



安康学院
ANKANG UNIVERSITY

教 学 简 报

(督导专刊)

2021 年第 2 期 (总第 135 期)

教务处编印

2021 年 5 月

内 容 提 要

◇ 视点

- 严字当头：新时代高校教风学风建设的探索实践

◇ 教学改革

- 外语学院深化教育教学改革，强化应用型英语人才培养

◇ 学生之声

- 让追求坐前排成为大学课堂常态
- 我对后排就坐现象的分析
- 学生后排就坐现象及解决办法

◇ 标题新闻

- 我校 2 门课程及教学团队被认定为陕西省“课程思政”示范课程和示范教学团队
- 我校召开教学督导第二次工作例会

◇ 督导研究

- 加强高校教学督导建设的思考

严字当头：新时代高校教风学风建设的探索实践

教风和学风是一所大学治学精神、治学态度和治学原则的集中体现，没有一流的教风和学风，不可能建成一流大学，也培养不出一流人才。习近平总书记关于教育的重要论述多次论及高校教风和学风建设问题。在“教”的方面，他强调，要坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一；在“学”的方面，他强调，为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。要勤于学习、敏于求知，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，既要专攻博览，又要关心国家、关心人民、关心世界，学会担当社会责任。高校必须重视教风学风建设，把优良的教风学风贯穿办学治校、教书育人各方面，以优良的教风学风推动“双一流”建设，培养担当大任的时代新人。

一、问题探源：高校教风学风的内涵、特征和价值

加强新时代高校教风学风建设，必须深刻认识教风学风的内涵、特征和价值。

1. 教风学风的内涵

我国传统文化中历来重视教风和学风的问题，“有教无类”“传道授业解惑”“学高为师”“身正为范”等主张集中体现了对“教风”的要求，“学而时习之”“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”等主张集中体现了对学风的要求。

现代大学教育在本质上是一种有组织、有计划、有目的地传授知识、培养人格、健全心智的群体性社会实践活动。作为群体性实践活动的参与主体，教和学双方具有“上行下效、择善而从”的行为特征。从这个意义上讲，高校教风和学风就是在大学教育实践活动中教和学双方形成的心理习惯和行为倾向以及在此过程中自觉或者不自觉地遵循的秩序和规则。从教育者的角度出发，在教育教学过程中表现出来的政治素质、职业道德、专业知识、教学态度、教学方法和技能等，在严谨治学、从严执教、教书育人等方面形成的风气和氛围，是为“教风”；从学习者的

角度出发，在学习过程中表现出来的求知欲望、钻研精神、创新意识和诚信品格等，在学习目的、学习态度、学习纪律、学习方法等方面形成的风气和氛围，是为“学风”。

2. 教风学风特征

高校的教风和学风具有同源性和共生性。高校教风和学风的同源性指的是教风与学风均源起于高校办学历史和文化遗产，都是大学精神的集中体现。独特的教风学风背后，是一所高校发展的历史烙印和文化血脉。高校教风学风的共生性指的是教风与学风共生于大学这一特定的物理场域中，相伴而生，同向同行，呈现出协同耦合的共生演进脉络。教风具有前提性，有什么样的教风，就会涵育和养成什么样的学风；学风具有能动性，既是教风的能动反映，也会反过来促进良好教风的形成。教风和学风可以在一定条件下相互转化，教育者必须首先受教育，通过良好的学风养成自身的理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心，才能输出良好的教风；学习者在接受教育过程中展现出的求知欲望、学习态度和钻研精神，在课内外的质疑、反思和批判也会促进教师端正教风。

高校的教风和学风具有传承性和稳定性。高校教风学风的传承性指的是教风和学风实际上是学校文化积淀、精神内核的集中体现，特定时间横断面上的教风学风，既是此前历史时期教学学风的传承，也是此后教风学风演进的基础。高校教风学风的稳定性，指的是高校的教风和学风一旦形成，在心理习惯、行为倾向和制度、规则上都具有稳定性，会渗透到高校人才培养的方方面面，产生极强的惯性。现实也反复证明，良好教风学风的丧失和不良教风学风的扭转从来都是日积月累的渐变过程。高校的教风和学风具有发展性和创新性。

高校教风学风的发展性指的是在不同的历史时期和发展阶段，伴随着高校外部办学环境的变化和高校内部办学治校理念的变化，教风学风会呈现出不同的状态和面貌。既然教风学风是发展的，那么教风学风也是可以建设的，高校应根据时代要求、环境变化，在教风和学风建设上不断推陈出新、吐故纳新，提出新方法、制定新政策、推广新理念，引导和促进教风和学风的发展与变革。

3. 教风学风的价值

教风学风是高校人才培养质量的重要保证。教风学风作为心理习惯、行为倾向和教学双方遵守的制度、规则贯穿了高校人才培养的全过程，对高校人才培养质量具有决定性意义。教风决定了“教师怎么教”，决定了人才培养供给一侧的质量。教师把立德树人、教书育人放在职业生涯的什么位置，决定了教师的教学态度和精力投入。同行、同事对待教育教学的态度，对教师个体会产生积极或者消极的心理和行为暗示。高校对教育教学规范的执行力度是影响教师教学行为的重要因素。学风决定了“学生怎么学”，决定着学生作为人才培养需求一侧的质量。学生是否视学习为天职，在学习过程中是否具有强烈的求知欲望、明确的学习目标，是否能够独立思考、大胆质疑和反思批判，决定了学生学习的效果。因此，教风和学风共同决定着高校人才培养的质量。

教风学风是高校学术生态的重要基石。高校在本质上是由师生共同参与、传承和探索知识的学术共同体，为实现创新驱动发展、推动民族复兴提供高水平的创新成果，在国家紧缺急需的领域，实现从 0 到 1 的重要突破，解决在关键理论、技术和方法上“卡脖子”的问题，需要高校有良好的学术生态。崇尚科学、严谨求实、勇于创新、恪守诚信是优良学术生态的重要特征。科学来不得半点虚假，高校优良学术生态的形成离不开良好的教风学风。高校师生对待科学的态度，直接影响和决定了高校的学术生态，是否对科学抱有敬畏之心，是否能够坚持不迷信、不盲从，是否能够坚持科学的认识论和方法论，大胆假设、小心求证，是否恪守学术诚信，在本质上也是教风和学风的体现。在这个意义上讲，教风学风是高校学术生态的重要基石。

教风学风是高校社会声誉的直接来源。教风学风是高校办学的软实力，学风好坏是衡量一个学校的办学声誉的重要尺度。持久、稳定、良好的教风学风会成为学校办学的精神文化名片，对学生、家长、用人单位和社会各方面产生辐射作用。例如，在武汉市的众多高校中，“学在华科”“严在地大”都已经分别成为华中科技大学、中国地质大学（武汉）的学风品牌，在社会各界广为流传，给各方面留下积极印象。相反，不良的教风学风也会对高校的办学声誉产生消极影响，影响和决定高校的生源质量和用人单位的用人选择。

教风学风是高校治理能力的集中体现。党的十九届四中全会提出推进国家治理体系和治理能力现代化的战略目标。高校治理体系和治理能力现代化是国家治理体系、治理能力现代化建设的重要方面。提升大学治理能力和治理水平，最根本的是要围绕学生成长和成才的环节和链条，来优化配置学校办学资源、完善组织构架、运行机制和制度体系，进而培育优良的教风学风，以优良的教风学风培养出拔尖创新人才。因此，也可以认为，教风学风是学校治理能力的集中体现。

二、时代要求：严字当头，践行立德树人根本使命

近年来，高校教风学风不端现象时有发生，有的甚至造成恶劣的社会影响。在教风方面，一些高校教师对“三尺讲台”缺乏敬畏之心，有的课程讲授随意甚至信口开河、出现不当言论；有的课前不认真备课，课后不批改学生作业；有的放任课堂纪律。更有甚者，有的教师自己出现学术不端行为，有的与学生交往不当甚至出现严重的师德失范。在学风方面，有的学生平时学习动力不足，学习态度不端正，考试企图蒙混过关；有的作业抄袭，甚至篡改实验数据、剽窃他人学术成果。正如习近平总书记所指出，学术浮夸、学术不端、学术腐败现象不同程度存在，有的急功近利、东拼西凑、粗制滥造，有的逃避现实、闭门造车、坐而论道，有的剽窃他人成果甚至篡改文献、捏造数据。这些现象的存在与高校立德树人的根本使命背道而驰，必须引起高度重视。这些问题的出现，很大程度上是由于一些高校在教风学风建设问题上失之于宽、失之于软。新时代加强高校教风学风建设，必须坚持严字当头，严守立德树人的价值导向、扎根中国的政治方向、端正自律的学术规范、育人自育的辩证逻辑。

1. 严守立德树人的价值导向

习近平总书记反复强调高校要把立德树人作为根本使命。他指出，要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。加强高校教风学风建设，必须严守立德树人的价值导向。在学校层面，必须把落实立德树人根本使命作为学校一切办学行为和活动的“最大公约数”。无论是推进大学“双一流”建设，还是内涵发展、提升水平，都必须严守立德树人的价值导向，把立德树人的要求贯穿在一切办学活动中。在教师方面，要严守教书育人

的天职和本分。高校教师的职业发展必须以是否很好地履行了立德树人使命为基础，教师必须谨记，所从事的科学研究、社会服务等其他诸方面活动从本质上讲都是为了更好地实现立德树人的目标。为此，高校必须把立德树人的成效作为核心的标准，切实优化教师评价这个“指挥棒”。在学生方面，必须倡导和树立经由学术达成修养的志向。首先要追求成为一个有道德修养的“人”，然后才是成为具有昌明科学、经国济世能力的“才”。

2. 严守扎根中国的政治方向

习近平总书记反复强调要扎根中国大地办学，指出“世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的”，这是办大学必须遵循的政治方向。加强高校教风学风建设，也必须严守扎根中国的政治方向。党对高校工作的全面领导是中国特色社会主义大学的本质特征。加强高校教风学风建设，必须加强高校党的建设，充分发挥学校党委的政治核心作用，把各级党组织建成推进教风学风建设的坚强战斗堡垒。要牢牢把握高校意识形态工作的领导权，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿办学治校各方面、教书育人全过程，只有这样才能确保学校人才培养的正确方向。要引导教师主动用习近平总书记关于教育的重要论述武装头脑，自觉推进课程思政，各门课程除了向学生传授学科知识之外，都要自觉引导学生树立科学的世界观和方法论，培养学生家国情怀、科学素养、职业伦理、团队精神，引导学生正确认识世界和中国发展大势。要切实加强学生社会主义核心价值观培育，引导学生以国家富强、人民幸福为己任，刻苦学习、钻研创新，矢志成才报国，坚定不移听党话、跟党走。

3. 严守端正自律的学术规范

习近平总书记指出，要树立良好学术道德，自觉遵守学术规范，讲究博学、审问、慎思、明辨、笃行，崇尚“士以弘道”的价值追求，真正把做人、做事、做学问统一起来。要有“板凳要坐十年冷，文章不写一句空”的执着坚守，耐得住寂寞，经得起诱惑，守得住底线，立志做大学问、做真学问。加强高校教风学风建设，必须严守端正自律的学术规范。在大学层面，应当严格学术评价标准，建立规范的

学术评价体系，从制度层面规范学术自律体系和行为习惯的养成，遏制和规避学术不端行为。要把学术自律作为教师专业技术职称晋升一票否决的前提条件，摒弃学术功利主义和各种不良学术风气，为形成良好学术生态提供有力的制度保障。要发挥学术委员会作为学校最高学术机构的作用，及时惩处各种学术不端行为。在教师层面，应当将学术自律作为自身最为基础的道德规范，认识到学术自律是为人师表的基本底线，并将学术自律的品格通过自身的心理习惯和行为倾向影响学生、教育学生。在学生层面，要引导学生养成学术伦理意识，自觉遵守学术规范、学术纪律，涵养学术品德，扎扎实实求学问道、开展创新。

4. 严守育人自育的辩证逻辑

育人者必须首先接受教育，这是教育的一条基本规律。加强高校教风学风建设，必须严守育人自育的辩证逻辑。一方面，现代科学的发展一日千里，教师要保证用学科前沿的理论、技术和方法教育学生，既要躬身学术前沿开展研究，及时把研究成果转换成教学内容，也要关注和跟踪国内外同行的最新研究和发现，关注生产领域应用的最新设备、技术和方法。另一方面，在我国非师范类高校，很多教师一般是从学生直接转换身份成为教师、走上讲台，缺少对教育心理学、教学方法、教学技能的系统学习和培训，迫切需要提升执教能力和执教水平。因此，必须高度重视作为教育者的教师的培养和培训，完善岗前培训内容体系，提高培训的针对性和实效性。要像重视科研团队一样重视教学团队建设，发挥老教师传帮带作用，加强对青年教师教学的指导和帮助，帮助他们过“教学关”，从合格的科研工作者成长为优秀的教师。

（节选自《中国大学教学》2021年第3期 作者：王焰新）

教学改革

外语学院深化教育教学改革 强化应用型英语人才培养

近年来，外语学院结合办学实际，聚焦应用型人才培养目标，在广泛调研人才市场需求、充分吸纳兄弟院校师范生人才培养经验的基础上，转变教育教学理念，深化教学改革，加强教学内容研究、优化与整合，夯实实践育人举措，强化应用

型人才培养目标，取得一定的实效。

——加强学习，转变教育教学理念。学院依据《国标》和师范专业认证要求，结合地方高校服务地方的办学宗旨，树立应用型人才培养的教育理念，深入市场调研，及时优化课程设置，加强校地合作，合理定位人才培养目标，优化课程设置，邀请行业、高校专家参与修定人才培养方案，做好师范生培养的顶层设计，使之与社会需求适应。基于此，学院英语专业获批学校重点建设专业、综改专业、一流专业，完成与师范专业认证要求相符的新版人才培养方案，获批《安康学院英语专业能力标准建设与专业能力测试研究》等5项校级教改课题，发表《地方本科院校英语专业应用型人才培养的问题与对策》等5篇论文，获批《英语专业应用型人才培养的研究与实践》等2项校级教学成果奖。

——以课程建设为抓手，深化教育教学改革。按照应用型人才培养要求，聘请中小学一线教学骨干参与课程建设，构建校内外专兼结合的师资共同体，挖掘课程思政元素、改革教学模式、教学方法、考核方式，多维度形成一批教改示范课、双师课、混改课、考改课等，紧密对接基础教育教师岗位需要，为应用型师范生培养奠定基础。学院形成了师范生“双导师制”和3门“双师课程”；改变传统课堂教学模式，采用线上资源，构建线上课程和混合课程，建成省级线上精品课程1门，省级教师教育类在线开放课程1门，校级教改示范课6门，混改课程4门，课程思政示范课1门；改革课程考核方式，以产出为导向，以能力考核为核心，10余门课程参与考核方式改革。

——结合应用型人才培养要求，加强校本专业教材建设。聚焦应用型人才培养目标，加强教学内容的研究、优化与整合，鼓励教师积极参与符合应用型人才培养需求的校本教材建设，在人才培养过程中，坚持选用优秀规划教材，组建团队自编一批应用型与实用性较强的专业教材。近年来，学院获批教材（讲义）立项5项，出版教材6部，获得陕西普通高校优秀教材成果二等奖1项，校级教材成果二等奖1项。

——创新实践教学，强化实践育人，夯实实践教学环节。学院强化校地合作，聚焦学生教育教学能力，开设“卓越英语教师”班；结合学生教师职业方向，积极

探索替代师范生毕业论文的其他符合应用型人才培养的方式，开展毕业论文改革，制定了《英语师范生毕业论文改革实施方案》，夯实教育见习、实习；围绕教育见习、教育实习，增强学生教师职业认同，搭建师范生实习实训平台，狠抓师范生教师职业能力训练，建设与巩固一批教育实习基地和实训就业基地。近年来，学院获批《基于应用型人才培养模式的英语专业毕业论文改革实践研究》等4项校级教改课题；发表相关论文2篇；建设汉滨高中等4个教育实习基地和陕西猿起信息科技有限公司等5个实训就业基地。

经过多年的探索与改革实践，学院英语专业在人才培养理念更新、培养方案优化、教学改革与课程建设、学生综合能力提升等方面取得了良好成效，培养了一批语言基础扎实、职业能力过硬的应用型中小学英语教师，得到社会用人单位好评，为学校应用型人才培养作出了贡献。

(外语学院 张哲华 供稿)

学生之声

让追求坐前排成为大学课堂常态

不知从什么时候开始，同学们上课时心照不宣的空出教室座位的前几排。老师在台上热情洋溢地讲着知识，讲台下的同学们隔着几排空空的桌椅与老师进行着互动。要么抬头听课，要么低头做笔记，当然也有同学玩手机的。那几排空空的座椅似乎是一道不可逾越的鸿沟，分开了师生双方，仿佛各自在做着各自的事情，互不相扰。即使是坐在最前面认真听讲的学生，也会因为那自动让出的几排空桌椅，让老师觉得有些不自在：“怎么，我有那么可怕吗？”

有的老师为了拉近跟学生的距离，走下讲台，坐在前排，像是一位可以完全托付的朋友，仪态放松地继续与同学们交谈。但是前几排空空的座椅，多少会在一些老师心里留下阴影。曾经有一位老师一针见血的说道，你们都不约而同地躲在后面，不就是为了方便玩手机嘛？台下的同学们顿时笑了。曾几何时，当我们未进大学之前，教室前几排的位置可是“香饽饽”，可为什么上大学之后，曾经的“香饽饽”却没人要了？

我认为出现这种现象，有以下几个方面的原因：（一）前几排同学离老师太近，需要时刻注意和老师互动，特别是眼神的交流，会觉得很累；（二）坐前面太显眼了，容易引起别人的关注，躲在角落处，深藏功与名，喜欢低调；（三）后排视野好，坐在前面要一直仰着头看 PPT，时间长了对颈椎不好；（四）害怕被老师点名回答问题，没有安全感；（五）个子高，坐在前面容易挡住别人的视线；（六）坐在后面看着前面的同学用功听课的样子，可以激发自我的学习热情；（七）坐在后面可以减少老师的关注，方便玩手机、睡觉、做其他事；（八）对某个课程不喜欢、不感兴趣。

也许同学们都有自己的理由不坐前排，但坐在前排，起码在老师眼皮底下你不会玩手机，会好好听课做笔记，听课效率会大大地提高，看课件会更加清晰，听老师讲话更清楚，与老师交流互动也更加方便，甚至有时候在犯困时会得到老师的贴心提醒，这些是坐在后排无法获得的。坐不坐前排，一定程度上能够映照出一个人的学习观，甚至一所大学的学风，这也代表了相当一部分人对待大学学习的态度，坐前排，代表的也是一种积极主动的学习态度。

基础教育阶段与大学学习方式截然不同，我们习惯了被老师“投喂”，而忽视了主动学习能力的培育。大学生需要在课堂上能主动地多获取知识，在课下主动请教同学、老师，主动搜集更多拓展课程知识——很多时候，积极主动的学习态度，是决定我们大学学业成败的关键。学会为自己负责，拥有积极主动的学习态度，是大学学习至关重要的一点，也是我们不断自我认识、自我提升的必备素质。

让学生爱上前排，不仅需要学生积极转变态度，更离不开老师努力打造精彩的课堂。最近网络上，华中师范大学文学院戴建业教授爆红，他解读古诗的课程受到很多网友的追捧，教室里座无虚席。专业知识扎实，课程兼具幽默感和人生导引作用，学生来到教室有收获，自然能够听下去。

我想，如果每一位老师的课程都“不注水”，充满了真材实料，或许就会有不少学生喜欢上这门课，喜欢上自己的专业，喜欢上自己的学校。

（信息员 高翠 供稿）

我对后排就坐现象的分析

在大学，我们总能听到“帮我占个座，后排的，一定要后排”。我们总能见到，前两排没有人坐，中间座位零零散散的坐着些人，而后排座位却爆满。回想起高中时期，还会因为老师把我调到靠后的位置而不满，现在没有了固定座位，却再也不想坐前排。

对于这种“后排就坐”现象，我总结了几点原因：（一）课堂上想玩手机，又觉得坐前排玩有点不尊重老师，就坐后面。大学不同于高中，可以带手机，同时也避免不了上课玩手机。总有那么一群人，下课的时候游戏没有结束，延续到了课堂。大家对手机的依赖使之成为了一把双刃剑；（二）害怕老师提问点到自己。大学的课堂与高中不同，老师也许并不认识你，但课堂互动环节无法避免，坐在前面的同学往往会受到老师的关注，被提问的几率也更大；（三）有其他事情，类似于补其他课程的作业。这类情况经常会出现，因为学习时间未合理安排或者老师给布置的作业过多，有些作业临期要交的时候，无奈之下只能挤出上课的时间来补作业，这就是俗称的挖东墙补西墙；（四）单纯不想听老师讲课，认为老师讲课过于枯燥，没有兴趣。老师课堂教学不吸引人也是学生坐后排的重要原因之一；（五）为了方便下课铃响时更快离开教室，去食堂吃饭。中午吃饭时食堂的人数太多，所以为了能更早一步吃上饭，有的同学会选择坐在坐在后门的位置，这样一听到下课铃就可以立马冲出教室。

其实，说了这么多坐后排的原因，我认为大学，本就是一个全凭主动自觉学习的地方，需要同学们有较强的自律性。并不是说要强制每个同学坐前面，无论坐在哪里，只要自己足够自律，对知识的渴求度足够高，都是能够好好学习的。

所以，“坐后排现象”最好的解决办法就是每个人都可以严格要求自己投身于学习中，这样不管坐在哪里都不是“后排”。

（信息员 雷佳珏 供稿）

学生后排就坐现象及解决办法

根据我的观察，无论是哪个班级，总有那么一群学生喜欢坐后排。那么为什么同学们爱坐后排呢？

我认为原因有以下几点：（一）想玩手机，做一些和上课无关的事情；（二）对课程所涉及的内容不感兴趣；（三）来教室来的晚，没有位置可坐；（四）有喜欢坐在后排听课的习惯。根据我以往的了解，在我们班级，经常坐在后排的一直是固定的一些同学，他们会提前占好后排位置，在上课打游戏，玩手机等等。自从上学以来，我发现无论是小学的老师，还是初中的老师，他们对后排的关注度都不高。大学课堂上，因为要讲的内容很多，部分老师也不会再在教室转着讲课，一些坐在教室后排同学也就有机可乘。

那么，解决学生后排就坐的办法有哪些呢？在一个班集体中，首先，班干部要起带头作用，上课靠前坐。同时，可以探索制定可操作性的学生违反课堂学习行为处理办法。其次，要了解这些同学为什么爱坐后排，是课程内容太多乏味还是由于自己的作息不规律导致上课不能认真听讲而坐后排，只有充分了解了问题的原因，才能够对症下药。其次，要和这些上课后排就坐的同学进行沟通，强调课堂学习的重要性。另一方面，后排就坐现象可能与同学的性格有关系，例如，因为没有掌握老师讲授的知识而害怕被提问等。作为大学生，我们要养成积极的心态，做到有自信，敢于表达。

我们都已经闯过了高考的独木桥，走向了心心念念的大学。我们应该学会自我纠正坏习惯，不要让老师上课时一遍又一遍强调课堂纪律。从我做起，在大学课堂里，做一个有活力、有知识、有进取心的合格学生。我们要深知，自己不再是那个需要家长在后面督促学习的小孩子，在美好的大学时光里，不能碌碌无为，慵懒度日，我们需要主动学习知识武装我们的头脑，强化自身的技能，从而实现自身的价值。

（信息员 刘凯茵 供稿）

标题新闻

我校2门课程及教学团队被认定为陕西省“课程思政” 示范课程和示范教学团队

4月28日，陕西省教育厅公布了《2021年普通高等教育和高等继续教育省级课程思政示范课程、教学团队、教学研究示范中心认定结果的通知》，我校王贞惠副教授负责的《中外教育简史》和宋权华副教授负责的《现代教育技术》分别被认定为陕西省本科教育类课程思政示范课程和继续教育类课程思政示范课程，其教学团队被认定为省级课程思政示范教学团队

我校召开教学督导第二次工作例会

5月6日，我校教学督导第二次工作例会在教务处会议室召开，参会教学督导对本学期督导教学工作情况做了总结，并对发现的教学问题进行了探讨交流，就如何进一步提高教学质量和教学管理服务水平提出了建设性意见建议。会后，质量科将督导反馈问题进行梳理汇总，并及时反馈给相关二级学院及职能部门。

督导研究

加强高校教学督导建设的思考

教学质量是高校安身立命之本，教学督导工作是高校教学质量监控与保障体系的重要组成部分，是高校实施质量管理的重要举措。2020年2月，中共中央办公厅、国务院印发了《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（厅字〔2020〕1号）要求“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务，以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口，不断提高教育督导质量和水平，推动有关部门、地方各级政府、各级各类学校和其他教育机构（以下统称学校）切实履行教育职责。”由此可见，建立健全高校教学督导制度已成为落实立德树人根本任务的必然要求。当前，受新冠肺炎疫情影响，教学方式发生改变，线上教学、线上线下混合教学成为常态化教学模式，这对高校教学督导制度带来了新的挑战。为此，探索如何加强高校教学督导建设，充分发挥教学督导作用，建立适应新时代高等教学发展需要的教学督导制度具有重要的理论价值与现实意义。

一、当前高校教学督导建设存在的问题

1. 督导队伍结构不合理

高校督导专家选聘一般是以退休或年龄较大、教学或管理经验丰富的教授、副教授担任，青年教师几乎无法充实到督导队伍中，且大部分督导专家是在职教师，承担的教学、科研及其他本职工作任务繁重，督导工作与本职工作较难平衡。另外，督导队伍中绝大多数甚至全部为教学人员，管理人员、专家所占比例较少，人员结构相对单一，督导队伍建设不够科学。此外，部分督导专家缺乏与时俱进的理念，评价结果不够科学，一方面会导致督导公信力不足，另一方面也影响了教学督导的实际成效。

2. 督导职能发挥不充分

所谓督导，即“督”与“导”，从字面意义上看，“督”是督促、监督；“导”是指导、引导。因此，督导即是通过“督”“导”有关教学的全部对象，包括教师、学生、教学管理服务部门等，最终实现提升学生满意度，提高学校人才培养质量的目的。当下教学督导工作的主流理念虽已逐渐转变为以“导”为主，以“督”为辅，督导专家在监督教学质量的同时，更注重引导、指导教师提高教学能力和水平，注重关注学生学习效果，把治学精神和对教育事业的热情与奉献精神传递给青年教师，发挥“传帮带”的作用。但目前“督”与“导”的职能发挥仍然呈现出不充分的特征。其一，督导工作主要局限在课堂教学上，忽视了课堂以外、教学管理服务部门、学校建设等工作，仅仅发挥了督导的“督教”与“督学”功能，甚至有些高校的“督学”功能也未能充分体现，在“督管”“督建”“督改”等方面未能发挥实效。其二，督导专家要么侧重于发现问题，而对于解决问题不能提出切实可行的建议，督导专家要么基于面子而不愿意发现问题，导致督导工作没有发挥实际作用。其三，高校普遍建立了校、院两级教学督導體系，但多数情况下两级督导的职责划分不够清晰，校院两级督导作用不能有机结合。最后，高校督导职能的发挥，很大程度上依赖于高校对督导工作的重视程度，依赖于高校能否对督导结果进行良性运用。

二、加强教学督导建设的建议

1. 制定全面且科学的督导工作制度

制度是行动的指南。加强高校督导建设，首先要加强督导制度建设。高校要在充分调研的基础上，植根校情，依托科学标准，制定一套完备的督导制度，包括督导聘任、培训、考核、解聘、奖惩、反馈、改进机制，督导工作职责、工作内容，督导评价标准等各个相关环节，明确各类工作的标准，规范的标准不仅有利于督导工作的开展，更有利于增强督导工作的权威性。高校要在实际工作过程中不断检验制度，不断改进制度，不断完善制度。

2. 加强高校校园文化建设

督导工作的良性运转离不开全校师生的理解与支持。当前普遍高校师生对督导工作不理解，未能端正对督导工作的正确认识，畏惧督导甚至抵触督导，认为督导就是“挑刺”，使督导工作难以开展，更难以发挥实效。因此，从督导专家自身角度，应转变价值取向，在督促、引导教师提高教学水平的时候，相互学习，寻找教师授课过程中的特色做法或亮点，并加以宣传引导，最终使督导工作发挥促进教师成长和发展的作用。

3. 加强督导队伍建设

高水平的督导专家队伍是科学地开展督导工作的保证。高校督导队伍建设要首先严格设定督导聘任条件，选择责任心强、品德高尚的教师进入督导队伍，同时要充分考虑督导个人的主观意愿。其次，要选择德高望重的教师，不管是在教学方面还是管理方面，可以是教学名师，优秀管理者等，包括老中青各个年龄段的优秀教师或管理者。再次，要考虑督导的年龄、身体健康状况，选择合适的督导。除此之外，还可以考虑聘任校外专家充实督导队伍，督导队伍由主管教学的副校长担任，便于协调解决涉及多个部门的问题等。

高校要重视对督导专家的培训，通过学习交流与培训，使得督导专家及时了解新时代教育教学理念、精神，掌握新时代教学评价手段，不断提高督导工作的科学性和前瞻性。

4. 加快推进督导信息化建设，提高督导工作效率

教学督导信息化建设的目的是方便督导专家更好地开展督导工作，将督导专家从过多的程序与流程性工作中解放出来，集中精力挖掘教学过程中的深层次问题，

同时也有利于管理服务部门进行数据搜集、分析与统计，及时反馈，及时整改，从而进一步改进和完善相关工作。

教学督导是提高人才培养质量不可或缺的一部分，人才培养质量是高校的生命线，教学督导工作的探索将永无止境。建设高水平的教学督导队伍是时代赋予高校的重要使命，高校只有从实际出发，植根校情，建立适应时代发展及高校自身需求的教学督导队伍，科学、合理设置教学督导的职能，高度重视教学督导工作，加强内涵建设，才能充分发挥教学督导的功能，从而不断提高人才培养质量。

（摘自《科技视界》2021 年第 9 期 作者：陈明）

欢迎全校师生为本刊赐稿，投稿邮箱：1355176274@qq.com

来稿注明：单位+姓名+联系方式+欲投栏目。

（共印 30 份）
