



安康学院
ANKANG UNIVERSITY

教 学 简 报

(督导专刊)

2020 年第 8 期 (总第 132 期)

教务处编印

2020 年 12 月

内 容 提 要

◇ 视点

- 指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件——《深化新时代教育评价改革总体方案》解读

◇ 专业认证

- 陕西普通高等学校师范类专业认证实施方案

◇ 学生之声

- 教师大爱暖我心
- 教师教学指我行
- 教师言行立我身

◇ 标题新闻

- 我校教师在 2020 年陕西省高校思政课教师“大练兵”中喜获佳绩
- 我校《小学教育研究方法》课程入选首批国家级一流本科课程
- 我校教师杨运庚教授喜获陕西高等学校教学名师表彰
- 我校王贞惠、邸玲两位教师在陕西第三届高校课堂教学创新大赛(本科)中获得二等奖

◇ 督导研究

- 刍议新建本科院校教学督导队伍建设
- 关于日常教学与管理的一些思考

指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件

——《深化新时代教育评价改革总体方案》解读

教育评价是教育教学工作的“指挥棒”，是现代教育治理的重要环节。2020年9月22日，习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调，要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）。要认真学习切实落实这个方案，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、深化新时代教育评价改革的行动纲领

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。习近平总书记高度重视教育评价改革，作出一系列重要指示批示，特别是在2018年9月10日全国教育大会上进行了集中论述，明确提出健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，强调要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向；对学校、教师、学生、教育工作的评价体系要改，坚决改变简单以考分排名评老师、以考试成绩评学生、以升学率评学校的导向和做法；国家机关、事业单位、国有企业要率先破除唯名校、唯学历是举的导向，建立以品德和能力为导向的人才使用机制，给全社会带个好头，担起育人的社会责任。习近平总书记的重要论述为深化新时代教育评价改革指明了方向、提供了根本遵循，是《总体方案》的根本指导思想。

教育评价是一项世界性、历史性、实践性难题。《总体方案》根据我国教育改革发展新形势新要求，对教育评价改革进行了系统部署，共设计了5个方面22项改革任务。《总体方案》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面总结了改革开放以来特别是党的十八大以来，我国教育评价工作取得的长足发展和显著成就，集中概括了教育评价为推进教育改革发展发挥的重要作用，深刻阐述了新时代加强教育评价的总体要求，明确了教育评价的指导思想、主要原则、改革目标、重点任务、具体举措，指明了落实教育评价的实施路径。《总体方案》的出台实施，对于全面贯彻党的教育方针，完善立德树人体制机制，破除“五唯”顽瘴痼疾，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观具有重大意义，必将有利于推动构建服务全民终身学习的教育体系，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，对加强新时代教育事业产生重大而深远的影响。

二、“四个评价”体现了对教育规律和人才成长规律的尊重

《总体方案》在主要原则中提出“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”，并贯穿于《总体方案》各项任务和举措中。“四个评价”是重要的思路创新、路径创新，体现了对教育规律和人才成长规律的尊重，强调了评价的动态性、诊断性、多元性，有利于打破“一考定终身”的固化评价方式，促进评价对象的多样、全面发展，有利于更加系统地考察立德树人成效，充分发挥评价的导向、鉴定、调控等作用，有利于提高教育评价的科学性、专业性、客观性，对于构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育，具有重要而深远的意义。

三、改革党委和政府教育工作评价抓住了教育评价改革关键点

习近平总书记提出，教育是国之大计、党之大计。办好中国的事情，关键在党。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。改革党委和政府教育工作评价，可以说是抓住了教育评价改革的一个关键点，也是《总体方案》的一个亮点所在。改革党委和政府教育工作评价，就是要“破”短视行为和功利化倾向，“立”

科学履行职责的体制机制，引导各级党委和政府树立正确的教育政绩观，全面贯彻党的教育方针，营造良好的教育生态。

为推动各级党委进一步加强对教育工作的领导，完善党政主要负责同志熟悉教育、关心教育、研究教育的工作机制，《总体方案》提出：“改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责”，并且设计了三项改革任务。第一，完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。第二，完善政府履行教育职责评价。在评价内容上，省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况。在评价方式上，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。第三，坚决纠正片面追求升学率倾向。明确提出“三不得一严禁”要求：各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

四、落实立德树人根本任务要贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域

立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准。《总体方案》提出：坚持把立德树人成效作为根本标准，加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容。

具体到各级各类学校来说，一是完善幼儿园评价，提出重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。二是改进中小学校评价，提出义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业

负担、社会满意度等情况；普通高中主要评价学生全面发展的培养情况，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。三是健全职业学校评价，提出重点评价职业学校德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况。四是推进高等学校分类评价。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践能力。

五、引导教师履行教书育人第一职责，彻底扭转“唯论文”“唯帽子”等不良倾向

《总体方案》设计了“坚持把师德师风作为第一标准”“突出教育教学实绩”“强化一线学生工作”等重点任务，坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，强化一线学生工作。

为扭转“唯论文”“唯帽子”倾向，《总体方案》在改进高校教师科研评价和高等学校评价中分别进行了政策设计。针对“唯论文”的倾向，突出质量导向。教师科研重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。实施分类评价，根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。改进高校学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献。为克服人才评价中的“唯帽子”问题，《总体方案》提出了5条具体举措。一是切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。二是改进学科评估，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。三是不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。四是依据实际

贡献合理确定人才薪酬，不将人才称号与物质利益简单挂钩。五是鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

六、运用正确的评价“指挥棒”，破解以分数给学生贴标签的“唯分数”做法，促进学生身心健康、全面发展

学生是接受教育的主体，学生评价是教育评价的基础环节。正确的评价“指挥棒”，对促进学生身心健康、全面发展具有十分重要的意义。

《总体方案》着眼促进德智体美劳全面发展，主要设计了7项改革任务。一是树立科学成才观念。在理念导向上，提出“两个坚持”：坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一。在实施路径上，提出创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。二是完善德育评价。在目标引领上，提出根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求。在评价方式上，提出通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式。三是强化体育评价。在总体要求上，提出建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。同时，分学段提出具体要求。四是改进美育评价。对中小学，提出把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求；探索将艺术类科目纳入中考改革试点。对高校，提出推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理。五是加强劳动教育评价。提出实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动；探索建立劳动清单制度；加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。六是严格学业标准。在学业要求方面，提出完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。在学业考评方面，提出完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查。在学位论文方面，提出探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，

严肃处理各类学术不端行为。在实习（实训）方面，提出完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。七是深化考试招生制度改革。在中高考方面，提出稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。在研究生考试招生方面，提出深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。在招生秩序方面，提出各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。

七、树立正确用人导向，正向牵引教育事业健康发展

全社会树立正确的选人用人观，对于引导学生多样化成长成才具有重要牵引作用。为破除“唯学历”“唯文凭”等弊端，树立正确用人导向，正向牵引教育事业健康发展，《总体方案》提出5条具体改革举措。一是提出党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。二是提出各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。三是提出规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。四是提出职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。五是提出用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

八、教育评价改革是一项复杂的系统工程，需要各方面通力配合、协同推进，确保落地生效

有了好的方案、好的决策、好的蓝图，关键在于落实。教育评价改革是一项复杂的系统工程，涉及到不同主体，需要方方面面通力配合、协同推进。《总体方案》对教育评价改革作了整体部署，文件出台后，更重要的是抓好改革落实，确保落地生效。

落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据《总体方案》要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依法依规对相关责任人员严肃处理。

加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

共同营造改革良好氛围。教育评价改革要想落地，需要全社会共同支持、配合。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念；新闻媒体要加大对科学用人理念和做法的宣传解读，增进社会共识；广大家长要树立正确的教育观和成才观，加强家校合作，形成育人合力。（周洪宇 作者：全国人大常委会委员、中国教育学会副会长，华中师范大学教授）

（摘自 中国教育部网）

专业认证

陕西普通高等学校师范类专业认证实施方案

为深入贯彻《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）和《中共陕西省委 陕西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（陕发〔2019〕5号），落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号），全面推进陕西普通高等学校师范类专业认证工作，建立健全教师教育质量保障体系，不断提高教师培养质量，特制订本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，系统推进陕西普通高等学校师范类专业认证工作。以评促建，以评促改，以评促强，评建结合，规范引导师范类专业建设，建立健全教师教育质量保障体系，全面提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供支撑。

二、认证原则

（一）导向性原则。坚持育人为本，突出产出导向，把学生发展作为专业建设和专业认证的出发点和落脚点，引导师范类专业遵循师范生成长成才规律，以师范生为中心，配置教育教学资源、完善课程体系、实施教育教学。

（二）统一性原则。依据国家认证标准，做好认证整体规划，规范认证程序，运用多种认证方法，开展认证结论审议，构建科学有效的科学认证体系，确保认证过程的规范性和认证结论的一致性。

（三）协同性原则。省级教育行政部门加强统筹协调，充分发挥第三方教育评估机构作用，形成整体设计、有机衔接、分工明确的协同机制，确保师范类专业认证工作有序开展。

（四）主体性原则。明确高校在专业质量建设方面的主体责任，引导开展师范类专业自我评估，推动建立“内部监控和外部评价”质量保证体系，建立专业质量持续改进机制。

三、认证体系

师范类专业实行三级监测认证，第一级定位于师范类专业办学基本要求监测，第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证，第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。

四、认证标准

陕西省普通高等学校师范类专业认证，按照教育部颁布的中学教育、小学教育、学前教育、职业教育、特殊教育等5类师范类专业认证标准开展认证。

五、认证组织

（一）教育部高等教育教学评估中心。教育部高等教育教学评估中心（以下简称“教育部评估中心”）负责全国师范类专业第一级监测、第三级认证和中央部门所属高校的第二级认证；建立国家师范类专业认证专家库及入库专家培训、评价与动态管理；建设教师教育质量监测平台及师范类专业认证管理信息系统平台。

（二）陕西省教育厅。负责制定全省师范类专业认证实施方案，统筹协调本省师范类专业认证工作进度，指导监督全省师范类专业认证工作实施。成立陕西普通高等学校师范类专业认证专家委员会，由厅领导及相关职能部门负责人组成。专家委员会负责师范类专业认证工作的规划与咨询、指导和检查，建立第二级认证结论审议工作机制，对省级师范类专业认证机构工作开展情况进行指导和监督，负责处理认证争议问题。

（三）省级师范类专业认证机构。受省教育厅委托，陕西省教育考试评价与研究会（陕西省教师教育指导中心）（以下简称“陕西省教育评价研究会”）组织省级师范类专业第二级认证工作。为认证工作提供业务咨询与指导服务，接受教育部认证专家委员会及陕西普通高等学校师范类专业认证专家委员会的指导和监督。

（四）高校师范教育质量保障机构。相关高校成立认证工作（质量保障）机构，积极配合省级师范类专业认证工作，开展自评与整改。

六、认证程序

第二级师范类专业认证程序如下：

1. 申请与受理。高校向陕西省教育厅提交认证申请。委托陕西省教育评价研究会依据受理条件进行审核。审核通过的专业，进入自评阶段。

2. 专业自评。高校依据认证标准开展专业自评工作，按要求填报有关数据信息，撰写并提交自评报告。

3. 材料审核。陕西省教育评价研究会组织专家对专业自评报告和数据分析报告等材料进行审核。审核通过的专业，进入现场考查阶段。

4. 现场考查。陕西省教育评价研究会组建现场考查专家组。专家组在审阅专业自评报告和数据分析报告基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，着重了解毕业生教书育人情况后，对专业达成认证标准情况做出评判，向高校反馈考查意见。

5. 结论审议。陕西普通高等学校师范类专业认证专家委员会对现场考查专家组认证结论建议进行审议。

6. 结论审定。陕西省教育评价研究会将审议结果报陕西省教育厅同意后，提交教育部认证专家委员会审定。认证结论分为“通过，有效期6年”“有条件通过，有效期6年”“不通过”三种。认证结论适时公布。

7. 整改提高。高校依据认证报告，按要求提交整改报告。陕西省教育评价研究会组织专家对整改报告进行审查，逾期不提交或整改报告审查不合格，终止认证有效期。

七、专家队伍

认证专家由陕西省教育评价研究会从教育部师范类专业认证专家库遴选，开展认证工作，并考核评价认证专家等。

认证项目管理员和秘书“执证上岗”，均从教育部师范类专业认证专家库中遴选。

八、认证实施

（一）认证申请。每年两次（3月和9月），高校向陕西省教育评价研究会提交认证申请。

（二）高校自评。陕西省教育评价研究会审核通过的专业，高校组织开展专业自评，填报有关数据信息，撰写提交自评报告。

（三）进校考查。材料审核通过后，陕西省教育评价研究会组织专家组进校现场考查。现场考查一般在每年上半年5月、下半年11月进行。开展单个专业认证，专家组一般由5名专家、1名项目管理员和1名秘书组成。开展联合专业认证，专家组将根据学科状况适当增加人数。

（四）争议处理。如对认证结论有异议，高校可在收到认证结论后15个工作日内向陕西普通高等学校师范类专业认证专家委员会提出出面申诉报告。要详细列出理由，并提供相关支持材料；逾期未提出异议，视为同意认证结论。认证专家委员会受理申诉后，应及时开展调查，并在收到申诉的30个工作日内提出处理意见。

九、结果运用

认证结果为政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等提供服务和决策参考。对于通过师范专业认证的给予经费支持，逐步提高师范专业生均拨款标准。

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。所在高校按照国家有关要求开设通识课程、学科专业课程（幼儿园分领域教育基础课程）和教师教育课程等，师范毕业生按照学校师范类专业人才培养方案修学规定课程并成绩合格、达到毕业要求，视同笔试合格。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

十、认证规划

按照“先行先试，逐步推开，时间服从质量”的原则，规划全省普通高校师范类专业认证工作。

（一）2021年：确定5个本科师范类专业开展认证试点工作；

（二）2021—2022年：优先受理教育部国家级卓越教师培养计划改革、综合改革、教学改革等项目依托专业的认证申请；同时根据高校自愿原则，稳步推进第二级认证工作。

（三）2022年起：在总结前期工作经验基础上，依据高校申请和全省教师教育改革发展的需要，逐年确定认证工作计划，确保认证工作质量达到国家规定要求。

十一、认证纪律

认证工作坚持公平、公正、公开的原则，实施“阳光认证”，认证工作接受教师、学生和社会的监督。

教育部教师工作司、陕西省教育厅，教育部评估中心、陕西省教育评价研究会分别设立监督平台，接受对师范类专业认证工作的问题反映和举报。

十二、附则

（一）本方案内容的增减、修订，均须经陕西省教育厅批准后执行。

（二）本方案解释权归陕西省教育厅。

（摘自 陕西省教育厅网）

学生之声

教师大爱暖我心

大学的校园生活忙碌而充实，我在熙熙攘攘的人群中寻找自己的方向。拨开写满记忆的夜空，点点繁星向我诉说着过去的每一件事。在人生的旅途中，有一种人给你指明了前进的方向，让你感受到了挚爱的亲情，为你镌刻了思想的印记，他们的名字叫做“教师”。我对教育学院李伶宁老师的印象极为深刻，李老师对我的影响同样悠久深远。

李老师的爱，藏在精心制作的课件里。李老师的每一张 PPT 都是原创的，是用心做出来的。每一张虚化的背景、PPT 的框架、段落字体，甚至超链接的返回键都用心良苦。在李老师的课件里，讲到关爱，背景图就是一颗颗心；讲到教师，背景图就是一位位教师；讲到教学目标，背景图就是一个靶心。在知识结构方面，李老师会把每节课的大框架最先展示，让同学们了解本节课的大致内容，再从大框架入手，将讲授知识一步步填满。在内容上，李老师会把冗长的概念进行精炼，形成一个短语或几个词语，便于记忆。课件的字体也体现了李老师的用心，不同层次使用不同字体，不同方面使用不同类型。在讲“爱”的时候使用繁体“愛”。他讲道，繁体“爱”有颗真挚的心。那颗心不正是李老师的本心吗？

李老师的爱，蕴含在真切的话语里。在讲授法占主体地位的课堂里，语言就是教师的一把利剑。李老师却用这把利剑如庖丁解牛般给我们详细剖析教育学原理，讲解知识内容。李老师说：“我是个什么人，你一听就知道了！”在课堂导入方面李老师总能别出心裁，在内容衔接方面李老师总是游刃有余。从教三十余年，如今临近退休年龄的李老师，依然能保持极高的激情和热度。李老师会在课件中插入一些有趣的图片，将学生的有意注意和无意注意相结合，带动课堂气氛。他将全身心投入到课堂中，在课堂上诙谐幽默又饱含知识与道理的话语，让同学们无暇分神。在他的课堂上总能找到无限的乐趣，在他的话语里总能体会到最真切的爱。

李老师的爱，体现在实际的行动中。李老师是“动人以行不言”最好的诠释。“我至今没有职业倦怠感，是因为我对教师这份职业的热爱。”这是他自己从教以来的概括。李老师将线上教学与线下教学相结合，在课堂之余，总会把一些拓展的知识发到钉钉群里供大家学习。他爱学生，一个也不放弃，对学生一视同仁。李老师对我们的教育不仅仅是课堂上，他课间从来不离开教室，坚持在教室里答疑解惑，教室里也时常能见到学长学姐们的身影。

师者，所以传道受业解惑也。李老师高远逸清，目标坚定，用最真切的话语，最朴实的情感，最真挚的行动，打动着每一位学生。“教师”这个最普通、最平凡的字眼，饱含着李老师的大爱，和他三十多年来的默默奉献。

（信息员 李一欣 供稿）

教师教学指我行

时间如白驹过隙，三年前怀着对大学的憧憬和对美好未来的向往进入了大学的大门，转眼间已经成为大三的学姐了，三年的大学生活，体验了很多，也领悟了许多，同时也留下了很多记忆。

今年初在家度过了迄今为止最长的一个寒假，但也是最煎熬的一段假期。正式在校开始大三的课程学习时，我们对于开学后第一堂课都满怀激情。我的第一堂课是一门选修课，是由周龙田老师讲授的中国现当代文学名著导读。选这门课，除了我对课程本身感兴趣外，还因为我对周老师有所期待。周老师的大名我早有耳闻，虽然不曾上过他的课，但曾有幸在周老师班的隔壁班感受过上课的氛围，洪亮的嗓音，激昂的语气声调，强劲的穿透力都给我留下了深刻的记忆，在选课时我也就坚定的选了这门课。

不知不觉第一学期已临近结尾，回顾这一学期，最让我获益匪浅的课程便是中国现当代文学名著导读，让我记忆最为深刻的教师就是周老师。周老师在教授知识的同时，也让我领悟到了一名教师应该具备的各种能力。

周老师上课时首先会振你以声，通透地讲解每一个让人难以回答的问题，最后晓之以理，让学生全面的领悟所学的内容。从一节节的课中，我明白了作为一名教师不仅要有丰富的学识，掌握一定的道理，还应该具备清楚的语言表达能力。讲话声音不能太小，不能含糊不清、不合逻辑，要能说会道，可以通过自己的讲述，将课程知识全面系统的传授给每一位学生。

“一手好字，身心先受益”。字如其人，写出一手好字，能让自己感到满意，同时能给人留下美好的印象，会让人产生继续深入学习的兴趣。每次上课时我都会不自觉地期待周老师的粉笔板书，那一个个由流畅线条组成的优美汉字，整整齐齐地排布在黑板上，增之一分则太长，减之一分则太短，一切就那样刚刚好，让人看着舒服，觉得满意。

“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”周老师先让学生对著作的内容进行简单分析，再提纲挈领总结主要问题，一步步由表及里，由浅入深，由通俗到深奥，引导学生通过系统思考，全面洞悉，来寻找答案。“没有规矩，不成方圆”，任何行为都需要规矩的约束，周老师认为学生需要认真的学习态度，他时常会为我们没有完成阅读任务而鞭策我们。他曾问我们：“中午让你们去饭堂只吃一口饭，然后就回到教室，你们愿意吗？”。他提醒我们看书不能只看个大概，那样收获甚微，而且浪费时间。种种道理就在一次次的课程讲授中，潜移默化的改变了我的思想，约束了我的行为，正身清心，影响深刻。循循善诱，以德育人，这也是我从周老师的言行中所学到的教师必备的素质。

有的教师因为不染凡尘，温润如玉而深受学生的喜爱，也有教师因为平易近人，满腹经纶，诲人不倦而广受学生好评。不同的教师有不同的教学风格，对学生的影响也不尽相同，周老师就这样通过洪亮的嗓音和饱满的激情，不倦地教育着每一位学子，以至小小的教育萌芽正在我的心中默默发芽。

（信息员 石格格 供编）

教师言行立我身

在求学路上，老师时刻都在引导和陪伴着我们。他们带我们徜徉在知识的海洋里，为我们插上“隐形的翅膀”，如一座座灯塔指引着我们前进的道路。无论是藏在课堂内外抓“反面典型”，还是匍匐在桌案仔细批改作业；无论是风里雨里奔赴三尺讲台从不迟到，还是一个一个知识点反复讲解从不懈怠，那些刻录在我们成长轨迹上的师恩记忆，点点滴滴都值得怀念。

进入安康学院上的第一节课就是我的专业课《数学分析》，给我们代课的是王芮婕老师。我也因为第一次上课迟到而被老师记住，就在那节课上王老师把我叫上讲台回答问题。这不仅锻炼了我的能力，还给予了我学习的动力，使得我更快的适应了大学生活。

王老师虽然年轻，但是上课一点也不生疏，反而十分老练，讲授内容逻辑性强、思路清楚，这让同学们上课更加认真，同时能够更高效的学习。正所谓无规矩不成方圆，王老师非常重视课堂纪律，从第一节课开始老师就强调课堂上不能随便聊天影响他人。如果有同学在课上闲聊，老师便会投去严厉的目光。如此，我们上数学分析课时，同学们学习态度更加认真，老师讲述知识也就更顺畅，我们的收获也更加多了。

王老师察觉同学们状态不好时，会及时让大家休息，调整学习状态。在万圣节时给大家发糖，这些点滴无不感动着我们。在课余时间王老师卸去课堂上的严肃、庄重，经常和我们聊一聊安康的美景、美食，希望我们课余时间多出去走走，了解安康。有时还会讲述她的大学生活趣事与心得，鼓励我们多去看一看外面的世界，树立目标，锐意进取，做一个努力拼搏的安大人。王老师为人师表、立德树人的态度给我留下了深刻印象。

王老师是你让我在大学中重拾高中学习的激情，让我知道学习是一辈子的事。“落红不是无情物，化作春泥更护花”，教师是园丁，他们辛勤劳动只为那些幼苗能够茁壮成长。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，教师就像蜡烛，一生都在奉献自己的光和热，只为指引黑夜里迷失方向的学子，带领他们走向理想的彼岸。

教师，一个永远让人尊敬的词汇。也许她很平凡，也许她的言行举止你还无法全部理解，但终究有一天，你会明白她的用心良苦。王老师，我真的很庆幸在我大学最重要的一年里遇见了你，是你让我真正明白了教师这个职业是多么的伟大、多么的无私。王老师，你在我心中是最美丽的！

（信息员 付允经 供稿）

标题新闻

我校教师在 2020 年陕西省高校思政课 教师“大练兵”中喜获佳绩

11 月 12 日，陕西高校思政课教师“大练兵”现场展示在西北大学太白校区举行。我校马克思主义学院党总支书记田静、教师马媛媛获得“教学能手”荣誉称号。

我校《小学教育研究方法》课程入选首批国家级一流本科课程

12月7日，教育部公布了首批国家级一流本科课程认定结果。我校教育学院教师王贞惠负责的《小学教育研究方法》被认定为首批国家级线上线下混合式一流本科课程，标志着我校在国家“双万计划”中取得重要突破。

我校教师杨运庚教授喜获陕西高等学校教学名师表彰

12月11日，陕西省教育厅公布了第十二届陕西高等学校教学名师奖评选结果，经学校推荐、申报公示、专家评选、省教育厅研究等程序，我校文传学院杨运庚教授喜获“陕西高等学校教学名师”。

我校王贞惠、邸玲两位教师在陕西第三届高校课堂教学创新大赛（本科）中获得二等奖

12月22日，中共陕西省委教育工委、陕西省教育厅公布了陕西第三届高校课堂教学创新大赛（本科）获奖教师名单。经过校级初赛、省级复赛和省级决赛，我校教师王贞惠、邸玲喜获大赛二等奖。

督导研究

刍议新建本科院校教学督导队伍建设

教学督导制度是高校教学质量管理及评估的重要组成部分。新建本科院校应更加重视教学督导的制度建设和队伍建设，充分发挥教学督导在完善教学管理机制、提高教学质量和人才培养质量中的重要作用。

安康学院作为一所新建本科院校，教学督导队伍建立至今已经经历了7届14年，督导队伍从无到有，从弱到强，在常规教学督导和专项教学督导中发挥了积极作用。

一、安康学院教学督导队伍建设的简要历程

我校教学督导队伍建设经历了7届14年，大致有三个明显的阶段。

1. 初步形成期。即第1至第3届，人数少，且都是本校的退休教师，督导制度不完善。第一届督导组6人，第二届7人，第3届6人。这一时期的教学督导队伍

规模小，学科覆盖面也小，全部都是副教授，督导工作比较单一，主要是常规课堂教学督导与检查。

2. 成长完善期。即第4至第6届，督导队伍扩大，吸收了校外专家，督导队伍的职称结构、学科结构不断优化。督导队伍由6-7人，增加到11-13人，分别聘请了陕西师范大学的熊正英教授、西北大学的张逢星教授、陕西科技大学的董文宾教授和江苏大学的王长乐教授担任学校教学督导，督导队伍中的教授比例占到50%以上，还增加了一批尚未退休的在职人员担任教学督导。随着督导队伍的扩大，督导制度的完善，特别是校外一批首席专家的加入，给督导工作注入新的活力。这一时期教学督导的职能由单一的常规教学督导，向常规教学督导与重点环节专项督导相结合、教学督查与教学评估相结合、教改项目评审与专业课程评审相结合的综合教学督导转变。

3. 结构调整期。即第7届，督导队伍回归本校，且以中层管理干部为主。2020年9月新成立的第7届教学督导组，成员13人，分别联系13个二级学院，从第6届延聘的督导只有4人，新增的9人，全部是退居二线的中层管理干部，其中，二级学院院长5人，二级学院书记2人，二级学院副院长2人。这支督导队伍，对学校各二级学院的教学情况十分熟悉，长期参与学校的建设和发展，有极高的工作积极性。

二、教学督导队伍建设的几点建议和意见

1. 进一步完善和落实教学督导制度。要把高校教学督导工作做得好，基础是要有适合本校的督导工作制度。我校经过十几年的实践和探索，于2019年4月重新修订和颁布了《安康学院教学督导工作管理办法》，明确了校级教学督导的九项工作职责。但是，与其它高校相比较，仍然需要做好以下工作：

（1）教学督导机制有待完善。一是教学督导反馈机制不完善。目前我校教学督导的反馈主要通过两个反馈单完成，即《教学意见反馈单》、《学风建设意见反馈单》，《反馈单》填写少，且落实不到位。很多高校通过《教学检查简报》定期发布教学督导报告，另外对专项督导事项通过专项督导报告形式向有关教学单位和个

人进行通报；二是学校教学督导与二级学院教学副院长、系（教研室）主任的沟通交流机制不完善，主要靠督导者本人的自觉来实现，应该有定期的沟通交流机制。

（2）已有的教学督导制度落实不到位。比如《安康学院教学督导工作管理办法》第十条第七款明确规定“每学期至少召开3次教学督导工作会议，研究、交流与总结教学督导工作，汇总督导过程中发现的问题，形成意见建议反馈给教务处等相关部门”，而在实践中没有得到很好的落实。

2. 从学校层面加强督导队伍建设。尤其是本届教学督导新成员多，加上新时期高等教育改革出台了很多新规定、新要求，教学督导必须加强业务学习，方可胜任新时期的教学督导工作。一是学校组织专题培训；二是适当组织与校外督导工作交流；三是组织督导参加有关教学评估的学术会议，全面提高教学督导的业务素质。

3. 督导者个人要不断加强业务学习，从经验型督导向研究型督导转变。学校第七届教学督导队伍基本上都是长期担任学校二级学院教学管理的中层干部，熟悉教学规律，懂得教学管理。但是，由于我国高等教育正处于大变革时期，有关教育教学的新理念、新方法层出不穷，国家对教学改革的新要求、新标准需要尽快熟悉，对新时期的一流学院、一流专业、一流课程等新的教学改革内容必须尽快掌握。而且，原有的经验大多已经不适应新规范、新要求，不学习、不进修，就无法胜任教学督导工作。尤其是，现在的教学督导，既要搞好常规教学督查，还要进行教学评估、教改项目评审和教学工作考核，必须从事务性、经验型督导，向学习型、研究型督导转变。

（教学督导 单福东 供编）

关于日常教学与管理的一些思考

2020年下半年，我国新冠肺炎疫情得到有效控制，秋季学期全面恢复正常教学活动。作为学校新一届的教学督导，也积极参与到教学活动之中。以下是我结合教学督导工作实际提出的一些思考和建议。

一、听课情况

本学期共听评课 49 次，所听课教师所属学院、部门情况为：数学 7 人、电信 7 人、化工 6 人、教育 6 人、体育 6 人、经管 6 人、马列 5 人、农学 3 人、旅游 1 人、医学 1 人、行政 1 人。

1. 教学优点

(1) 教师具有良好的敬业精神。从所听课教师看，教师都具有良好的敬业精神，课程准备充分，并且精心讲解。

(2) 教师具备扎实的基本功。从所听课教师看，绝大多数教师都具备扎实的基本功，驾驭教材能力强，而且根据学生的学习情况，开展有针对性的教学。

(3) 教师言传身教立德树人。从所听课教师看，教师基本都能结合教学践行立德树人，通过自己的言传身教感染学生、教育学生。

(4) 教师注重思政教育渗透。从所听课教师看，不论是思政教师还是专业课程教师，基本都能做到，结合自身课程加强思政教育渗透。

(5) 教师有意识加强学生能力培养。从所听的课程来看，绝大多数教师注意引导学生参与课程学习，通过问题讨论、课堂练习等互动形式，加强学生参与课程学习，并且积极开展实践活动，取得良好的教学效果。

(6) 教师注意引导学生阅读教材。教材是最重要的教学媒介，充分利用教材，更能提高学习效率。重要的是从教材学习出发，提出师生共同研究的问题，引导学生进行学习研究。

(7) 教师使用新媒体提高教学效率。从所听的课程来看，部分教师着手应用新媒体加强教学互动，不仅利于教学效率提高，而且利于教学管理（比如可以检查到课人数）。

2. 存在不足

(1) 新媒体的使用依然以 PPT 为主。随着课改浪潮的冲击，教学形式改革势在必行。但除少数教师使用新媒体（雨课堂等）进行教学，多数教师依然是停留在 PPT 教学形式。而且不少教师仅仅是将教材搬到屏幕上，没有凸显 PPT 的优势，缺少创新，不利学生创新能力的培养。

(2) 教师的教学时间安排存在不恰当现象。少数教师课堂教学时间安排不合理, 过多讨论课外的“情景”内容, 影响重点课程内容讲授和学习。

(3) 教师的思政教育融入还需加强。课程思政作为一项新型教学活动, 多数教师尚处于探索阶段。如何在课程教学中自然融入思政元素, 内容恰如其分, 又潜移默化, 还需要进一步加强学习和思考。

(4) 教师的教育教学研究能力还待提升。很多专业开设有具有教学“研究”的课程(尤其教育类的课程), 由于授课教师自身缺乏研究, 没有融入课程内容拓展的知识, 使课程教学仅停留在“书本知识”的传授中, 缺乏时代感(没有学科前沿展望), 不利学生发展。

(5) 教师参加学术交流活动不够。教学与科研的互动关系, 要求教师通过参加学术交流, 促进教学内容更新、教学水平提升。但教师参加学术交流活动还是较少, 会议投稿也少, 会议发言更少。

(6) 教学场地安排还需改进。例如教育学院的舞蹈房都在教学楼的最高层, 对下层教室中开展的课堂教学活动干扰较大。

二、改进建议

1. 新媒体教学可以从课堂教学管理做起。首先, 将新媒体作为课堂教学管理的手段引入教学。其次, 结合新媒体教学方式, 加强教学内容的研究, 尤其使用 PPT 呈现的教学内容, 要根据 PPT 的优势, 选择利于用 PPT 的展示的内容做好准备工作, 同时将自己和他人的教学研究成果融入课件中, 开阔学生视野, 促进学生发展。另外, 理科(尤其数学课程), 要合理使用 PPT, 对于培养思维推理能力的内容, 要采用多种教学形式共同完成, 才能实现提升能力的目标。

2. 以保证教学内容为前提开展课外情景教学。大学课程教学都有教学大纲来规范教学内容, 而且课时都非常有限。通过情景引入课程, 能够激发学生的学习欲望, 更好推进课程教学内容的理解和掌握以及发展, 但课外的“情景”内容要安排适当, 不能影响正常的课程内容讲授和学习。因此, 大学课程教学要以保证教学内容为前提, 开展必要的课外情景教学引导, 促进教学的高效化。

3. 以渗透方式开展有意义的思政教育。思政教育作为高校立德树人的重要教学活动，其意义不言而喻。结合专业课程的教学内容恰如其分的渗透到教学之中，使课程学习与思政教育融为一体，其实很难把握。教师要结合课程内容挖掘其有意义的思政教育元素，不断丰富教学内涵，促进学生成长。

4. 通过课程研究促使教师能力的提升。应用型院校教师的转型，应该从课堂教学做起，加强教学研究，不断提升自己的教学水平。特别是对于具有“研究性”的课程，积极鼓励具有博士学位的教师和具有一定研究能力的教师，引领课程研究，不断丰富课程教学内容，提升学生的理论研究能力，增强创新能力。其他教师可以将课程内容相关的他人研究成果介绍给学生，引导学生不断进取。

5. 全力支持教师参加学术交流活动。学校要为教师参加学术交流活动提供根本保障，将参加学术会议作为继续教育的重要渠道，支持教师发展。教师本人要有针对性的选择好研究方向，使产生的成果能够在学术会议上进行汇报、交流，扩大其影响力，既丰富教学内容，也推动教学改革。

6. 以教学场地优化安排推进教学管理科学化。如舞蹈课上课时段，尽量不要在对应的楼下教室安排授课任务。让教学管理工作切实为教学提供更好服务保障，构建师生心情舒畅、环境良好的教与学环境，全面促进教学活动的稳定、有序、高效开展。

（教学督导 赵临龙 供编）

欢迎全校师生为本刊赐稿，投稿邮箱：1355176274@qq.com

来稿注明：单位+姓名+联系方式+欲投栏目。