

# 安康学院文件

校发〔2020〕92号

---

## 关于印发《安康学院 一流课程建设实施意见》的通知

各二级学院、相关部门：

《安康学院一流课程建设实施意见》经教学委员会审议、2020年7月17日校长办公会议审定，现予以印发，请认真学习并遵照执行。



# 安康学院一流课程建设实施意见

为贯彻全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，全面落实《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）要求，进一步提高学校课程建设水平，提升人才培养质量，特制定本实施意见。

## 一、指导思想

以落实立德树人为根本任务、提高人才培养质量为主线，以专业建设为统领，全面落实 OBE 教育理念，深化教育教学综合改革；优化课程结构、更新课程内容、丰富课程资源、规范课程管理，推动课堂教与学方式的变革，全面提升课程教学质量；充分发挥示范引领作用，推进课程群建设，培养高素质应用型人才。

## 二、建设原则

（一）立足专业建设原则。根据专业培养目标，对应人才培养方案及“通识教育-专业教育-实践教学-第二课堂”课程体系，有规划、有重点地建设不同类别的一流课程。

（二）分级分类建设原则。依据专业定位和建设基础，打造“校级—省级—国家级”三级五类一流课程，注重发挥各级各类一流课程的“品牌效应”和“示范效应”，为学生提供更多、

更高质量和更有特色的课程资源。

（三）标准与实效并重原则。按照高阶性、创新性、挑战度的“两性一度”要求，遵循国家、省级、校级有关课程建设标准，抓好一流课程的建、用、学、管。在课程建设过程中，遵循 OBE 理念，重点关注课程团队、课程内容与资源、课程教学设计、学习支持与学习效果、建设措施及效果，努力实现一流课程的建设目标。

### 三、建设目标

围绕一流专业建设、一流课程建设等目标任务，深化本科教育教学改革，激励教师提高教学水平与教学能力，计划建成一批质量高、特色鲜明的一流课程，推动课堂革命，推进学校转型发展，提升办学层次。一流课程建设从 2019 年启动，分批次建设，到 2022 年，建成 60 门左右校级一流课程，20 门左右课程入选省级一流课程，力争有 1—2 门课程入选国家级一流课程（建设标准详见附件）。

### 四、遴选与建设

#### （一）课程类型与建设要求

1. 线上一流课程建设。坚持开放共享、建以致用，以“互联网+”等现代化教育为手段，建设质量高、共享范围广、应用效果好、示范引领性强的在线开放课程。该类课程按照《安康学院在线开放课程建设与管理办法（试行）》（校发[2019]238

号) 进行建设与管理。

2. 线上线下混合式一流课程建设。坚持特色、共享、应用、创新，推进现代技术与课堂教学的融合创新，探索翻转课堂、混合式、探究式、参与式、个性化教学等多种应用模式。依托校级混合教学改革试点课程建设项目、课程思政示范课建设项目，同时鼓励引进国家级一流课程在校内应用，打造线上一流课程、虚拟仿真一流课程与课堂教学相融相长、适合本校学生特点和培养需要的混合式一流课程。

3. 线下一流课程建设。发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用，重塑课程内容、创新教学理念、教学模式与方法、教学组织形式、优化教学设计等，推进课堂革命。重点打造一批依托教改示范课、双师课、课程思政示范课等课程建设改革项目开展教学的优质课程。

4. 社会实践一流课程建设。推动社会实践教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，纳入人才培养方案，让更多大学生深入基层，了解国情民情，助力乡村振兴和精准扶贫，受教育、长才干、做贡献。学校重点支持“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛等学科竞赛获奖项目和社会实践活动转化为具有理论指导和实践支撑的社会实践课程。

5. 虚拟仿真一流课程建设。推动信息技术、智能技术与实验教学的深度融合，解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难等问题，提高实验教学质量与水平。学校重点支持解决涉

及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题的项目。

## （二）遴选条件

1. 申报课程应是列入人才培养方案的课程，至少经过两个学期或两个教学周期的建设，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，入选后将持续改进，且未来 5 年能稳定开设。

2. 申报一流课程的主讲教师应为我校在职教师，政治素质过硬、师德师风优良、教书育人责任感强，具备较高的教学科研水平、先进教学理念和科学的教学方法。

3. 课程负责人每次只能申报 1 门一流课程，参与建设课程不得超过 2 门，负责人在原有课程结题前，不得申报新的课程项目。

4. 对照专业人才培养方案，全校平均每个专业建成 1 门校级一流课程，社会实践、虚拟仿真一流课程根据专业实际情况建设。在此基础上，每个校级一流专业建设点增加 1 门，每个省级一流专业建设点增加 2 门，每个国家级一流专业建设点增加 4 门。

## （三）认定与管理

1. 校级一流课程建设项目采用先立项建设应用、后评价认定的方式，建设期为 1 年。建设 1 年后由学校组织专家进行验收，根据建设成效评定为优秀的课程认定为校级一流课程。

2. 学校对认定的校级、省级、国家级一流课程的实际应用、教学效果和共享范围等进行跟踪监测。校级一流课程须继续建设 2 年,省级、国家级须继续建设 5 年,其建设和改革成果在网络教学平台上展示和分享,且定期更新资源和数据。

3. 学校对认定的校级、省级、国家级一流课程进行中期检查和期满验收。中期检查不合格,未持续更新完善、实施不力、进展缓慢、缺乏实效的一流课程,暂停经费支持;建设期满后,学校组织专家对课程进行全面评估,包括文本材料、专家听课、学生访谈等。对取得实质性改革成效、在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果、实质性创新、有较大借鉴和推广价值的一流课程择优推荐申报高一级别一流课程。对于验收不合格的课程停止经费使用,取消下一年度课改类项目申报资格。省级、国家级一流课程还需按照上级文件要求及相应指标体系进行建设验收。

## **五、经费与奖励**

1. 工作量认定。确定为校级一流课程建设项目的,对课程团队教师发放工作量绩效。在课程建设 1 年后,学校进行评价验收,根据建设成效分别评定为 A、B、C、D 四个等级(A 级为优秀),以 32 课时的 1—4 倍核定工作量,课程教学团队内部分配方案由课程负责人根据课程团队老师的实际工作量进行分配。

2. 经费支持。认定为校级一流课程的，按照分类建设原则给予建设经费支持。线上、线上线下混合式、线下、虚拟仿真和社会实践一流课程每门资助 1 万元的建设经费。

3. 奖励政策。学校一般从校级一流课程中遴选建、用、学、管效果好的优质课程，推荐申报省级、国家级一流课程。认定为国家级、省级的一流课程，每门分别资助 5 万元、2 万元建设经费，并按照《安康学院教学奖励办法》予以奖励。

## 六、附则

本方案自发布之日起施行，由教务处负责解释。

- 附件：
1. 线上一流课程建设标准
  2. 线上线下混合式一流课程建设标准
  3. 线下一流课程建设标准
  4. 虚拟仿真一流课程建设标准

## 附件 1

## 线上一流课程建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，积极推进基于慕课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革，有一定影响度。	5 分
	1-2 团队成员	主讲教师师德好，教学能力强，结构合理、人员稳定，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，团队成员不少于 5 人。	5 分
2 课程教学设计	2-1 合理性	教学目标明确，教学方法与教学活动组织科学合理，符合教育教学规律。	5 分
	2-2 方向性	注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育。	5 分
	2-3 创新性	构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。	5 分
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	5 分
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。	5 分
	3-3 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。	否决性指标
4 课程资源	4-1 教学视频	每个教学视频时长建议 6-15 分钟左右，1 门课教学视频不少于 300 分钟，建议 300-600 分钟。	15 分
		课程负责人录制讲授本课程的视频时长不少于 20%。	否决性指标
	4-2 课程题库	每个教学视频建议配备测验题，非重复测验题目总数不少于 150 道（建议采用客观题为主）。本校应用建议增加开放式/非标准答案测验题、案例题等综合应用题。期末考试不少于 2 套试卷。	10 分



一级指标	二级指标	基本要求	分值
5 教学活动与教师指导	5-1 团队辅导	通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。 有效支撑网络课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题，讨论话题总数不少于 20 个。 有效支持课程过程化与个性化考核的测验及考试体系。开课期内不少于 3 次综合测试(含期末考试)，每次综合测试比重建议不高于 40%。	15 分
	5-2 学习者活动	学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。	10 分
6 应用效果与影响	6-1 开放性	面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。	5 分
	6-2 课程本校应用情况	在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。	5 分
	6-3 在其他高校和社会学习者中应用共享情况	共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。	5 分

## 附件 2

线上线下混合式一流课程建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。	5 分
	1-2 团队成员	主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有线上课程建设经验。	5 分
2 课程教学设计	2-1 高阶性	课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。	10 分
	2-2 创新性	课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、多样性和互动性，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。	10 分
	2-3 挑战度	课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。	10 分
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	5 分
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。	5 分
4 课程资源	4-1 教学视频 (自建线上课程适用)	1 学分不少于 8 个教学视频，每个教学视频时长建议 5-15 分钟。同时教学视频还需能够支撑线上教学学时数，1 学时不少于 2 个视频。	10 分
	4-2 引进资源 (引进线上课程适用)	所选用的线上课程资源为国家精品在线开放课程资源。	否决性指标
	4-3 题库建设	必须在在线学习中心自建有一定创新性或挑战性的配套测验题，每个教学模块须增加开放式/非标准答案测验题、案例题、讨论题等综合应用题，每学分不少于 2 个综合应用题。	10 分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
5 教学活动与教师指导	5-1 团队服务	按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导与测评。线上辅导互动、答疑时间不得少于线上分配学时。有效支撑课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题，每个教学模块不少于 2 个测验题，学期内不少于 2 次综合测试。	10 分
	5-2 学习者活动	课堂教学过程响应度高，师生互动充分。	5 分
	5-3 授课安排	安排教学任务，必须明确线上、线下教学进程安排的具体周次，课堂面授的课时比例不得低于总课时的二分之一。第一次授课须安排在实体教室进行，由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。	否决性指标
6 应用效果与影响	6-1 质量评价	近 2 年内的课程教学评教结论为良好及以上，且教学质量网评平均成绩处于所在学院前 60%。	5 分
	6-2 课程应用情况	将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。	5 分
	6-3 持续改进情况	课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。	5 分

## 附件 3

## 线下一流课程建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 总体要求	1-1 高水平	凸显专业办学的优势与特色，体现新工科、新文科或新商科的综合改革。	5 分
	1-2 引领性	具备“高阶性、创新性、挑战度”，突出学生中心，注重能力培养，体现教学创新。	5 分
2 课程团队	2-1 负责人	师德好，具有高级职称，具备较高专业水平和教学能力，教学理念先进，注重教改研究。	5 分
	2-2 团队	师德好，专业结构合理，教学水平高，具有实践背景。	5 分
3 课程目标	3-1 融合性	“价值塑造、能力培养、知识建构”目标有机融合，有力支撑毕业要求，注重思维训练与高阶知识、高阶能力的培养。	5 分
4 教学内容	4-1 思想性	落实立德树人，发挥价值塑造作用，将课程育人有效落实在课堂学习、课程作业、实践教学和课程考核中。	5 分
	4-2 前沿性	有效支撑课程目标的实现，具有国际视野，体现专业领域发展的新理念、新成果、新应用。	10 分
	4-3 挑战性	具有学科交叉属性、学术属性和创新属性，设有挑战性任务学习，培养批判思维和解决复杂实际问题能力。	10 分
5 教学设计	5-1 创新性	以“学”为中心创新教学模式，实施合作式、研讨式、案例式、研究性学习，促进学生主动学习。	5 分
	5-2 信息化	应用智慧教学工具，推进虚拟仿真等信息技术与课程教学的深度融合。	5 分
	5-3 综合性	设有综合性、创新性、协作式的课程项目或大作业，促进学生课内外结合学习。	10 分
	5-4 指导	建有课程网络学习资源，为学生提供标准规范、案例、文献、习题等拓展性学习资料；针对学生学习需要，开展辅导、指导、讨论等活动。	5 分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
6 课程考核	6-1 过程性	注重过程考核和评价，突出对学生能力素质的评价，过程考核占比不低于 50%，形式不少于 4 种（出勤不能作为考核成绩）。	5 分
	6-2 开放性	结课考核方式合理，需设置一定量的非标准答案试题、工程伦理试题等；针对课程目标达成情况，开展课程考核分析。	5 分
7 学习效果	7-1 互动性	学生课堂学习参与度高，生生、师生互动性强。	5 分
	7-3 达成度	课程目标达成度高，总评成绩及格率高于 70%。	5 分
	7-4 质量评价	学生对课程满意度高，近 2 年教学质量网评平均成绩处于所在学院前 40%。	5 分

## 附件 4

## 虚拟仿真一流课程建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 项目要求	1-1 规范性	从学生的需求出发，注重对学生责任感、创新精神、实践能力的综合培养，注重知识传授、能力培养、素质提高的协同实施，能调动学生参与实验教学的积极性和主动性，激发学生的学习兴趣和潜能，增强学生创新创造能力。应坚持“能实不虚”，支撑学生综合能力培养，至少满足 2 个课时的实验教学需求，学生实验操作步骤须不少于 10 步。	10 分
	1-2 先进性	能推进现代信息技术与实验教学项目融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量水平。	10 分
2 项目背景	2-1 问题导向	着力解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。	5 分
	2-2 需求导向	紧密适应人才培养方案和教学大纲要求，采用现代信息技术，研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的虚拟仿真实验教学项目。	5 分
3 项目内容	3-1 多样化	实行基于问题、案例的互动式、研讨式教学，倡导自主式、合作式、探究式学习。	10 分
	3-2 项目呈现	创新实验教学项目资源呈现方式，注重通过文字、图片、视频等各种媒介促进教学准备、线上讨论、线下交流。	10 分
	3-3 项目考核	提供实验项目配套的考核评价措施，检验和评价学生的实验学习效果，并及时在线给出相应的反馈信息。评价方式可以包括但不限于：随堂测验、阶段考试、实验报告等。	5 分
4 研发技术	4-1 技术性	以完成教学要求和内容为目标，综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段。	10 分
	4-2 可靠性	注重对学生使用虚拟仿真实验教学项目的全方位、多层次防护，切实保障学生健康。	5 分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
5 持续运行	5-1 有效性	充分考虑不同区域、不同层次、不同类型学生接入实验教学项目的运行需求，搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台。互联网网络链接地址直接指向实验项目，确保所承诺的并发数以内网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。	10 分
	5-2 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，注重对相关实验教学项目自有或共有知识产权的保护，注重对学生个人信息等的保护，严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规。按照“谁开发、谁负责，谁使用、谁负责”的原则确定基本安全责任。	否决性指标
6 教学团队	6-1 项目负责人	师德高尚、热爱教学，具有较丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进基于信息技术与教育教学深度融合的改革中投入精力大，有一定影响力和带头作用。	5 分
	6-2 团队成员	组建有能力过硬、结构合理的虚拟仿真实验教学团队，能积极参与虚拟仿真实验教学项目的研发与教学实践。	5 分
7 项目共享	7-1 开放服务	项目被认定后校内永久免费开放服务，1 年内能面向社会免费开放并提供教学服务，1 年后至 3 年内免费开放服务内容不少于 50%，3 年后免费开放服务内容不少于 30%。	10 分