报告撰写能力大大提升，人才培养质量进一步提高。

5. 充分发挥各级学生学习机构和组织作用

对学生进行学习指导是教师教学活动的主要内容，培养学生的学习兴趣、学习

能力是教师教学活动的目标之一。除了教师外，学生之间的学习指导和相互启发也非常重要。在宏大的时代背景下，相似的学习和成长经历，可能面临的共同困难和挑战，无形中拉近了同学之间、朋辈之间的心理距离。作为“同道中人”的经验和教训，他们彼此的分享和交流，有时更能为青年学生所接受。大学生是最活跃的一个群体，他们喜欢探索，乐于创新，而大学学习本身就是一种探究性的创新学习，因此，大学生最好的学习状态就是积极主动、自觉自主。

学习部是学生会中最核心的一个部门，通常学校、学院、年级、班级都设立了相应的机构或组织，由专人负责运营和组织各类学习活动。拿课堂笔记来说，做好课堂笔记是大学学习的一个基本要求，好的课堂笔记有助于厘清知识脉络，明确所学知识重难点，为后续拓展性学习奠定坚实基础。为此，武汉大学学生会学习部组织全校学生开展“‘笔’墨生香，独家‘记’忆——最美笔记大赛”，全校 35 个院系提交了近 600 份课堂笔记。经过评审，158 人分获一、二、三等奖和参与奖。另外，学习部还推出“武大学习”微信公众号，为学生跨学科学习提供资讯和帮助，通过这个平台学生可以了解到不同学科和专业的知识或讲座信息。各院系或班级学习组织也常常围绕“如何读书”“如何选课”“如何做科研项目”等展开讨论和交流。学生普遍反映，来自同学和朋辈之间的学习交流更接地气，更有针对性，使他们受益匪浅。

当前，教育部正在实施建设高质量本科教育攻坚行动。吴岩司长在 2021 年全国高教处长会议上强调，高等教育高质量的根本与核心是人才培养质量。如果说，专业、课程、教材和技术是新时代高校教育教学的“新基建”，在笔者看来，学习方式、学习方法、学习精神和学习能力，则是新时代高等教育教学的“新动力”。推进学生学习方式方法变革，锤炼学生的学习精神和学习能力，加强对学生学业的学

习指导，是高等学校教学改革的基本方向，也是深化高等学校质量革命的重要举措。大学应通过课堂教学评价、教学业绩评选、教师聘期考核等多种方式，进一步引导教师关爱学生、关心学生学业、关注学生学习能力培养和学习成效达成。

（节选自《中国大学教学》 陈学敏）

学生之声

教育见习的感悟

2021年5月20日早，数统学院组织我们在汉滨高中西校区进行教育见习，在学习陈卉老师、吴作伦老师的公开课后，自己征得带队老师的同意如愿观摩学习了内心仰慕已久的李爱霞老师的课程。

自己初识李老师是在三年前，在安大的楼梯拐角偶然得知的信息，是文学院几位同学在相互讨论：学校特邀主讲现代诗文写作课程的陕南作家，还有一层身份，是一位杰出的一线中学数学教师，她诗人的头衔太过出名，掩盖了自己在数学教学上的成就。于是自己抓住机遇旁听了李老师给文学院学生讲解的课程，那天晚上李老师热情、爽朗、朴质、乐观的形象就永远存在了我的内心。后来接触到了李老师提倡的诗境数学的先进教学理念，即通过语文和数学的结合，引起学生学习兴趣，营造课堂诗意的氛围，避免纯数学知识的乏味枯燥，且有利于进行课程思政教育，有利于学生能力的培养和价值观的塑造。这一理论令我感到新颖和美妙。

三年来常常感叹，在讲课最稚嫩的时期，遇见的都是最优秀卓越的老师，自己也深知能获得专家型老师指导评点的可贵，于是在三年中一直努力学习有关数学教学的知识，加强教学理论的学习，目的是能跟上指导老师的讲课、评课思路。在老师的指导和自己的努力下，今年考取了高中数学教师资格证书，5月16号在汉滨高中西校区进行资格证面试，20日抓住机会如愿倾听了李老师的授课。当时李老师主讲《选择方案》的第一课时。老师通过提出生活实际问题导入的课程，即选择哪种网费套餐最省钱，学生根据不同的需求列出不同的式子，老师在黑板上列出三种上网套餐收费的函数表达式，让学生做出最省钱的选择，接着让学生代表在黑板上画出分段函数，通过分析图像的交点寻找最优解。李老师耐心细致地点评，后又展示

了有关数形结合思想的例题，接着通过黑板上的解题过程，自然准确的小结归纳出解决这一类问题的一般解法。最后李老师布置了有关数形结合思想的课后作业。

其中，有很多环节令我格外的印象深刻。课前，李老师请学生利用课间时间在黑板上画一个大数轴，两位男孩子收到任务后，拿三角板画了一个十字架，要标注刻度，现有的教具只有一个三角板和一个圆规，一个孩子用三角板进行度量标注，另一个孩子用圆规进行截取，一丝不苟，李老师的学生对待数学的认真严谨，令我对于李老师的带班和授课方式感到发自内心的崇敬。上课伊始，学生对李老师非常热情，见到李老师激动的久久不能自己，后来我才得知李老师因公出差近一周，学生非常思念。在新授过程中，14、5岁的孩子不能理解话费套餐中的固定消费，李老师列举了出租车的起步费，即使里程不够也必须付起步费，里程过多计算额外的费用，非常的生动形象，而且特别具体，学生一下子就明白了，遂很快的列出正确的式子。李老师紧抓课本实质，课堂上不仅仅引导学生归纳出一次函数解决实际问题的步骤，而且重要的是把教学重点放在通过图形解决实际问题，体会数形结合思想上面。令我叹为观止，敬佩不已。

巧合的是吴作伦老师也讲授这节课，吴老师恰好是数统学院带队老师郭全寿书记和王昭海教授曾经的得意弟子，王老师在中学数学教法课程中多次号召我们向师哥、前辈学习，儒雅和善的吴老师对于这节课的构思和李老师很相近，讲的也很好，流畅，自然，重难点突出，令我们赞美、钦佩。

在见习的最后环节，陈卉老师分享了自己带班的经验，包括富有仁爱之心、孩子便是教师获得幸福感的源泉等，令自己想起了李老师的著作《花在飞翔》中传达的教育理念和生活方式，存在许多相似之处，《花在飞翔》是作者用明澈的慧眼，捕捉孩子生活中美的点滴，进行凝练自然地梳理，客观深刻地剖析、分析孩子行为背后深层次的问题与矛盾，再以教师仁爱的情怀、扎实过硬的教育学心理学知识和睿智的思维、纯良的品性去化解矛盾，通过康健的用笔和真诚的叙述，向人们传达积极、蓬勃、进取的学习理念和真诚、包容、乐观、平安的生活姿态。

很荣幸能得到李老师的教诲，向李老师致以自己深深的谢意和敬意。最后学生特别想和李老师说请老师注意自己的身体，李老师一直奋战在教学的一线，既承担

繁重的教学任务，又常常听课、评课、指导年轻教师的教学、帮助年轻老师进步，丝毫不顾自己身体疲惫，声音沙哑。能够跟着热情爽朗、经验丰富的李老师学习本领真的是年轻人的福气。自己也会坚定不移地努力向李老师、吴老师、陈老师和数统学院的老师、先生学习，争取早日成为一位合格优秀的中学数学教师。

（信息员 吴佳涛）

同心向党、携手奋进

建党百年习近平总书记“七一”讲话中，习近平总书记精辟概括了伟大建党精神的深刻内涵。总书记的铿锵话语，殷切嘱托彰显了党的盛世气象，大国气势以及民族气概。

百年前，一群新青年高举马克思主义思想火炬，在风雨如晦的旧中国苦苦探寻民族复兴的道路。他们是一代代青年的榜样，正是因为大批像他们一样的历史创造者前赴后继，英勇奋斗，才有了后来的中国共产党。

“办好中国的事情，关键在党”习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上，指出：“中华民族近代以来180多年的历史、中国共产党成立以来100年的历史、中华人民共和国成立以来70多年的历史都充分证明，没有中国共产党，就没有新中国，就没有中华民族伟大复兴的复兴”。我非常认同以上的话，每次看新闻联播时，都会感叹中国的发展速度之快。我们从站起来，富起来到强起来，依靠的是中国共产党的领导，这既是历史的选择，也是人民的选择，而我们时时刻刻都在印证着其正确性。

对于生长在农村的我来说，感受最深切的就是脱贫攻坚和乡村振兴，虽然不是建档立卡户，但是依然享受了很多国家优惠政策。在高中时，我享受了一般贫困生资助，在上大学之后，我申请了生源地贷款……这在我学习方面享受的国家政策。在乡村建设方面，大部分人也都受益，例如：通过移民搬迁，我们的住房条件、居住环境明显提升。乡村道路硬化普及率高，还记得我上小学时，走的还是黄土路，每到下雨时道路便是一片泥泞，脚底沾满黄泥，非常不方便。上初一后，道路已经硬化成为了水泥路，很多车不能过的羊肠小道已经变成了开阔大路。我家以前也喂有猪、羊、鸡等牲畜，只是数量比较少，后来我爸妈喂的猪、羊、鸡的数量增加，我

问他们为啥养殖的数量种类增加了？他们说因为国家政策好，有农业补贴，农民的压力减小，所以喂的多。不仅这些，还有魔芋、核桃树种植补贴等诸多惠农政策。

以上是我的亲身经历，这让我进一步认识到中国共产党的伟大。一百年以来，中国共产党团结带领中国人民经历艰苦卓绝的奋斗，正坚定向实现中华民族伟大复兴的中国梦稳步迈进。在农民回乡创业，农村开发配套设施建设等方面给予的政策扶持，正在逐渐解决广大农民群众关注的收入分配、就业创业、子女上学等问题。中国共产党的决策让广大农民吃了“定心丸”，让农民有了更多更实在的幸福感和获得感。

习近平总书记强调，未来属于青年，希望寄予青年。中国新时代青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。作为一名大学生，站在两个一百年的历史交汇点上，要牢记总书记的嘱托，学习革命先辈们不惧牺牲、为国为民的伟大精神，刻苦学习，肩挑复兴使命，争做中华民族伟大复兴的先锋力量，入学得知识毕业报国家，永远跟党走。

（信息员 杨敏）

标题新闻

我校以多种方式上好“开学第一课”

8月30日是我校开学第一天，学校精心组织，通过开展校领导深入教学一线与师生同上一课、党史教育专题宣讲、观摩思政大课堂、新生入学教育等活动，培养学生历史责任感、使命感，引导教师不断提升教育教学水平。

陕西师范大学李跃力教授来校做师范专业认证专题讲座

9月15日下午，陕西师范大学文学院教授、博士生导师、副院长、陕西省高校中文教指委委员、秘书长、教育部师范类专业认证专家李跃力，应邀在陕南民间文化研究中心会议室为我校文传学院教师、教务处做师范专业认证专题培训讲座。

李教授的讲座阐明了学校在教学、管理中应当如何全面贯彻师范专业认证的“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，对我校汉语言文学专业全面投入师范专业认证工作具有重要指导意义。

督导计划

2021-2022 学年第一学期校级教学督导组工作安排

根据学校 2021 年教学工作重点任务及《安康学院教学督导工作管理办法》（校发〔2019〕64 号）文件要求，现将本学期校级教学督导工作安排如下：

一、听评课

1. 听评课重点

（1）本学期开设的所有实践类课程（见实践类课表）。

（2）本学期开设的公共选修课程（见公选课课表）。

（3）本学期开设的课改项目课程（“双师”课程、国省一流课程、已立项的教改示范课建设项目课程、混合教学改革课程、课程思政示范课等）。

（4）本学期开设的思政课（见思政课课表）。

2. 听评课要求

（1）本学期督导听评课按照《校级教学督导联系及听课学院一览表》（附件 1）执行，每位督导至少听评课 40 节次（其中思政课不少于 5 节次），对每位任课教师教学情况做出客观评价，并量化打分。

（2）检查授课教师相关教学资料（教学大纲，教学进度表，教案、讲稿或课件，教材等）是否齐备，教学环节是否完整，并就存在的问题进行现场帮扶指导，对新教案模板使用和教材选用等情况进行重点检查与指导。

（3）通过听评课、看课，加强与任课教师的交流与指导，尤其是落实学生中心理念的情况，引导教师更加关注学生的学习成效，根据课程特点，采用合适的教学模式和方法，积极开展课堂教学创新，推进教学内容、教学方法和课程考核方式的改革，提升课堂教学质量。特别要注重指导思政课教师更加关注思政课课堂教学效

果，指导其他课程教师关注课程思政，促进各类课程与思政课程同向同行，实现协同育人。

（4）“听评课重点”中的各类课程和各类教师讲授的课程要全覆盖，同时，在师生中推广使用普通话和规范字书写。

（5）通过听评课发现教学“两端”教师，及时将名单反馈给教务处，教务处组织督导（不少于3人）再集中进行听课，并会商听课结果，将教学标杆教师列入学校教学观摩示范教师名单，对教学效果差的教师，按照先与个人交流，没有实质性效果改进的再向学院-学校反馈，形成反馈改进机制，使用《教学改进意见反馈单》。发现教师在教学过程中，有师德失范行为的，应及时向学校反映。

二、对学校教学组织工作进行指导

1. 对学校、教务处教学管理工作及时提出改进意见和建议。

2. 对联系的二级学院教学组织工作进行督查、评价与指导。指导“一流专业”建设、“一流课程”建设和创建标志性成果。同时，参加二级学院教学工作会议或活动不少于4次。

3. 对联系二级学院的专业认证、审核评估工作的准备及进展情况进行调研督导，及时反馈二级学院该项工作中存在的问题与困难。

4. 对联系的二级学院“课改沙龙”、“课程教学创新观摩”活动、系（教研室）的教研活动进行督促、检查和指导，至少参加1次教研活动。

5. 对联系的二级学院每周教学秩序巡查落实情况进行督促、检查，并参加学校教学秩序巡查工作。

6. 督导并参与所联系的二级学院实验室安全检查工作。

7. 按照《二级学院教学档案归档参考范围》（附件2）要求，对联系的二级学院教学档案规范化建设进行指导检查。

8. 结合新时代我国高等教学改革新要求，加强对联系的二级学院督导组工作的指导，推进校院两级教学督导工作体系建设。

三、对学校学风建设指导反馈

参加学校或二级学院学风建设相关会议，对学校、联系的二级学院学生管理、学风建设及学生学习状况等情况进行调研督导，并反馈指导意见，使用《学风建设意见反馈单》。

四、其他工作

1. 按时参加学校督导工作会议，总结和交流督导工作开展情况。
2. 开展地方应用型大学督导工作的机制、内容、途径与方法的研究与交流，积极向《教学简报》（督导专刊）投稿。
3. 特别关注调（停）课后的补课情况。
4. 参与学校教学工作年度目标任务考核、人才培养方案修订、教学大纲执行、实践教学、试卷与毕业论文（设计）等教学专项调研和检查工作。
5. 参加教学督导培训学习。

督导研究

浅议我校的课程思政教学

课程思政是今年校督导考查课堂教学的主要内容之一。

我在今年的听课过程中，发现除了思政课程能在教学过程中全程贯彻“立德树人”的根本任务外，其余课程尤其是理科、术科等课程，在教学过程中鲜有课程思政的相关内容，在与教师课后交谈中，理科、术科的相关教师在谈及这一现象时说，遇到相关内容，才会有所涉及，不然就只能讲专业课的相关内容。针对这种现象，我们安康学院的课堂教学该如何有效地贯彻课程思政的相关内容呢？

首先要搞清楚思政课程与课程思政的区别与联系。

1. 思政课程与课程思政的区别主要有以下四点：

（1）内涵不同。

思政课程，即高校思想政治理论课。思政课程是课程德育中系统进行思想政治教育的课程，是课程德育的主渠道，也是大学生思想政治教育的主渠道。高校思想政治理论课：《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论》。中央16号

文件指出：“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生们的必修课，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。”这一表述不仅充分表明了思政课程在课程德育中的重要地位，也体现了社会主义大学的鲜明底色，具有较强的意识形态属性。

课程思政是落实“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”、“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的重要体现。“课程思政实质是一种课程观，不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声”。“课程思政”是新时代加强高校思想政治工作的新要求。

（2）“思政”内容的不同。“课程思政”的“思政”主要侧重于思想价值引领方面，强调在各类各门课程（包括思想政治理论课、专业课和通识课）中增强政治意识和加强思想价值引领。而思政课程的“思政”侧重于思想政治理论方面，主要进行系统的思想政治理论教育。

（3）课程地位的不同。思想政治理论课主渠道，主要是从课程角度而言的，意在强调在各类各门课程中，思想政治理论课是思想政治教育的主渠道；而课堂教学主渠道，主要是就思想政治教育的育人环节（或途径）而言的，在课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等诸多育人环节中，课程是思想政治教育的主渠道。从思想政治理论课主渠道到课堂教学主渠道的意义就在于，在改进和加强思想政治理论课的基础上，进一步强调“课程思政”，强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

（4）课程特点和思想政治教育优势的不同。思想政治理论课是大学生们的必修课，是对大学生系统进行思想政治理论教育的课程，具有鲜明的意识形态性，是思想政治教育的显性课程。思想政治理论课属于德育课程，主要支撑学科是马克思主义理论学科，因而在对大学生系统进行马克思主义理论和思想政治理论教育方面具有较强的优势，而且对学生全覆盖，学生受益面大，所以是大学生思想政治教育的主渠道。“课程思政”视域下的大部分课程属于专业课和通识课，既有必修课，也

有选修课。除了思政课程以外，多数课程的授课对象是部分学生，学科支撑多数是马克思主义理论学科以外的其他学科。与思政课程相比，专业课和通识课的思想教育元素是隐性的，是通过其所蕴含的思想道德追求、科学精神、爱国情怀、优秀传统文化、人格培养等内容，对大学生发挥思想价值引领作用，并在贴近学生专业、提供鲜活案例、促进思想政治教育渗透性等方面具有独特优势。

2. 思政课程与课程思政的联系

“课程思政”理念提出以来，对于深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神起了积极的推动作用。“课程思政”与思政课程的本质涵义都在于强调课程的思想教育功能，因而二者具有内在的本质联系，需要把二者有机结合起来，形成协同效应。

（1）任务和目标上的共同性。思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道，必然要把“培养社会主义合格建设者和可靠接班人”作为根本任务和目标。“课程思政”的课程观强调把思想政治教育融入各类各门课程的教学和改革，正是体现了把思想政治工作贯穿教育教学全过程的要求，担负着加强和改进新形势下高校思想政治工作的重要职责，是高校思想政治工作不可忽视的课程面最广、更加贴近学生学习实际的重要组成部分。“课程思政”与思政课程都是高校思想政治工作的重要组成部分，二者是一个“课程思政共同体”，共同担负着立德树人的根本任务，发挥着对大学生的思想价值引领作用，二者的共同目标是把大学生培养成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

（2）方向和功能上的一致性。“课程思政”和思政课程的方向和功能在本质上是一致的，二者都要坚持社会主义办学方向和发挥育人功能。这里所讲的方向和功能上的一致性具有明确的指向性。思想政治理论课的“向”就是正确的政治方向；思想政治理论课的“行”就是进行思想政治教育。同向同行，实际上是指各类各门课程都要与思想政治理论课一道，坚持正确政治方向，发挥思想政治教育作用，形成协同效应，增强育人合力，更好地发挥思想政治理论课的马克思主义领航作用，也真正把“课程思政”落到实处。

（3）内容和要求上的契合性。思政课程与“课程思政”在本质上都是发挥思想

政治教育功能，无论是思政课程中的思想政治理论内容，还是其他课程中的思想政治教育元素，都是思想政治教育内容体系的重要组成部分，二者具有内在的契合性。同时，在课程结构上，思政课程是大学生思想政治教育的主渠道，也是落实“课程思政”的一个组成部分。“课程思政”是通过包括思政课程在内的所有课程来实施的，它要贯彻到高校各类各门课程之中，不能把“课程思政”片面地理解为非思政课程的政治教育。

其次，如何有效地在我校的课堂教学中贯彻课程思政的内容。

1. 加强对教师课程思政意识的引导，充分发挥教师的关键作用。

作为思政课老师，要用习近平新时代中国特色社会主义思想来武装头脑，站稳这个政治立场。用新时代这样一个豪迈的气概和振奋的精神，来武装自己。扎根中国大地办教育，通过思政课立德树人，积极引导教师，培养课程思政意识，挖掘教师的积极性、主动性与创造性，充分发挥教师在课堂思政的关键作用。以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为民族复兴伟业打下坚实人才根基。

2. 优化教学设计，教学过程开放至课堂与课下

要按照习近平总书记提出的“八统一”“六要”的要求不断深化思政课教学设计。第一，要讲出政治高度。政治属性是社会主义大学的本质属性。讲出政治高度，是党和人民的要求，是学生成长的需要，也是思政课的本质。思政课教师要有政治高度，还要从教学目标、教学内容等方面体现政治性。第二，要讲出理论深度。思政课教师要以宽广的理论视野、扎实深厚的学术功底、理论联系实际学风、深入浅出的语言艺术，阐释马克思主义理论的丰富内涵，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。第三，要讲出感情温度。思政课教师要始终胸怀“国之大者”，对思政课真心热爱，用深厚的情怀打动学生；要做“四有”好老师，让学生从老师的行动中感受到信仰的魅力，用高尚的人格感染学生；要着力解决理论与实践脱节的问题，坚持守正创新，用科学的方法吸引学生。

3. 深挖课程思政内涵，将优秀传统文化融入思政课堂教学

深入理解课程思政的内涵，以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本

任务的一种综合教育理念。课堂是传承传统文化的重要载体，思想政治课堂教学是纠正学生思想意识、道德观的重要阵地。因此，将传统文化与高校思想课堂融合十分有必要，有益于充分发挥传统文化的价值。思政课教师作为思政课堂教学的主要，主动将优秀文化融入课堂教学中，提前结合学生的学习现状合理设计思政课程，恰当地融于传统文化，如典故、古文典籍等，也可通过古今对比、中外对比的方式，提高学生对传统知识的认知水平。

最后，无论是思政课程，还是课程思政，都要坚持“立德树人”的根本任务，坚持为社会主义事业培养合格建设者与接班人的根本目标。

（教学督导 冯丰收）

怀着敬畏之心进入教室

教室是教书育人的殿堂，是教师向学生传授课业的场所，也是莘莘学子学习生活的主渠道和主阵地，更是师生交融互长、共同演绎生命的处所。有效的课堂教学是每门课程授业的朴素追求，学校里的每一位工作人员，不管你是管理者、服务人员，还是一线教师，抑或是学生，进入教室都应怀有敬畏之心。

我国宋朝的儒学大家朱熹曾说：“君子之心，常怀敬畏。”敬畏，是人类对待事物的一种态度，“敬”除了彬彬有礼、恭恭敬敬外，还指做事认真严谨，避免犯错误；“畏”除了担心忧虑外，还形容战战兢兢、如履薄冰之态。心存敬畏，才能行有所止。敬畏之心，既是一种人生态度，更是一种思想境界，理当成为教师必备的职业情愫。

20世纪80年代，中国最具影响力的人文学者之一——北京大学中文系钱理群教授回其母校——南京师范大学附属中学为学生上课。为了三天的课程，钱教授准备了大概有一个多月，写了七天的教案。有人问他为什么要这样做，他说道：“我担心讲不好，真的是战战兢兢，如履薄冰。”在学校所有被学生称为老师的人应该怎样敬畏课堂呢？教室不是菜市场，不能穿着随意、自由散漫、想坐就坐，更不能空

堂、随意进出；教室也不是娱乐场所，不能嘴叼香烟、嬉皮笑脸、玩手机刷微信、谈天说地讲闲话；教室更不是发泄室，不能骂骂咧咧、讽刺挖苦、恶意调侃。

大学生处于人生的青年时期，思维敏捷、信息灵通、精力充沛、情感丰富、活力四射，教师需要敬畏；学生承载着学校的理想和家庭的希望，更承载着国家和民族的未来，教师更应当敬畏；大学里的学生正处于茁壮成长时期，思想行为和认知的可塑性大，受教师和环境的影响大，这些影响包括积极的和消极的、身心的和思想的、现在的和将来的等等，教师没有理由不敬畏。所以有很多当过一辈子教师的人都说“教书的时间越长越感到害怕，因为教师的失误，生产出的不是一个废品，而是影响一个人的一生。”

我们做教师的，面对学生的每一次称谓，对于每一堂课，都要有着朝圣者虔诚的心，精心准备，严谨认真，敬畏目标，教有所得，学有所获，做到“每日三省吾身”，不断提高课堂的庄重与实效性。我们还要怀着“花一辈子的时间去备好一堂课”的精神，不断去践行“为学以敬，治学以畏”，追求为党、为国、为人民更高层次的“教书育人”的课堂境界。

（教学督导 杨松杰）

欢迎全校师生为本刊赐稿，投稿邮箱：1355176274@qq.com

来稿注明：单位+姓名+联系方式+欲投栏目。

（共印 30 份）
