

# 工程教育专业认证

## 原理、方法、实务

周凌波 麦可思研究院

2018.05.09 西安

# 目录

1

**从原理到方法**

2

**从动议到申请**

3

**从报告到举证**

4

**从受理到入校**

1

# 从原理到方法

# 1. 工程教育专业认证核心原理

## 什么叫做专业认证

所谓专业认证，就是对高等院校开设的**教学计划**进行评估、评定以及其他相关活动，以确定其教育标准是否达到了该专业自身**特定的和公认的标准**。

——Sensicle,A.(1994) 英国和美国在工程专业认证和注册方面的经验

# 1. 工程教育专业认证核心原理

## 工程教育专业认证四大核心原理



认证标准如何与  
本地实践相结合

**实质等效**



教育活动如何实  
现视角全新转换

**学生中心**



培养过程如何被  
科学构建与评价

**成果导向**



相关要素如何被  
有机整合与管理

**举证体系**

# 1. 工程教育专业认证核心原理



# 1. 工程教育专业认证核心原理

## 实质等效原理回答的问题



可以去境外参与专业认证吗



可以申请低一层次的认证吗



专业有特点可以适用认证标准吗



照用标准毕业要求还是另外制定



用什么方法证明毕业要求达成度



缺课或课程比例不达标如何处理



申请书和自评报告内容如何撰写



专家入校审阅资料访谈如何应对

# 1. 工程教育专业认证核心原理

## 学生中心原理





# 1. 工程教育专业认证核心原理

## 学生中心原理回答的问题



培养目标的内  
涵及制定原则



毕业要求的内  
涵及分解方法



课程体系的设  
置及调整方法



教师团队构造和  
协同教学的方法



教学条件的配置  
原则及效用评价



学生工作的工作  
重点及价值判断



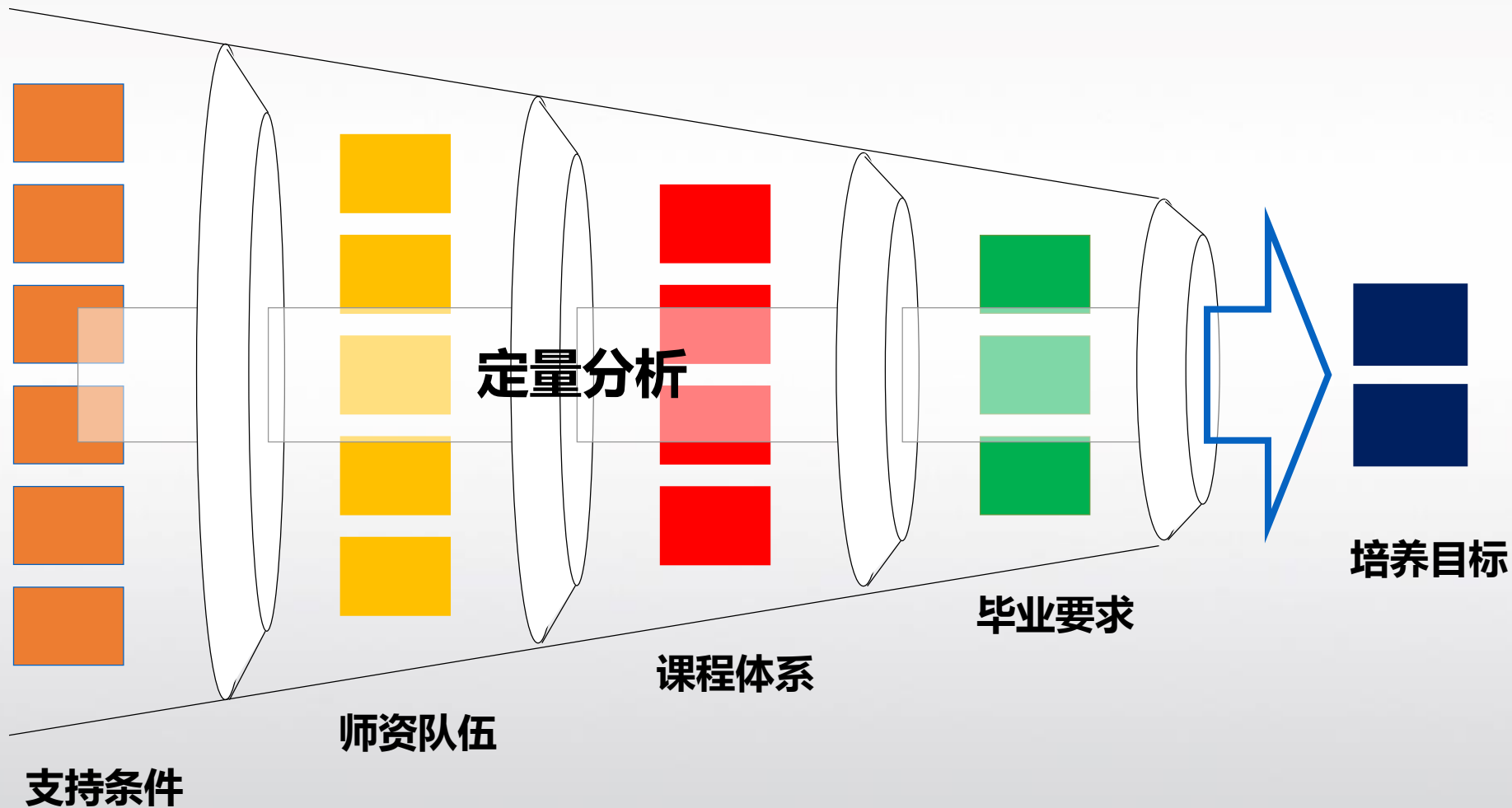
人才培养过程的  
检查要点和指标



利益相关者治理  
的核心工作纽带

# 1. 工程教育专业认证核心原理

## 成果导向原理



# 1. 工程教育专业认证核心原理

## 成果导向原理回答的问题



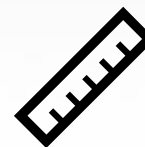
专业如何从经验主义走向定量化



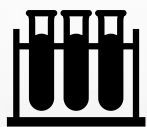
专业建设关键活动间的逻辑为何



人才培养质量转换关键节点在哪



支撑度达成度具体计算原则为何



课程/课堂/考试的反向设计重构



应届/中期/长期校友达成度评价



多元质量评价体系主要监测内容



利益相关者评价的结论定量分析

# 1. 工程教育专业认证核心原理

## 举证体系原理



具体活动能  
证明成果的  
达成是有过  
程为保障的



定量分析能  
证明成果达  
成与预设标  
准是吻合的



报告撰写能  
证明所写内  
容按标准要  
求是合规的



原始资料能  
证明报告的  
论述是有档  
案为依据的



现场访谈能  
证明相关各  
方是践行了  
认证理念的

# 1. 工程教育专业认证核心原理

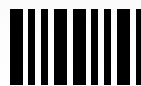
## 举证体系原理回答的问题



如何归纳提炼繁  
杂的活动与事实



如何识别并完善  
关键弱项的活动



定量分析结果如  
何回归事实解读



报告逻辑思维与  
文字风格是什么



档案收集和资料  
归类原则是什么



档案室上架分类  
有何原则和方法



如何回复申请书  
和报告反馈意见



如何掌握专家入  
校的重点和难点

## 2. 工程教育专业认证主要方法

### 工程教育专业认证四大主要方法

对标梳理

1

多元评量

2

交叉矩阵

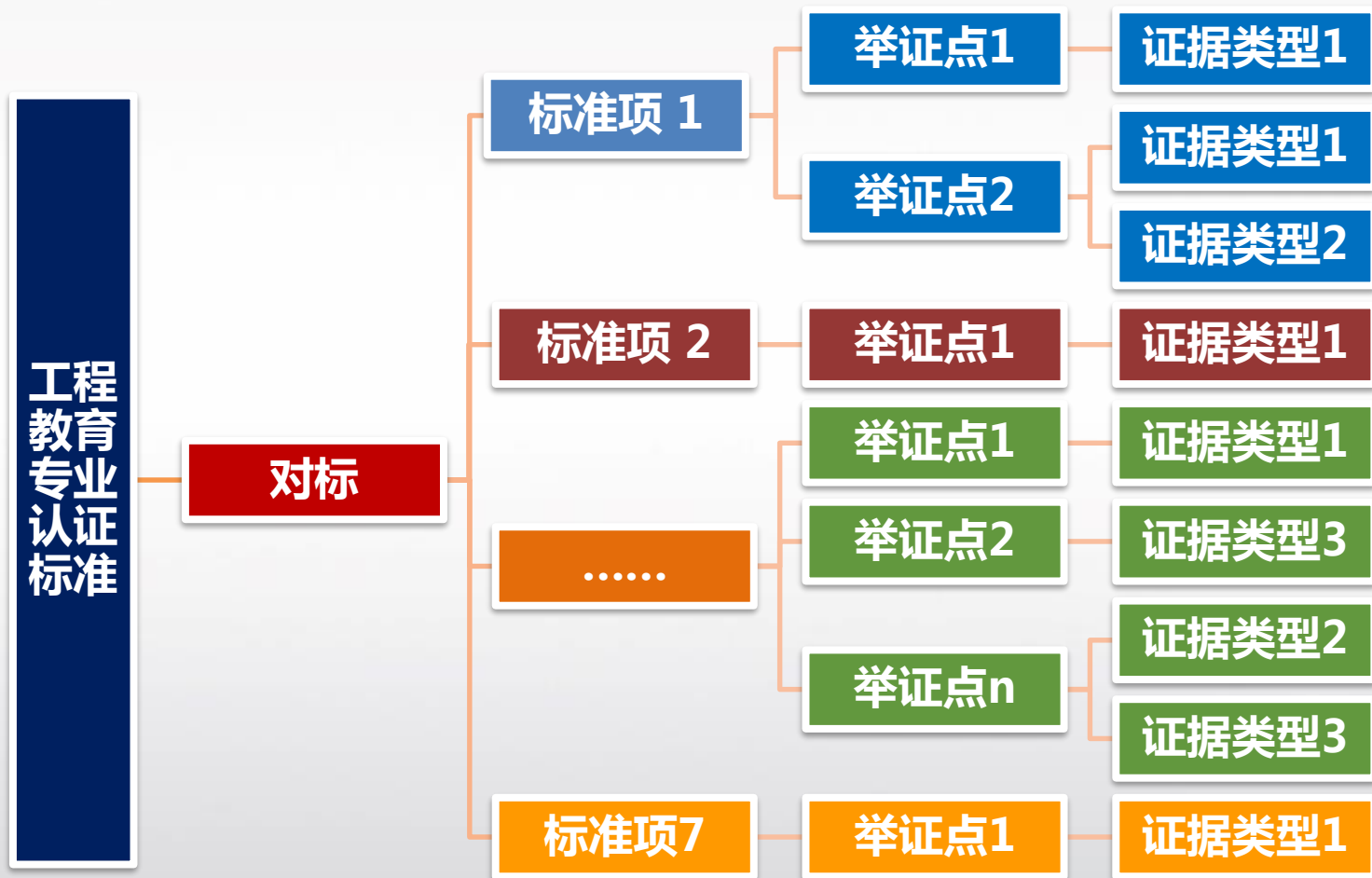
3

核心小组

4

## 2. 工程教育专业认证主要方法

### 对标梳理方法



## 2. 工程教育专业认证主要方法

### 对标梳理的工具



专业认证标准



认证文档模板



认证工作规范



标准对标清单



## 2. 工程教育专业认证主要方法

对标梳理方法解决的问题

**起步  
阶段**

用以盘点  
专业家底

**建设  
阶段**

用以识别  
关键弱项

**认证  
阶段**

用以组织  
工作开展

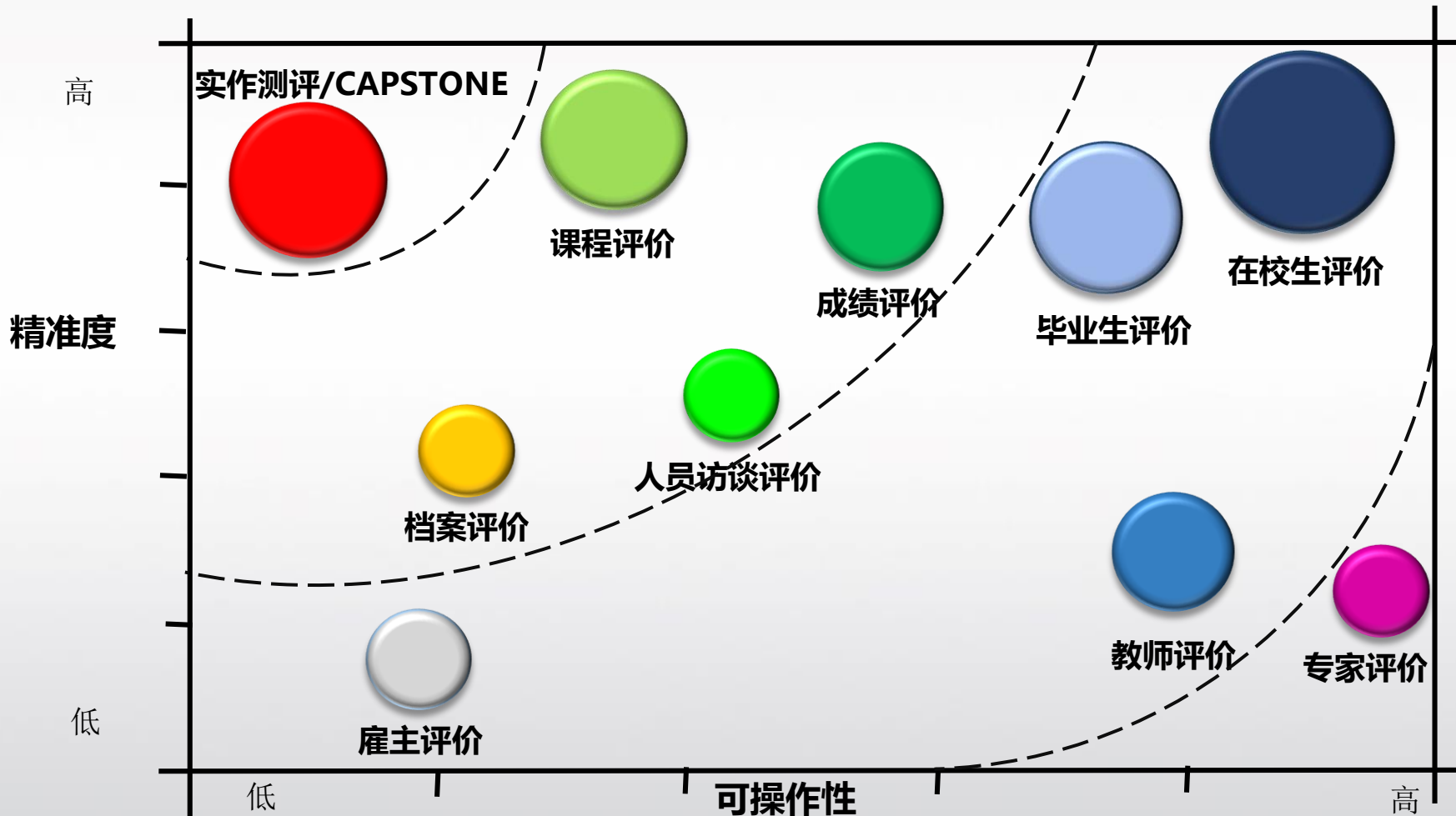
**改进  
阶段**

用以指导  
行动路线

## 2. 工程教育专业认证主要方法

### 多元评量方法

面积=重要性



## 2. 工程教育专业认证主要方法

### 多元评量的工具



**成绩分析**



**综合考核**



**专项调研**



**专家评议**

## 2. 工程教育专业认证主要方法

多元评量方法解决的问题

**起步  
阶段**

用以确定  
基线状态

**建设  
阶段**

用以积累  
建设成效

**认证  
阶段**

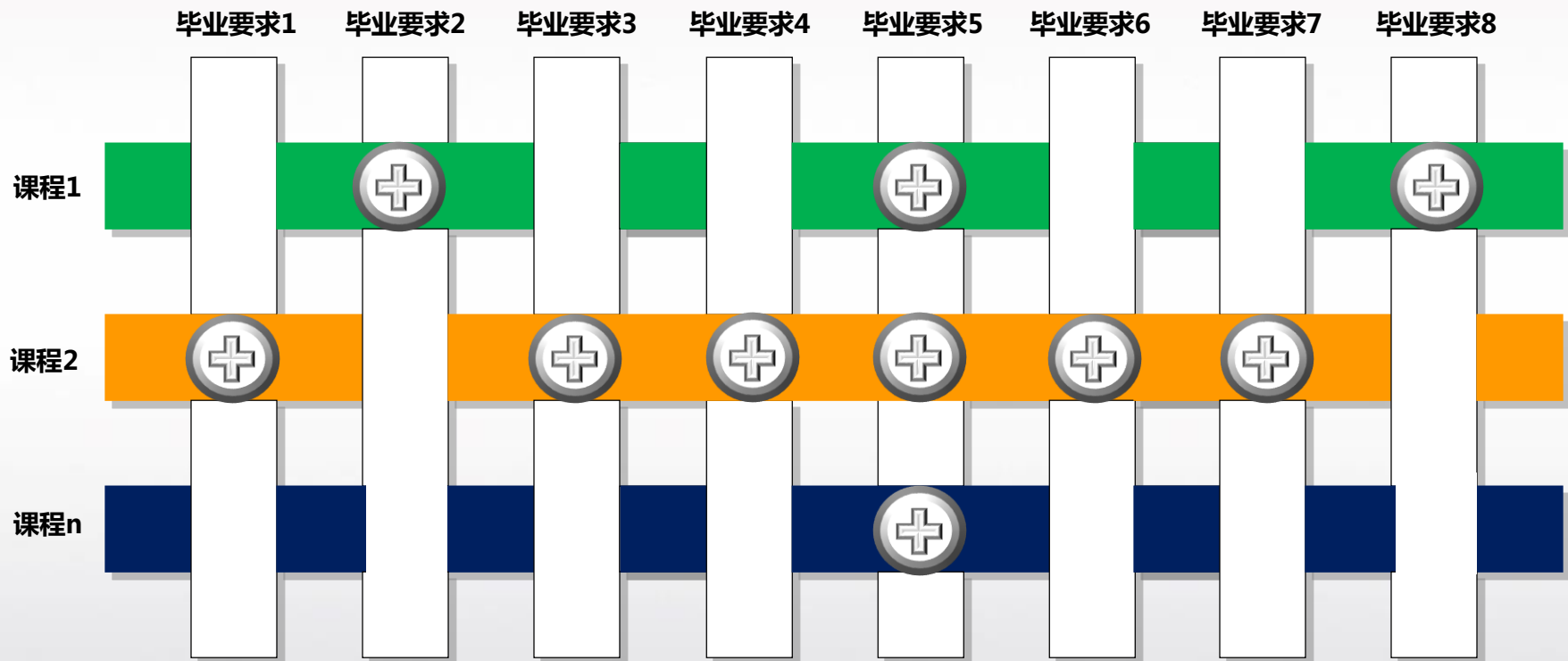
用以定量  
分析举证

**改进  
阶段**

用以开展  
持续监测

## 2. 工程教育专业认证主要方法

### 交叉矩阵方法



## 2. 工程教育专业认证主要方法

### 交叉矩阵的工具



**成果导向三大矩阵**



**文本-证据矩阵**



**现状-合规矩阵**



**事实-逻辑矩阵**

## 2. 工程教育专业认证主要方法

交叉矩阵方法解决的问题

**起步  
阶段**

用以建立  
举证思维

**建设  
阶段**

用以构建  
主要联系

**认证  
阶段**

用以撰写  
核心内容

**改进  
阶段**

用以塑造  
质量关系

## 2. 工程教育专业认证主要方法

### 核心小组方法



**专业教学  
骨干教师**



**教学改革  
积极分子**



**科研活动  
良好素养**



**定量分析  
基础知识**



**公私兼顾  
尚有余力**



**服务奉献  
合作创新**



## 2. 工程教育专业认证主要方法

### 核心小组的工具

#### OBE导入工具体系

培养目标六要素工具

毕业要求指标分解工具

课程体系集体说课工具

 **40%**

**15%**

事实证据归纳体系

定量证据分析模型

档案材料证据上架方案

举证体系构建

#### 整理档案材料

专业内部证据材料

校内各职能部门证据材料

校外评价机构证据材料

**15%**

**10%**

组织多元评价

**10%**

搭建报告框架

**5%**

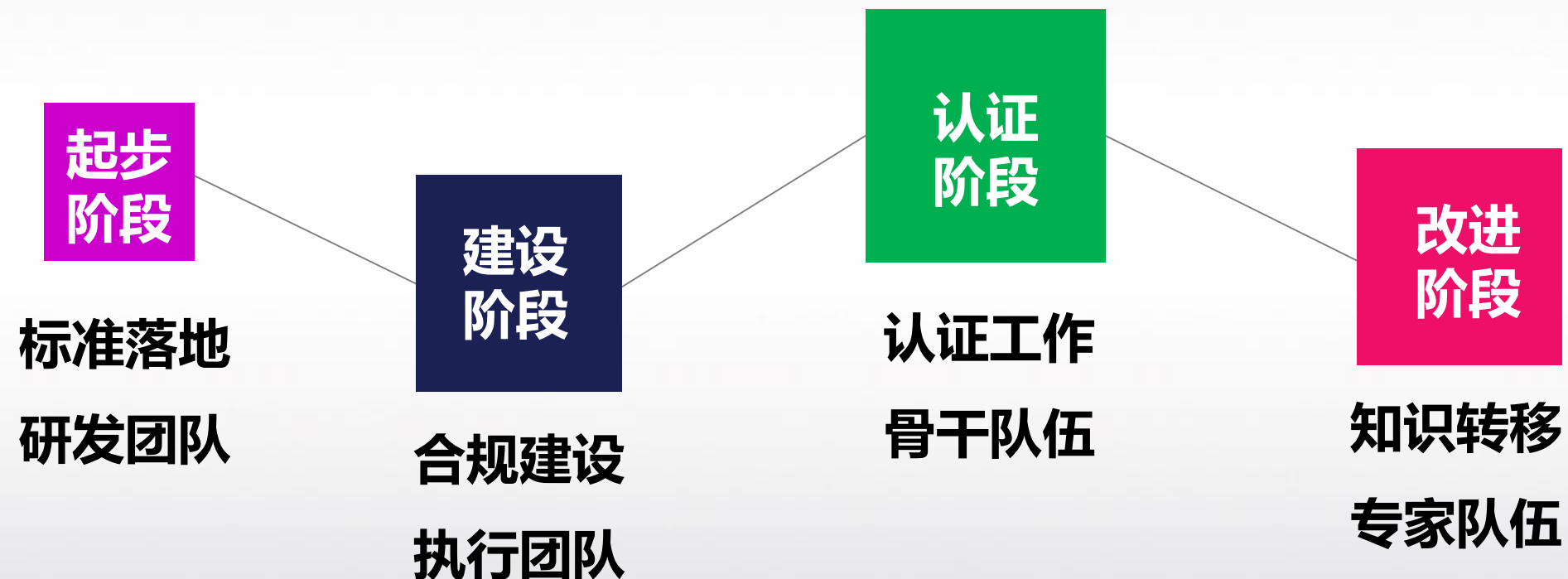
分块写作

**5%**

培训师生

## 2. 工程教育专业认证主要方法

### 核心小组方法解决的问题



2

# 从动议到申请

# 1. 自愿开展专业认证的动力何在

## 专业认证内生动力的由来

专业认证制度，鼓励高等学校的专业教育工作在一种**缺乏危机感的环境中**不断地进行**反思与改进**并提供了一种**无需政府直接参与而质量可以得到保证**的有效机制。

——弗朗斯.F.范富格特《国际高等教育政策比较研究》

# 1. 自愿开展专业认证的动力何在

## 校领导

1. 竞争战略突破点
2. 既有优势再升级
3. 激活教师好抓手
4. 非均衡资源战略

## 教务处

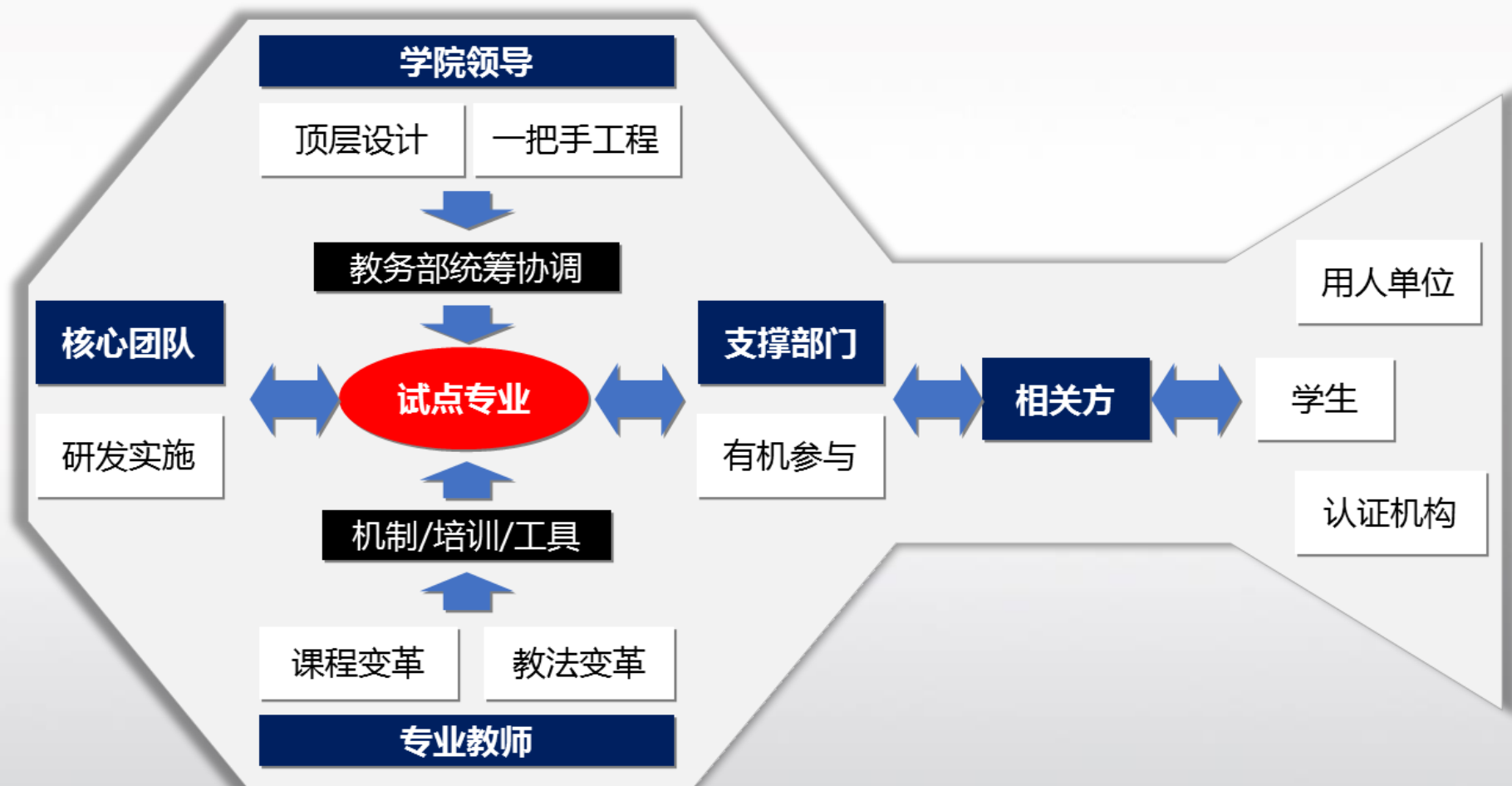
1. 教学改革示范点
2. 管理变革实验田
3. 配合工作同盟军
4. 争取资源大项目

## 专业

1. 教学改革动力源
2. 专业提升好机会
3. 教师发展新动能
4. 资源整合新平台

## 2. 专业认证的校内组织架构

### 工程教育专业认证典型组织架构安排



### 3. 专业认证的最佳工作策略

#### 平行推进

一次准备多个专业，谁先成熟，谁先筹备认证

资源最优

#### 研发思维

遵循认证标准，构建研发团队，构建本校体系

路径最优

#### 评建结合

领导支持，教务统筹，试点先行，全校受益

目标最优

## 4. 跨越申请前的三大难关



OBE导向的培养方案修订

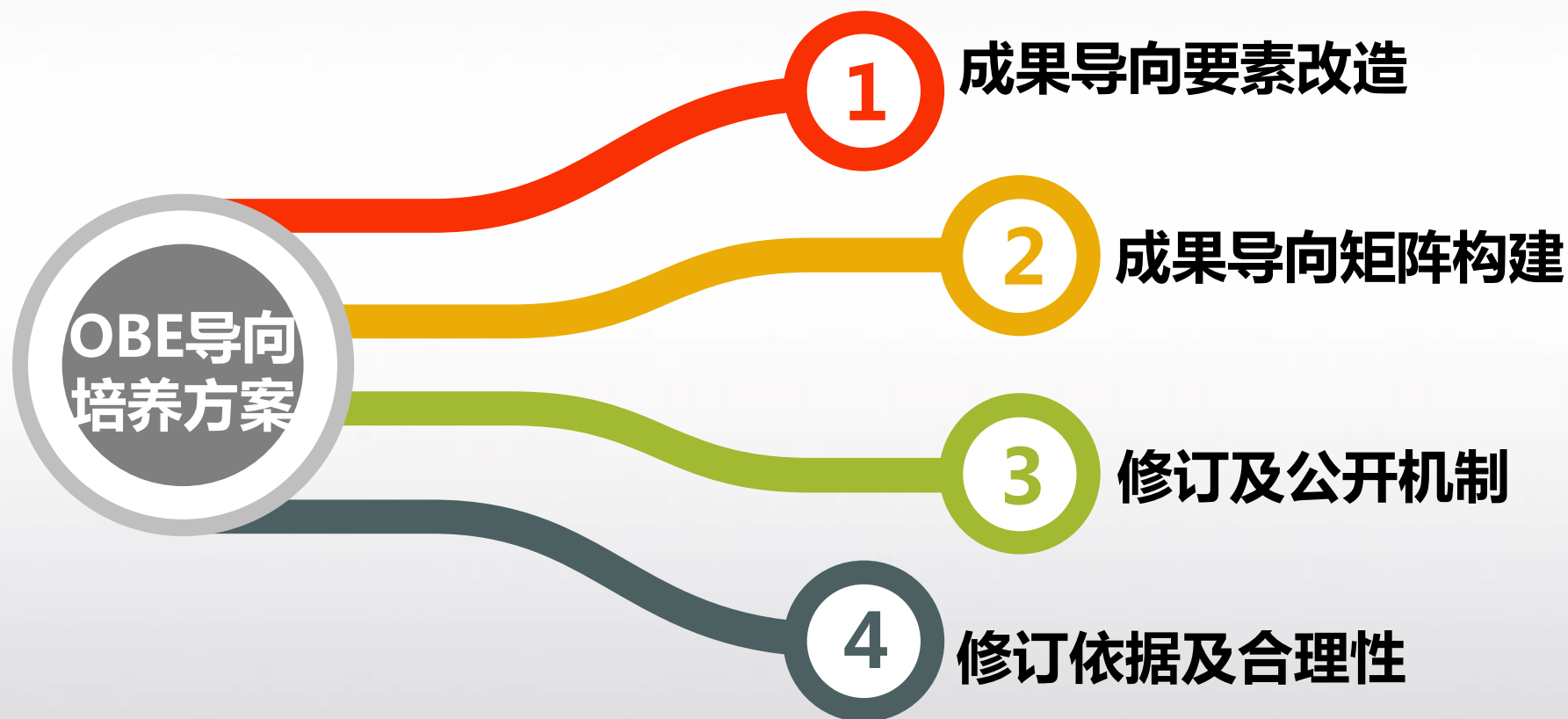
关键弱项识别与改进

核心团队运营



## 4. 跨越申请前的三大难关

### OBE导向培养方案修订关键事项



## 4. 跨越申请前的三大难关

### OBE导向培养方案修订关键事项详细内容

关键事项	工作内容	负责人	时间点
成果导向要素改造	1.培养目标、2.毕业要求、3.课程体系、4.权重比例、5.教学设计、6.支撑条件、7.考核方式、8.课程地图、9.转专业学分替换及认可办法	核心小组	申请前一年以上，尽早
成果导向矩阵构建	1.培养目标-毕业要求矩阵 2.毕业要求-课程体系矩阵 3.能力指标-课程权重矩阵 4.毕业要求合规矩阵（本专业-标准） 5.课程体系合规矩阵（本专业-标准）	核心小组	申请前一年以上，尽早
修订及公开机制	1.修订机制 2.公开机制 3.实施机制	二级学院 教务处	不少于申请前一年
修订依据及合理性	1.修订依据的合规性、合理性、必要性 2.修订机构的权威性、专业性 3.修订程序的科学性、合理性 4.修订结果验证的广泛性、改进度	核心小组	至少在申请前一年内

## 4. 跨越申请前的三大难关

### 典型的专业建设弱项

专业从未  
独立招生

专业很少  
服务学生

培养方案  
很少公开

培养目标  
止于毕业

课程体系  
比例不当

关键课程  
长期缺开

课程之间  
少有协同

质量评价  
缺乏治理

成果达成  
评价局限

持续改进  
不够系统

档案资料  
管理无序

优质设备  
未做教学

教师评价  
奖惩为主

相关部门  
求着办事

.....

## 4. 跨越申请前的三大难关

### 专业建设关键弱项改进工具-成熟度 ( CMM )

0级	1级	2级	3级	4级	5级
<ul style="list-style-type: none"> <li>●不存在对于培养要求制订、修订的行为</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●制订、修订行为：自发</li> <li>●参与制订、修订人员：个人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●制订、修订行为：校级下达，统筹安排</li> <li>●参与制订、修订人员：内部教师</li> <li>●+制订、修订依据个人经验</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●制订、修订行为：校级下达，统筹安排</li> <li>●参与制订、修订人员：内部教师与管理人员</li> <li>●+制订、修订依据外部社会调研</li> <li>●+参考信息：专业领域科技发展与实际工作要求</li> <li>●+培养要求体现了指导性意见的精神</li> <li>●+制订、修订内容涵盖知识、能力、素养</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●制订、修订行为：校级下达，统筹安排，且形成固定流程</li> <li>●参与制订、修订人员：内部教师、管理人员，以及外部专家</li> <li>●+制订、修订依据：长期的外部社会调研且对未来趋势有所研判，自身在校生、毕业生调查情况</li> <li>●参考信息：专业领域科技发展与实际工作要求</li> <li>●培养要求体现了指导性意见的精神</li> <li>●制订、修订内容：涵盖知识、能力、素养、技能与学生持续学习能力</li> <li>●培养要求对培养目标形成了细化支撑</li> <li>●+培养要求具备可测量性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●制订、修订行为：校级下达，统筹安排形成固定流程</li> <li>●参与制订、修订人员：内部教师、管理人员，以及外部专家</li> <li>●+制订、修订依据：长期的外部社会调研且对未来趋势有所研判，自身在校生、毕业生调查情况</li> <li>●参考信息：专业领域科技发展与实际工作要求</li> <li>●培养要求体现了指导性意见的精神</li> <li>●制订、修订内容：涵盖知识、能力、素养、技能与学生持续学习能力</li> <li>●培养要求对培养目标形成了细化支撑</li> <li>●+培养要求具备可测量性</li> </ul>

## 4. 跨越申请前的三大难关

影响核心团队运营的关键因素



## 4. 跨越申请前的三大难关

### 核心团队长什么样





## 4. 跨越申请前的三大难关

### 核心团队长什么样



## 4. 跨越申请前的三大难关

核心团队长什么样





## 4. 跨越申请前的三大难关

### 核心团队长什么样



## 5. 申请书的基本结构

### 申请书模板

3

# 从报告到举证

# 1. 自评报告的顶层设计

1



2



3



4



## 2. 自评报告文本要点

### 自评报告的写作风格



直陈事实



彰显逻辑



体现改进



说愿望  
表决心  
夸领导



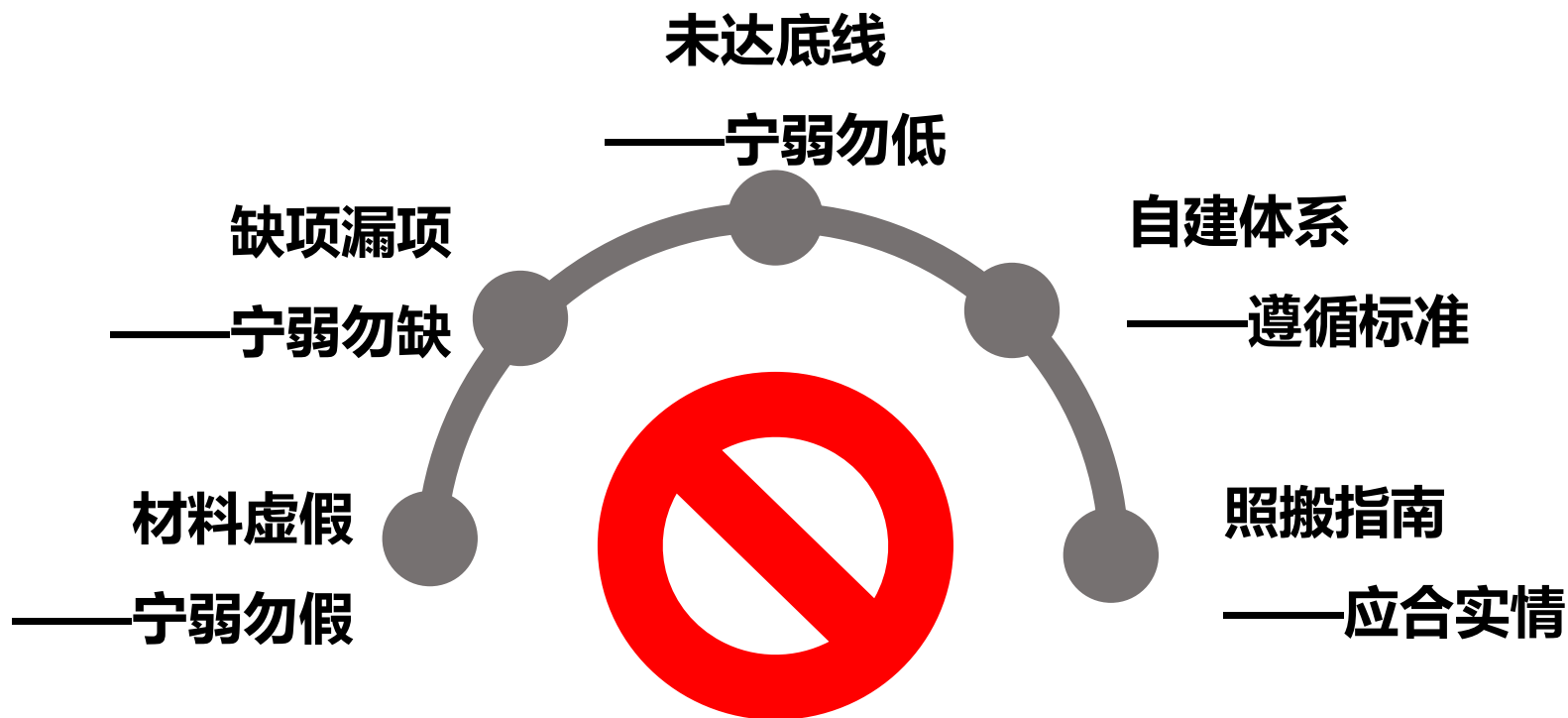
堆材料  
晒成绩  
列数据



缺基线  
无增量  
忌短板

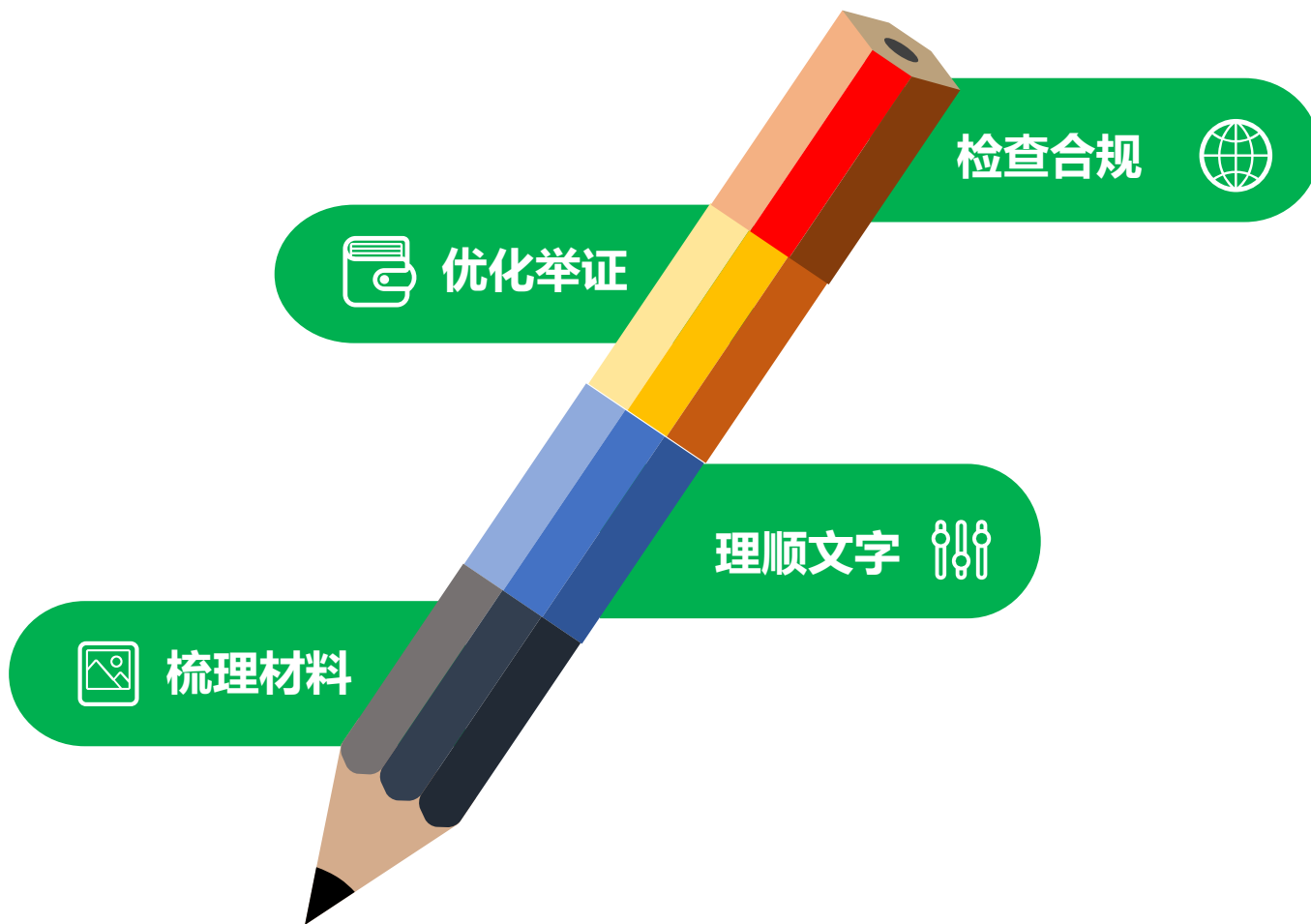
## 2. 自评报告文本要点

### 自评报告的禁止事项



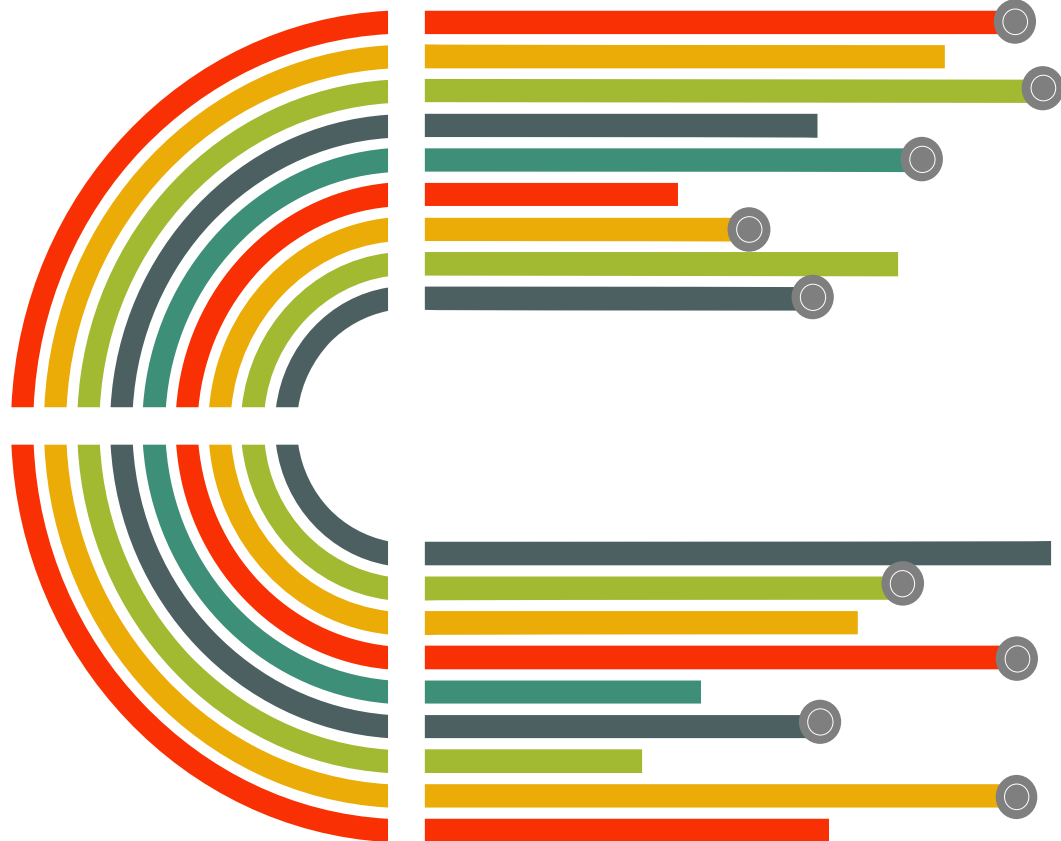
## 2. 自评报告文本要点

### 自评报告的合稿重点



### 3. 自评报告的举证体系

#### 对事实的定量举证



#### 总量指标

课时/学时/学分数，课时/学时/学分总数

学生/教师数，学生/教师总数

设备值，设备总值，面积，总面积，台套

人数，人次，人天，人月

周期，频度，篇数，项数

#### 相对指标

生均，师均，校均，人均

日均，年均，每学期平均，每学年平均

增加数，增长率，降低值，减少率

占比，倍数，差值，极大/小值

相关度，标准差，Z-Scores



工作事实	证据链条	依照举证的逻辑体系填写						
	执行者	工作方式	开展时间	频度周期	受益者	主要成果	评价数据	支撑材料
工作1								
工作2								
工作3								
.....								
工作n								

### 3. 自评报告的举证体系

#### 对培养目标修订合理性的举证（举例）

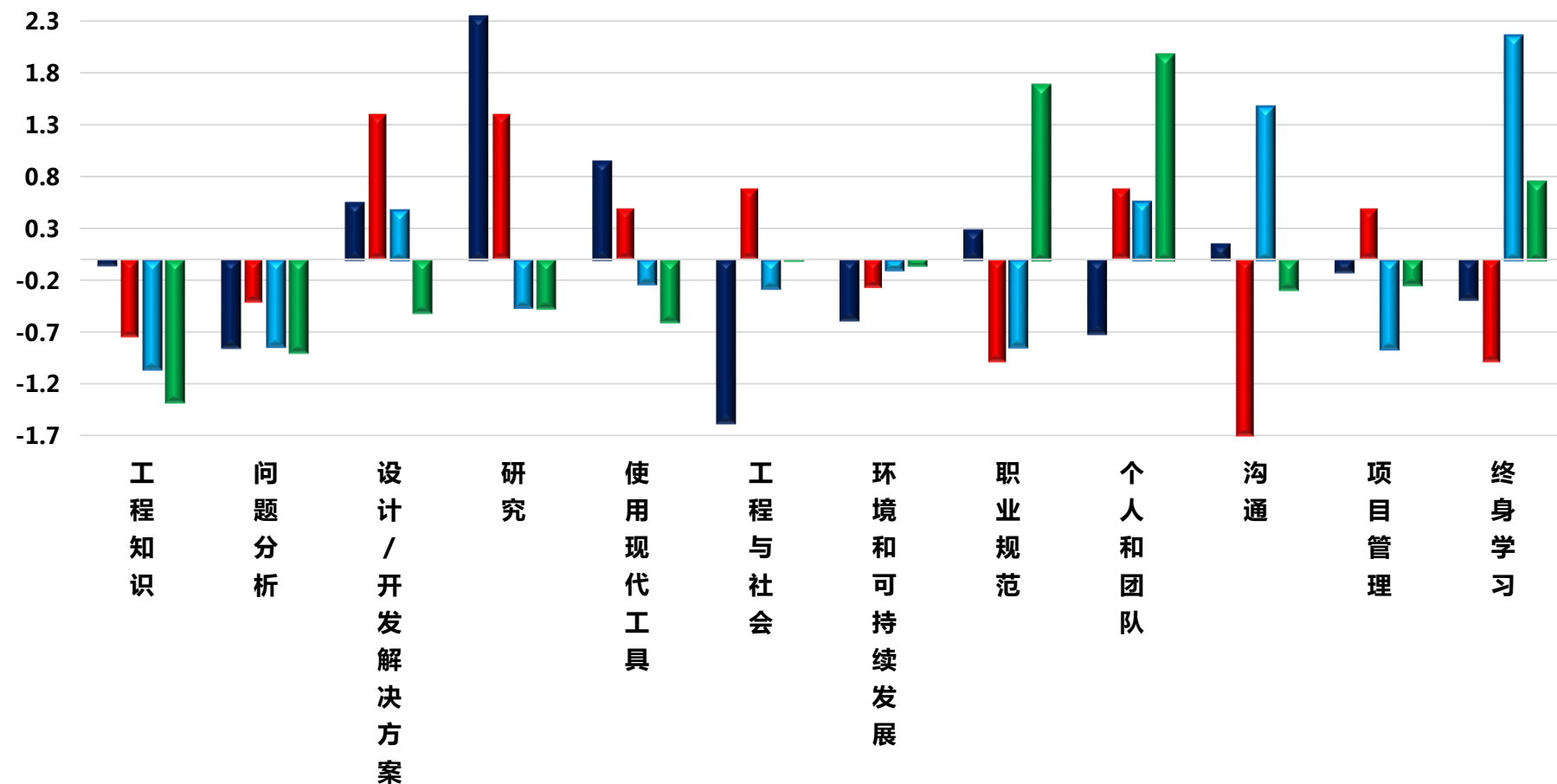
调查问题	校友评价
1.是否能够适当应用数学等自然科学知识解决矿山工程问题[对应毕业要求1]	3.94
2.外语水平能否满足进修、升职等职业发展和查阅资料的需要[对应毕业要求2]	3.39
3.能否按时完成工作岗位技术任务[对应毕业要求2、3、4、5、6]	4.39
4.在工程设计中，能否熟练应用计算机软件提高工作效率[对应毕业要求5]	4.17
5.是否具有知识更新紧跟技术发展形势的意识与能力[对应毕业要求10]	4.06
6.能否通过书面和口头形式很好地表达观点和信息[对应毕业要求8]	4.28
7.是否具有团队合作能力[对应毕业要求7、8]	4.33
8.是否具有相关工程设计能力[对应毕业要求3]	4.11
9.是否具有相关工程管理能力[对应毕业要求3、9]	4.22
10.是否具有一定的科研能力[对应毕业要求4]	3.61

### 3. 自评报告的举证体系

#### 对毕业要求达成度的多元评量举证（举例）

不同评价角度的毕业要求达成度标准化值（z-score）

■ 毕业生评价（标准化） ■ 雇主评价（标准化） ■ 课程评价（标准化） ■ 成绩评价（标准化）



### 3.自评报告的举证体系

#### 对课程体系支撑度的举证（举例）

指标点	课程	权重	评价 值 (2012级)	评价 值 (2013级)	加权 $\Sigma$ (2012级)	加权 $\Sigma$ (2013级)
2.2 能够运用数学、自然科学和工程科学的知识并通过文献研究分析复杂环境工程问题	高等数学(工)-1	0.05	0.0343	0.0406	0.7806	0.7760
	高等数学(工)-2	0.05	0.0383	0.0375		
	线性代数(工)	0.05	0.0360	0.0371		
	概率论与数理统计(工)	0.05	0.0366	0.0384		
	泵站课程设计	0.05	0.0413	0.0373		
	水质工程学课程设计 I	0.05	0.0391	0.0398		
	大气污染控制工程课程设计	0.05	0.0386	0.0374		
	固体废弃物的处理处置课程设计	0.05	0.0000	0.0000		
	排水管网课程设计	0.05	0.0391	0.0388		
	大气污染控制工程 I -1 (双语)	0.06	0.0442	0.0465		
	物理性污染控制工程	0.05	0.0402	0.0413		
	水质工程学-1 (双语)	0.06	0.0453	0.0444		
	固体废弃物的处理处置 (双语)	0.06	0.0458	0.0447		
	水质工程学-2	0.06	0.0475	0.0464		
	大气污染控制工程 I -2	0.06	0.0486	0.0437		
	电工电子基础训练II	0.05	0.0424	0.0429		
	物理实验(工)-1	0.05	0.0400	0.0390		
	物理实验工-2	0.05	0.0450	0.0418		
	分析化学实验	0.05	0.0394	0.0395		

### 3. 自评报告的举证体系

#### 对比例权重合规性的举证（举例）

序号	专业认证标准 课程类别		通用标准要求	XXX专业									
				学分				占总学分比例/%					
				必修		选修		必修		选修		小计	
				M	C	M	C	M	C	M	C	M	C
1	数学与自然科学		≥15%	26.5	26.5	0	0	15.7	15.6	0	0	15.7	15.6
2	工程及专业相关	工程技术基础	≥30%	13.5	16.5	0	0	8.0	9.7	0	0	8.0	9.7
		专业基础		11	11	0	0	6.5	6.5	0	0	6.5	6.5
		专业		16	16	20	17	9.5	9.5	11.8	10.0	21.4	19.5
		小计		40.5	43.5	20	17	24.0	25.7	11.8	10.0	35.9	35.4
3	工程实践与毕业设计		≥20%	41	42	0	0	24.3	24.7	0	0	24.3	24.7
4	人文社会科学		≥15%	40.5	40.5	0	0	24.0	23.9	0	0	24.0	23.9
5	小计			148.5	152.5	20	17	88	89.9	11.8	10.0	100	100
6	总计		168.5 ( M ) 、 169.5 ( C )					100 ( M、 C )					

4

## 从受理到入校

# 1.工程专业认证形势

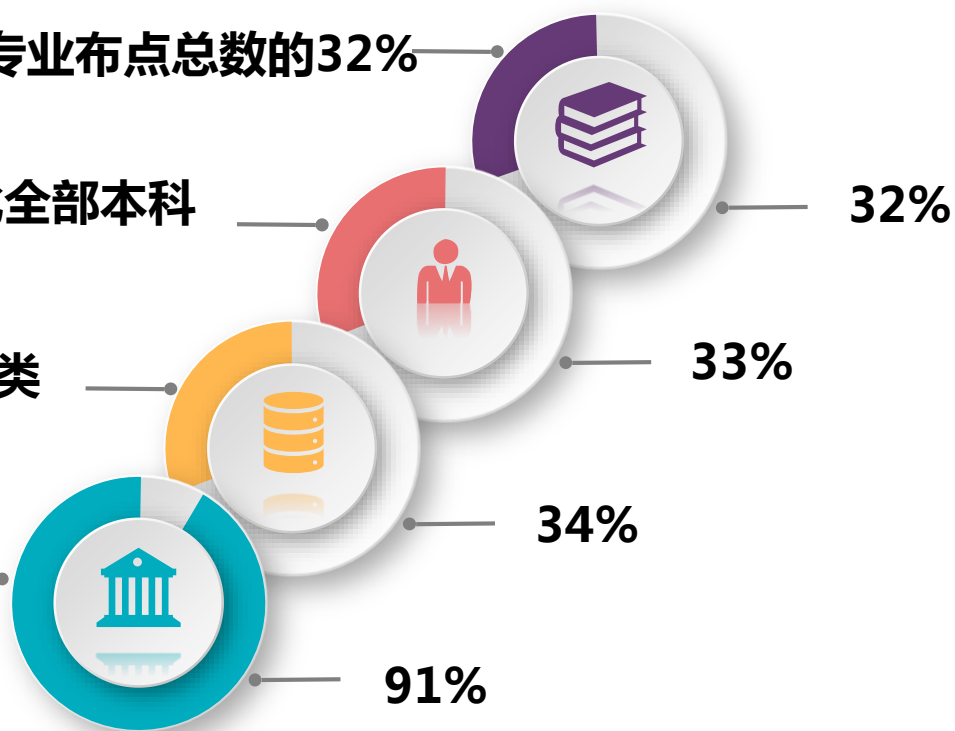
## 我国工程认证体量

工学专业布点数1.6万个，占专业布点总数的32%

工学在校生人数约525万人，占比全部本科在校生人数的33%

全国共设有工科专业类31个，占专业类总数的34%

全国高校共1112所，设有工科专业的高校占高校总数的91%



——数据来源：吴岩，《高水平做好认证专家工作》

# 1.工程专业认证形势

## 可申请认证的专业目录（2018）-1

共16个专业领域，52个专业

专业领域	专业	专业领域	专业
机械类	机械设计制造及其自动化	化工与制药类	化学工程与工艺
	材料成型及控制工程		制药工程
	过程装备与控制工程		生物工程
	车辆工程		石油工程
	机械工程		油气储运工程
	机械电子工程	电子信息与电气工程类	电气工程及其自动化
	汽车服务工程		电子信息工程
计算机类	计算机科学与技术		电子科学与技术
	软件工程		通信工程
	网络工程		自动化
	信息安全		微电子科学与工程
	物联网工程		光电信息科学与工程
安全类	安全工程		信息工程



# 1.工程专业认证形势

## 可申请认证的专业目录（2018）-2

共16个专业领域，52个专业

专业领域	专业	专业领域	专业
环境类	环境工程	仪器类	测控技术与仪器
交通运输类	交通运输	测绘地理信息类	测绘工程
	交通工程		遥感科学与技术
矿业类	采矿工程	地质类	地质工程
	矿物加工工程		资源勘查工程
食品类	食品科学与工程		勘查技术与工程
材料类	材料科学与工程	核工程类	核工程与核技术
	冶金工程	纺织类	纺织工程
	金属材料工程		服装设计与工程
	无机非金属材料工程	水利类	水文与水资源工程
	高分子材料与工程		水利水电工程
	复合材料与工程		港口航道与海岸工程
	材料物理		农业水利工程

# 1.工程专业认证形势

## 中国工程教育专业认证协会专业类认证委员会

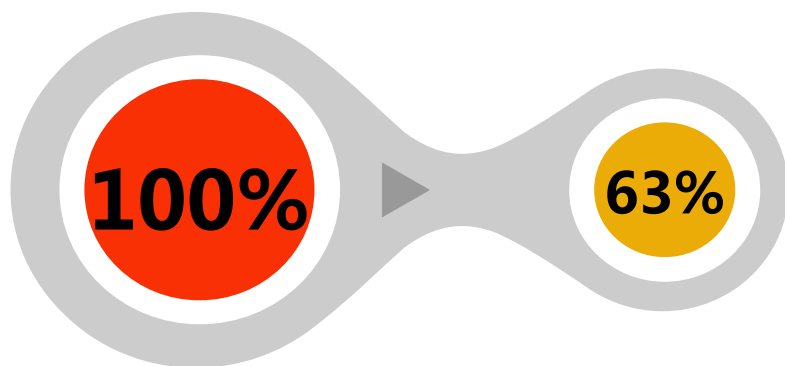
序号	专业类认证委员会名称	学会名称
1	计算机类认证委员会	中国计算机学会
2	水利工程类认证委员会	中国水利学会
3	环境工程类认证委员会	中国环境科学学会
4	安全工程类认证委员会	中国职业安全健康协会
5	测绘类认证委员会	中国测绘学会
6	仪器类认证委员会	中国仪器仪表学会
7	食品工程类认证委员会	中国食品科学技术学会
8	地质类认证委员会	中国地质学会
9	纺织工程类认证委员会	中国纺织工程学会
10	农业工程类认证委员会	中国农业工程学会
11	林业工程类认证委员会	中国林学会
12	核工程类认证委员会	中国核学会

13	生物医学工程类认证委员会	中国生物医学工程学会
14	工程力学类认证委员会	中国力学学会
15	交通运输（公路方向）类认证委员会	中国公路学会
16	兵器类认证委员会	中国兵工学会
17	机械类认证委员会	中国机械工程学会
		中国汽车工程学会
18	电气信息类认证委员会	中国电工技术学会
		中国电机工程学会
		中国电子学会
19	材料类（金属材料专业）认证委员会	中国金属学会
		中国有色金属学会
20	航空航天类认证委员会	中国航空学会
		中国宇航学会

# 1.工程专业认证形势

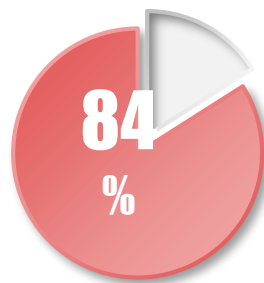
## 各专业类认证委员会受理率

2016、2017年学会平均受理率：63%



申请

受理



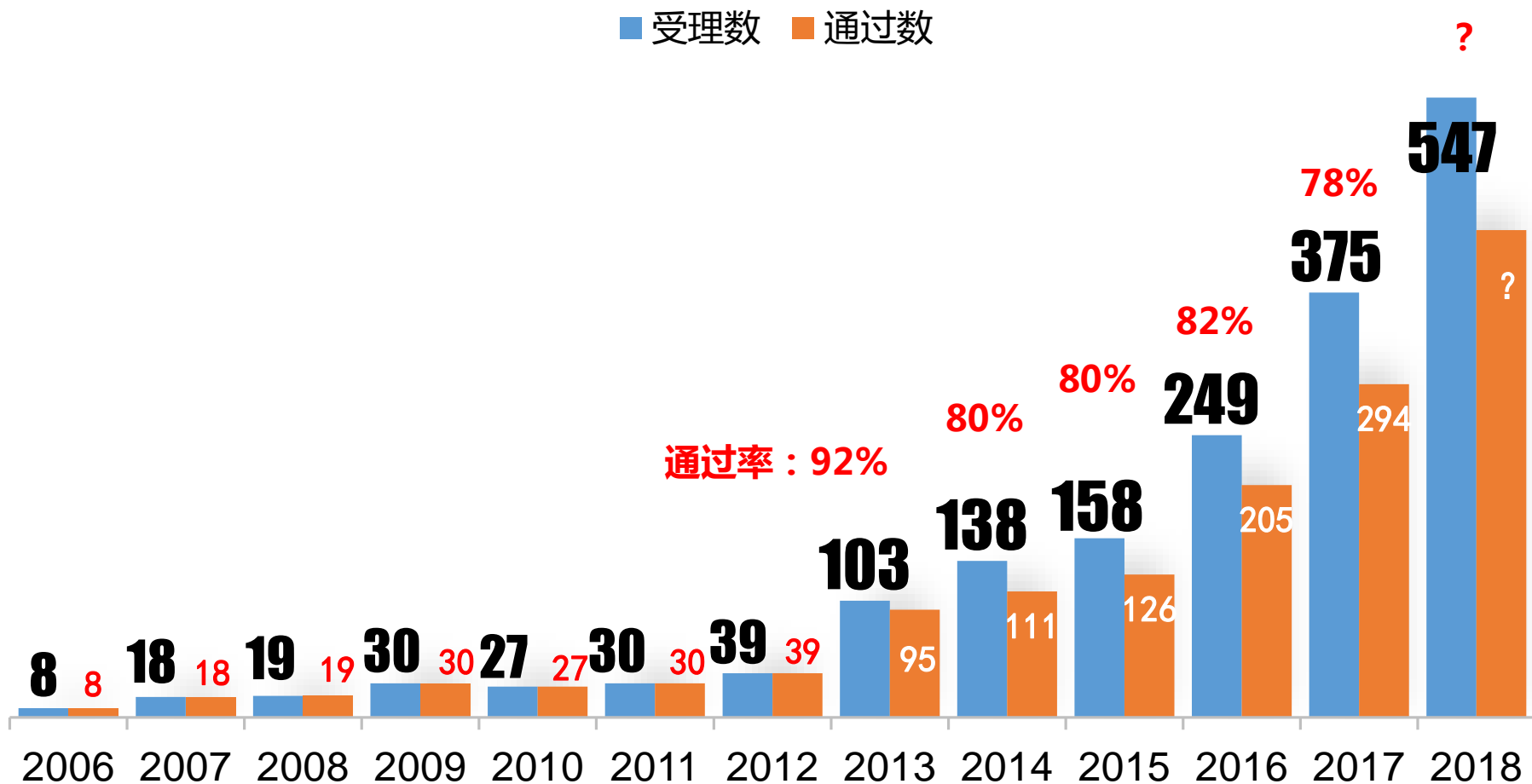
MAX学会



MIN学会

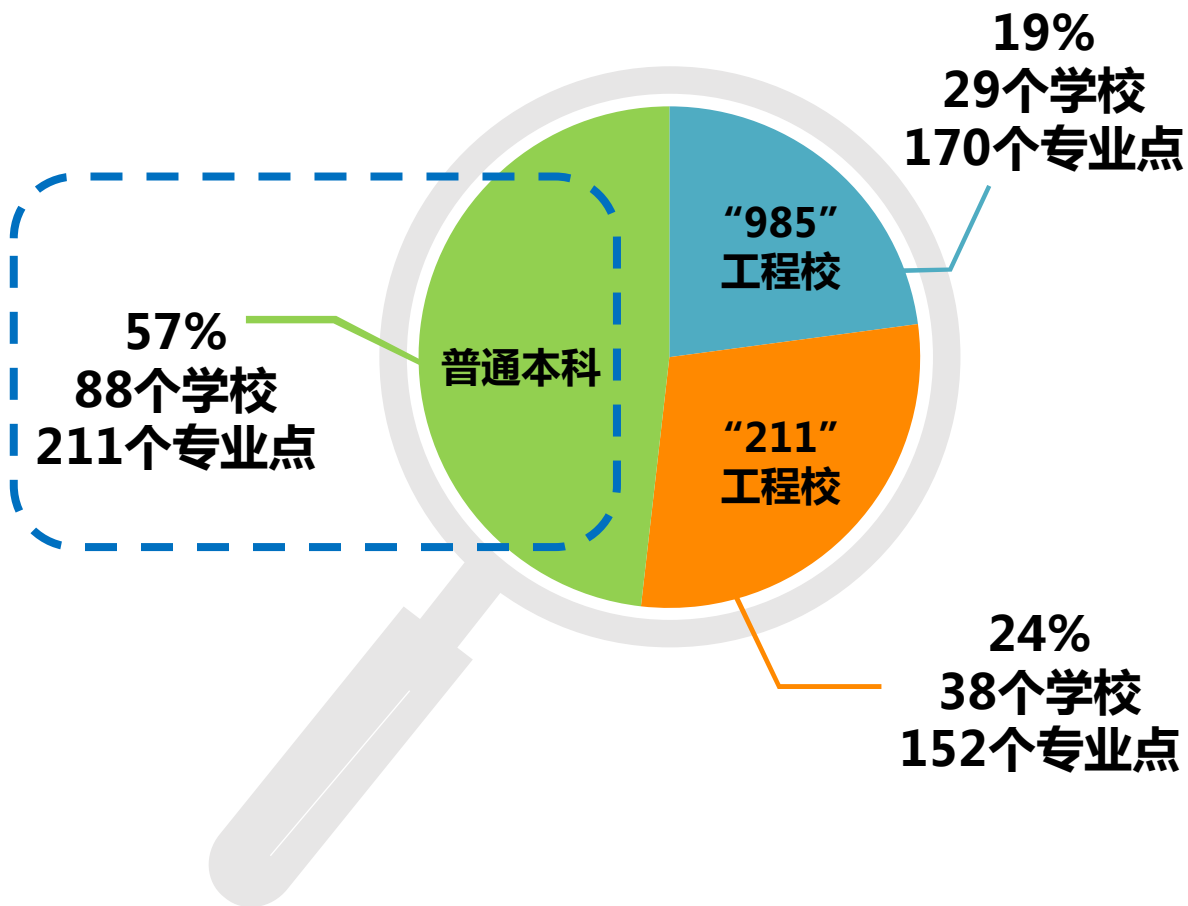
# 1.工程专业认证形势

## 历年受理数、通过数



# 1.工程专业认证形势

## 已通过认证专业所在院校类别



截止到目前，共有158个学校的570个专业点通过工程认证，其中共155个学校的533个专业点在认证期内。

# 1.工程专业认证形势

## 新建本科已通过认证的专业

88个普通本科211个专业点中：

10.2%

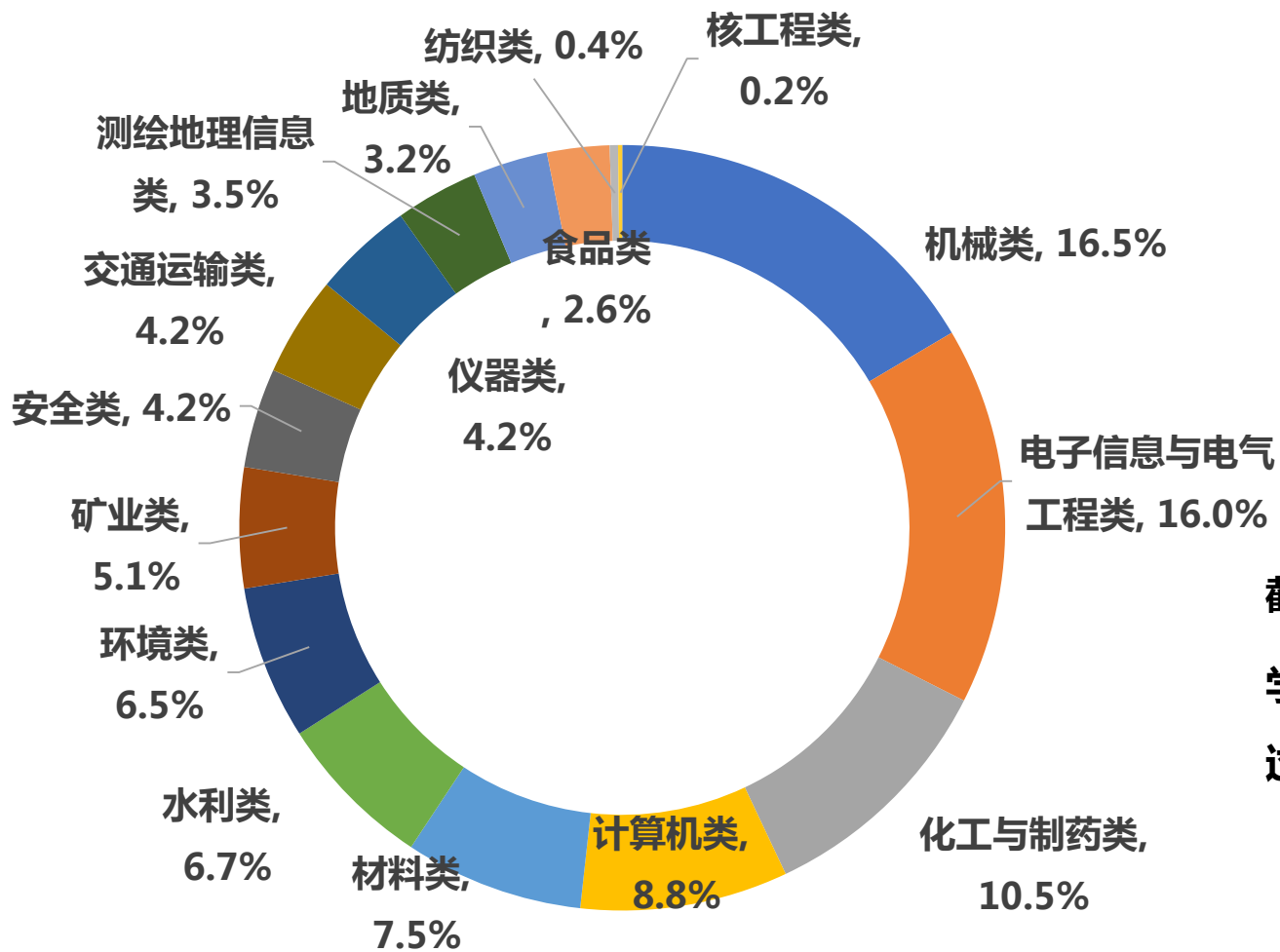


9个新建本科院校  
13个专业点

高校	专业	起始年月	截至年月
黑龙江工程学院	测绘工程	2015年1月	2017年12月
	机械设计制造及其自动化	2017年1月	2019年12月
浙江科技学院	电气工程及其自动化	2016年1月	2018年12月
	化学工程与工艺	2016年1月	2018年12月
	计算机科学与技术	2017年1月	2019年12月
华北科技学院	安全工程	2016年1月	2018年12月
成都学院	食品科学与工程	2017年1月	2019年12月
重庆科技学院	自动化	2017年1月	2019年12月
常熟理工学院	自动化	2017年1月	2019年12月
宁波工程学院	化学工程与工艺	2017年1月	2019年12月
厦门理工学院	计算机科学与技术	2017年1月	2019年12月
	车辆工程	2017年1月	2019年12月
湖南工程学院	机械设计制造及其自动化	2017年1月	2019年12月

# 1.工程专业认证形势

## 已通过认证的专业领域分析

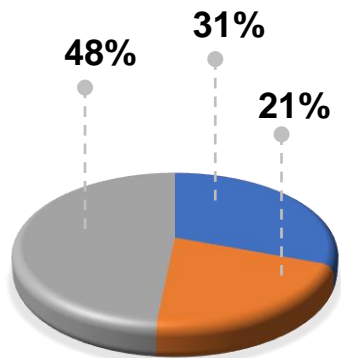


截止到目前，共有158个学校的570个专业点通过工程认证。

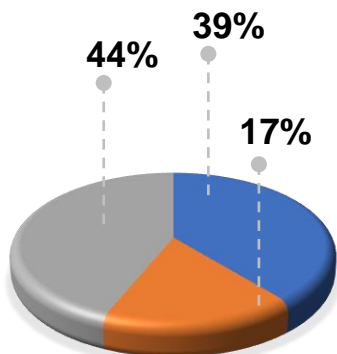
# 1.工程专业认证形势

## 住建部建筑类专业认证情况

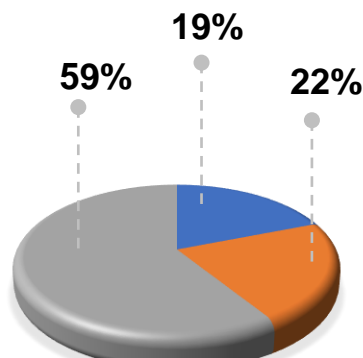
■ “985” 工程校 ■ “211” 工程校 ■ 普通本科



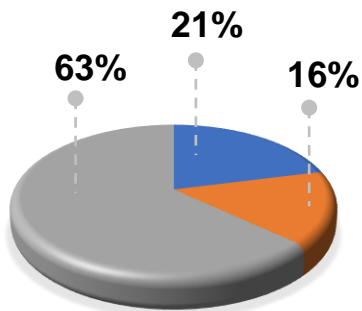
建筑学



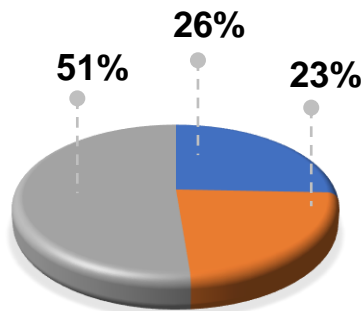
城乡规划



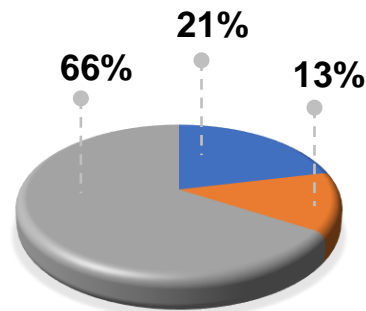
土木工程



给排水科学与工程



建筑环境与能源应用工程



工程管理



# 1.工程专业认证形势

## 新建本科通过住建部评估的专业

9个新建本科院校的14个专业点

高校	专业	合格有效期	初次通过
福建工程学院	城乡规划	2016.5-2020.5	2012年5月
	土木工程	2017.5-2023.5	2014年5月
	建筑学	2015.5-2019.5	2015年5月
	工程管理	2016.5-2020.5	2016年5月
	给排水科学与工程	2017.5-2020.5	2017年5月
宁波工程学院	土木工程	2015.5-2018.5	2015年5月
	建筑环境与能源应用工程	2017.5-2022.5	2017年5月
湖南城市学院	城乡规划	2017.5-2021.5	2013年5月
长春工程学院	土木工程	2013.5-2018.5	2013年5月
黑龙江工程学院	土木工程	2015.5-2018.5	2015年5月
厦门理工学院	土木工程	2016.5-2019.5	2016年5月
浙江科技学院	土木工程	2012.5-2017.5	2012年5月
重庆科技学院	工程管理	2016.5-2020.5	2016年5月
徐州工程学院	工程管理	2017.5-2021.5	2017年5月

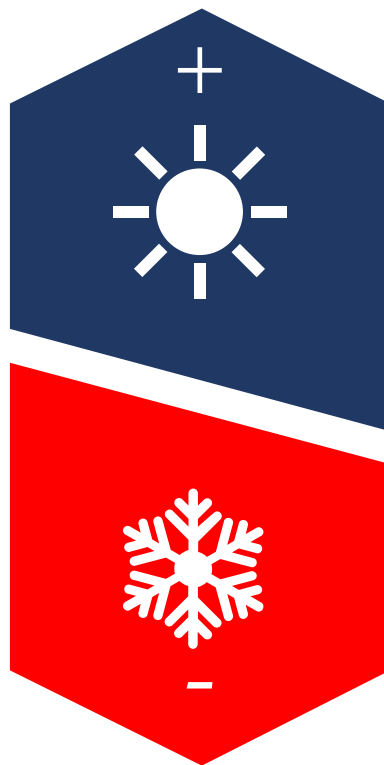
### 3.国际专业领域及机构

学科门类	主要参考的认证机构	可认证专业或专业类		核心能力	已通过专业名单
经济学类	欧洲质量发展认证体系 (EQUIS) 欧洲质量发展专业认证体系(EPAS) 国际高等商学院协会 (AACSB) 美国商学院认证委员会 (ACBSP)	经济学类		✓	✓
		金融学类		✓	✓
		经济与贸易类		✓	✓
教育学	国家艺术与设计学院联 (NASAD)	艺术教育		✓	✓
	美国幼儿教育协会(NAEYC)	幼教		✓	✓
文学	新闻和传播教育认证委员会 (ACEJMC)	新闻传播学类		✓	✓
理学	德国工程、信息科学、自然科学和数学专业认证机构 (ASIIN)	数学类	物理学类	✓	✓
		化学类	地理科学类	✓	✓
		大气科学类	海洋科学类	✓	✓
		地球地理学类	生物科学类	✓	✓
管理学	欧洲质量发展认证体系 (EQUIS) 欧洲质量发展专业认证体系(EPAS) 国际高等商学院协会 (AACSB) 美国商学院认证委员会 (ACBSP)	管理科学与工程类	工商管理类	✓	✓
		电子商务类	物流管理与工程类	✓	✓
		图书情报与档案管理类	旅游管理类	✓	✓
艺术学	国家音乐学院联盟 (NASM)	音乐与舞蹈学类		✓	✓
	国家戏剧学院联盟 (NAST)	戏剧与影视学类		✓	✓
	国家艺术与设计学院联盟 (NASAD)	美术学类		✓	✓
		设计学类		✓	✓

## 4. 专业认证有条件/资格/层次限制吗

### 最低标准

专业认证委员会有权根据标准要求审查是否达到最低标准，符合标准方能受理



### 自愿原则

任何专业都可自愿申请参与专业认证

## 5. 争取认证被受理三项措施



**积极整改  
尽快合规**



**积极走动  
整合资源**



**评建合一  
切实受益**

## 6. 专家入校现场情景

## 7. 评建结合，实现提升，赢得认证

**1.专业建设核心团队：**通过对标认证的的学习与实操建设，形成一支校内专业建设骨干团队。

**2.标准合规培养方案：**依循成果导向理论及其合规性，改造和修订专业新版人才培养方案，奠定专业持久发展基础。

**3.成果导向思维塑形：**培养教师的成果导向理念，指导教师改善培养过程，善于推动培养目标的达成和改进。

**4.获得国际专业认证：**快速实现专业的国际认证，在同类校、同类专业的竞争之中获得优势、赢得先机、走向国际，提高声誉。



**THANKS!**