



安康学院
ANKANG UNIVERSITY

教 学 简 报

(在线教学督导专刊-经验分享篇)

2020 年第 3 期 (总第 127 期)

教务处编印

2020 年 04 月

内 容 提 要

◇ 数统学院

更多资源 更多交流

不一样的方式 一样的“坚守”

◇ 电信学院

网上教学的探索与实践

教会学生如何学习更重要

针对性地选取网络资源

◇ 化工学院

混合教学

师生合作 激活课堂

◇ 文传学院

契合工作需求 激发学习兴趣

新方式 勤反思

师生配合 迎接“挑战”

◇ 马克思主义学院

充分利用资源 巩固所学知识

逐步完善 开拓创新

◇ 外语学院

线上线下各有特点

积累经验

一次挑战 更是一次大练兵

✧ 体育学院

培养学生主动学习

不畏挑战 用心学习

有机融合 一“网”打尽

✧ 艺术学院

线上指导 充分利用资源

自主能力在新的方式中提升

不断尝试 只为更好

✧ 教育学院

没有完美 只有适宜

翻转课堂 反复尝试

自学辅导相结合 线上线下相衔接

✧ 经管学院

多种形式 全面帮助

利用资源 互动辅助

课前 课中 课后

✧ 农生学院

新方法 更灵活

让技术为学生服务

预习直播相结合

不畏任何困难 坚持做得更好

✧ 旅环学院

新模式 新气氛

增加与调整 逐步去完善

把握教学节奏 提升教学质量

✧ 医学院

把控时间 提高效率

多平台合作 创造好教学

思维导图 融会贯通

数统学院

更多资源 更多交流

受新型冠状病毒疫情的影响，“停课不停学”的线上教学模式已成为学生学习和生活的主流，作为一线教师，我承担了《常微分方程》课程的线上教学任务。在线授课对我来说是第一次，很多地方需要摸索和尝试，考虑到《常微分方程》课程是数学与应用数学专业的专业核心课程，也是学生考研复试的必考课程，在这一个多月的网课准备、线上授课中我有以下两点感受。



第一、线上授课可以更好地利用网络优质资源。我利用西北大学窦霁虹教授主持的慕课资源建立了校内 SPOC，将课程内容，根据难易程度分为两部分，对于学生相对容易掌握的计算部分，安排学生课前学习 SPOC 视频资源，课上利用腾讯会议直播引导学生总结各类微分方程的解法，并加以应用。对于学生较难掌握的内容（如解的存在唯一性定理），利用腾讯会议直播讲解，课后安排学生利用 SPOC 资源复习。

第二、跟学生有更多的交流。为了提高学生的学习效率，课后，在 SPOC 讨论区发出教学相关问题，引导学生积极讨论，此外，建立课程学习群，随时利用语音解决学生提出的问题。在后续课程中，我将积极反思、不断探索，以期得到更好的教学效果。

（数统学院 供稿）

不一样的方式 一样的“坚守”

一场突如其来的疫情

牵动着所有人的心

我们共抗疫情，众志成城

我们一直努力，停课不停学。

《多元统计分析》被纳入了我校第一阶段线上教学的课程，为了让学生更好理解此课程的理论知识、案例分析与上机操作方法，我做了充分的准备：精心整理各种



教学资料，录制教学视频，一次次否定重来，精益求精，最终在大学生慕课建立了独立 SPOC 课程，采用视频学习为主，直播为辅的教学方式。为了保证网络教学不断网、不断联，学习和测试了各种教学手段和教学平台，利用多种形式、平台与学生沟通互动，借助一次次的调查问卷掌握他们的学习情况。

学生们虽分各地，但借助各平台仍能井然有序地完成各项学习任务，学习方式也从被动变成主动，始终与老师保持同步。在这个特殊时期，我想只要能充分调动学生学习的积极性和主动性，那么收获不会比课堂少。

我们虽不能像医护人员冲向前线，但我们把课上好、培养好学生就是对疫情防控的最大支持。我们有信心与学生一起做得更好。

（数统学院 供稿）

电信学院

网上教学的探索与实践

《现代教育技术》是一门全校师范生公共必修课程。在疫情期间根据学校的安排，结合学生学习条件、教学条件以及课程特点，进行了网上教学的探索与实践。

在开课准备期间，积极协调并于2月中旬将《现代教育技术》课程正式上线中国大学 MOOC 平台。同时我做了以下准备工作：（1）建立学习 QQ 群；（2）在课堂派上搭建用于考勤和学习任务提交的课程。（3）结合学生特点和课程实际选择了钉钉直播软件。



在教学过程中，从课程安排和学习方式的集中讲解到每次课前的集中签到以及在 QQ 群发布学习任务、电子教材、软件和参考资料等再到及时跟踪学生学习动态，听取学生意见以及课中和课后的答疑解惑，都尽力做到环节完整，力求学生学有所获。

（电信学院 供稿）

教会学生如何学习更重要

一场突如其来的疫情席卷了中华大地，伴随疫情而来的还有教育领域自上而下轰轰烈烈的“停课不停学”，我们畅想了很多年的网络教育、在线学习被毫无遮盖地推到了时代前沿。

通过《现代教育技术》公共课近5周的在线教学，我们深切体会到，优质的在线学习绝不是“线下到线上”这五个字能简单概括的。

在线教学的优点在于能促进“以学为中心”的理念发展，《现代教育技术》基于中国大学MOOC平台开展，丰富的学习资源能满足学生个性化学习需求，一定程度上可以实现自定步调学习，对于大多数学生来讲，有较好的吸引力；在线学习数据收集准确、全面、及时，有助于教师精准施教；学习时间比较集中，相对来讲学习内容之间的衔接比在校学习时好。

但是，由于疫情影响而仓促应对，在线教学基本实现了“停课不停学”这一底线要求，但还难以从质量层面对教学进行准确评估，原因在于：一是部分在线学习环节和活动没有做好充分的设计，学生参与性不强，学习体验不够好；二是部分学习主动性较差学生远离了教师的监控，在线学习成了例行公事；三是被灌输式教育惯坏了的学生，一旦离开老师的指导（尤其是实践性较强的内容）便无从下手，变得不会学习。

我认为，在线教学的几个关键点是：教师对学习全过程的设计、以问题（良构和劣构）引导学生基于资源进行学习、教会学生如何在线学习比学习本身更重要。

（电信学院 供稿）



针对性地选取网络资源

《计算机组成原理》是计算机大类的专业基础课程，主要讲述单机系统中计算机各部件的组成原理及系统内部的工作机制，具有理论与实践兼具的典型特点。本次疫情虽然拉开了教师与学生的距离，但也可以利用大量线上优质资源来丰富教学过程。线上组织教学资源首先要注重对教科书资料的收集，主要包括：电子课本、教材分析和参考习题等。其次，对平台提供的资源要进行分类与筛选，网上的资源纷繁复杂，学生不具备甄别与选择的能力，要



根据班上学生的实际情况，根据需要有针对性的推送不同的学习资源。目前，我采取以“预学单”的形式将教学资源提前推送给学生，之后再通过直播的方式对“预学单”中的突出问题进行强化指导，梳理学生质疑，聚焦核心问题。

（电信学院 供稿）

化工学院

混合教学

一场突如其来的战役开始了，疫情之下的特殊形势让网络教学替代了原有的教学方式，全体教师也纷纷“转行”成了新晋“主播”。根据学校的要求和课程的特点，《无机化学与化学分析》是化学各专业的专业基础课程，要率先开展线上教学。



线上教学对于学生来说有一定的新鲜感和自由度，能充分发挥学生学习的主观能动性，学生的自学能力得到增强。教师为学生提供学习的资源和平台，并给予指导。通过中国大学MOOC发布最新预习公告和学习任务清单，指导学生观看视频和资料进行自主学习。通过直播课堂掌握学生学习情况，调整教学内容与形式，为学生梳理强化，答疑解惑。

疫情得到控制，新学期即将开始，我们要将线上线下课堂无缝衔接，并将“混合”教学继续延续下去。

（化工学院 供稿）

师生合作 激活课堂

《化工安全生产技术》是2017级工程与工艺专业的一门选修课程。该课程在进行网络课程讲授时，将学生进行了分组，通过各个组的“云合作”让学生参与到课堂中来。各组同



学提交视频作业，总结了所学内容，对思考题进行了讲解并拓展了课堂知识点。

线上教学可以为学生提供丰富的课程资料，通过分组、习题讨论等方式增强师生之间的沟通，但由于无法进行面对面的情感交流使教师的授课过程有所影响，这需要师生共同努力来提高线上教学的质量。

（化工学院 供稿）

文传学院

契合工作需求 激发学习兴趣



由于没有慕课资源，经过试用几种主流数字教学工具，我选择腾讯课堂直播讲授《中国秘书史》课程。面临最大的挑战是如何有效组织教学内容，留住“粉丝”们的目光：坚持以史为鉴、古为今用，力求契合当下秘书工作实际需求；设置互动讨论、连麦问答、播放相关视频，力求激发学生主动学习的兴趣。同时，发现存在不能很好反映学生真实学习情况、不能随时连接学生麦克风、高峰时段网络卡顿等不足。

（文传学院 供稿）

新方式 勤反思

作为一名十八线女主播，我在接近两个月的线上教学实践中，深切感受到线上教学对教师提出了更高的要求。首先，教师要多动手，选择适合自己的教学平台；其次，教师要会变通，根据线上教学的特点调整教学内容和环节；再次，教师要善引导，通过设置课堂讨论等环节调动学生学习的积极性；最后，教师要勤反思，通过布置课后作业等检验学生线上学习的效果，及时查漏补缺，保证线上教学的效果。



作为教师，应当建立教学活动“设计—实施—反馈—改进”的反馈体系，利用互联网“留痕”的特点，复盘教学过程，进行教学分析与反思，改进教学。

（文传学院 供稿）

师生配合 迎接“挑战”

疫情期间的在线教学，是人类教育史上最大的一次教育实验。在线教学的全线性、全员性、居家性特点给教师的“教”和学生的“学”都带来了前所未有的挑战。

作为教师，应当建立教学活动“设计—实施—反馈—改进”的反馈体系，利用互联网“留痕”的特点，复盘教学过程，进行教学分析与反思，改进教学。



（文传学院 供稿）

马克思主义学院

充分利用资源 巩固所学知识

2020年春季学期真不平凡，因为“疫情”开启我教师生涯中上课师生不见面模式，且是我第一次在线直播。

首先思想政治教育专业的专业选修课《民法与民事诉讼法专题》，利用超星直播平台和QQ群视频交替进行授课直播，对我真是一次考验。直播技术可以现学还容易上手，但作为课时有限、内容庞大的专业选修课必须思考如何完成教学任务，因为法律知识容易学、运用法律分析解决问题技巧难掌握，需要反复讨论分析案例进行培养。为保证学习效果，充分利用QQ群、QQ群视频、超星平台通过在线客观知识测试、测试点讲评巩固所学知识，讨论分析案例、培养运用法律技巧。

刚开始直播，有种找不到当老师的感觉，因为看不到学生表情，无法判断学生知识的掌握程度。顺手啦，老师有感觉，学生有状态，特别是讨论问题，大家都踊跃发表自己的看法，通过“试错”寻找正确。以前线下授课时也运用平台进行客观知识测试、课堂案例分析讨论，现在感觉线下受时间限制，活动数量不足影响学习效果，只有线上、线下充分结合才能保证全员效果。

（马克思主义学院 供稿）



逐步完善 开拓创新

病毒，来势汹汹，疫情，险象环生。响应国家停课不停学的号召，我也把课堂从线下搬到了线上。

为了确保线上教学质量，正式开课之前，我调查了学生在家的作息時間，以及学生家里电脑、网络等情况。根据调查结果，确定了线上学习、提交笔记、及时反馈的学习路径。通



过在线学习数据和学习笔记掌握学生的学习情况，并做好在线答疑。

在线教学的顺利进行，更多功夫还在线下，线上教学的同时也看到了自己的诸多不足，日后会逐步完善。

（马克思主义学院 供稿）

外语学院

线上线下各有特点

2020年是不平凡的一年，全国人民受到“新型冠状病毒”的袭击，各行各业都投入到这场没有“硝烟”的战役中。作为一名即将退休的教师，要承担学校的远程授课，成为“主播”，这对我来说是一次极大的挑战。疫情时期，全国人民克难奋进，医护人员勇敢“逆行”，作为一名老教师，我在心里默默地鼓励自己，鞭策自己，我没有理由退却，我一定行！



2月13号开始，通过教务处、外语学院发布的直播课程、授课软件、在线培训，我对网上授课进行了全面的学习，实践，并积极与同事讨论。同时购买了新的笔记本电脑、话筒、消音耳机等。通过半个月的学习、试播，教学资料的准备完善，在第二期的在线教学中，我承担的《英语课程标准与中小英语教材分析》课程通过钉钉直播成功上线，并得到了师生的一致好评。Where there is a will, there is a way! 看到屏幕上学生送的朵朵红花，和如潮的好评，我又乐在其中了。

实践中我认为线上线下教学有各自不同的特点：

优点：《英语课程标准与中小英语教材分析》课程的教学在线上教学学生感觉新颖，热情很高，学生打卡签到很迅速，老师能够及时统计到课人数；老师发布的学习材料知识点学生都能及时学习，也可以下载保存，老师发布的作业学生也能及时提交，线上答疑辅导，作业批改也比较方便，也能及时统计交作业情况，学生对于没有明白的知识点可以回看直播进行再学习。

缺点：教师无法对学生的行为进行有效监督，而传统教育中老师可以面对面督导学生学习，使自律性、自觉性较差的学生受到有效促进。

（外语学院 供稿）

积累经验

在这个不断延长的“寒假”里，我们已经迎来了“网课”的春天，“停课不停学”不但成为了宅家学生族的学习新模式，也成为了主播老师们新的工作方式。作为一名青年教师，我积极申报在线课程，学习探索网课新模式，并主动与老教师们分享在线教学新技术，新工具以及课后心得，通过不断地调整、反思、实践，我对线上教学的特点有了较深入的认识和



体会，也积累了一些经验。从2月第一批网课开始，我已成功完成三门课程的线上教学，教学效果良好。

对于语言类课程，线上教学的优点是非常明显的，主要体现在资源的丰富性和共享性上。如《英语专业技能训练》课程中使用的 iTest 平台，其中丰富的题库使学生能够通过手机或电脑端方便快捷地完成模拟练习并能及时反馈测评情况；《基础英语写作》课程要求学生课前在钉钉群内分享经典篇章，课中将完成的随堂练习共享在群内互相点评学习。这些都是传统课堂中较难实现的。语言类课程的线上教学缺点也很明显，由于网速和软硬件等方面的限制，直播中很难做到高效实时且参与性广泛的师生互动，课程进度也明显放缓。

（外语学院 供稿）

一次挑战 更是一次大练兵

根据大学英语课的交互性特征，我采取了校内 SPOC+钉钉直播+QQ 群互动的方式进行教学，并根据学生反馈及时调整教学策略。在直播中，加入中西方主流媒体英语新闻讲解，结合疫情展开家国情怀教育；在教学理念上突出以学生为中心，通过连麦、单词竞赛、语音留言等增加课堂交互度。

线上教学备课工作量成倍增长，每一次课件修改、选择教学材料、直播间测试都要付出精力和耐心。对我来说在线教学是一次挑战，更是一次教学科技大练兵。



（外语学院 供稿）

体育学院

培养学生主动学习

在延期开学期间，我开展了第二批线上《田径2》课程网络教学，实行了“停课不停学”的线上教学方式。



结合课程特点，通过中国大学 MOOC 同步网络课堂使学生主动抓住网上学习的资源，对资源进行充分的利用，增强了学生自主学习的能力，培养了学生自主学习的精神，让学生自觉学习，主动寻找问题，更好地把握网络资源。

（体育学院 供稿）

不畏挑战 用心学习



响应“停课不停学”的号召，体育教师在行动。进行线上教学对于习惯了站在运动场上教学的体育教师来说，无疑是个挑战。我建设了一门校内 SPOC 课程和一门直播课程，通过线上教学，我认为只要不畏惧，用心学习，网上教学是有一定优势的。

优点：突破了地域限制，将天南地北的学生聚集在一个虚拟的课堂上，不出家门可以学习到名校、名师的课程。在直播课程中，与学生的互动比在线下课堂更方便，学生更积极，学生还可以看回放。

缺点：对学生学习过程的实时监督难较难，学生的掌握情况不能实时反馈，学生的体育运动量和强度难保证，锻炼效果较难评估。

（体育学院 供稿）

有机融合 — “网”打尽

在线上教学中，我承担《体育社会学》的教学任务，主要从课前、课中、课后三个阶段对课程进行把控，力争达到最好的教学效果，让学生们能将知识点一“网”打尽。

课前线上+线下有机融合。每节课上课前，我都要做好充分的准备，将智慧树平台课程的相关知识点进行梳理，然后与我的直播教学内容有机结合，做到教学目标明确、教学重点突出。并且每次开课前我会通过直播复习上节课的内容，阐述本节课的主要教学任务、重点、难点，让学生明确本次课程的学习任务，提前进入学习状态。

课中平台+微信群无缝对接。在课程教学过程中，我主要是运用平台直播、视频资源学习、微信群等形式来开展教学工作。按照平台签到打卡→随机点名→平台直播连线学生回顾上节内容→平台视频课程知识点学习→平台知识扩展与讨论→教师点评的流程开展线上课程教学，努力做到理论讲解透彻、学生互动积极，让学生在线上学有所获，达到预期的教学效果。

课后笔记、作业+答疑互补提升。除了线上教学部分，课后辅导、笔记梳理和作业布置也能帮助学生更好的巩固所学内容，在课中要求每位同学都认真做好笔记，课后上传每节课笔记，教师进行查阅批改来检验学生的学习效果。



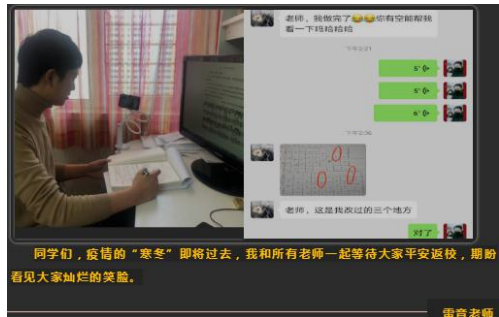
（体育学院 供稿）

艺术学院

线上指导 充分利用资源

在将近两个月的网课教学时间里，我为音乐学专业各年级级分别开设曲式与作品分析、基础复调与基础和声三门网络在线课程，这些课程是专业基础理论课，教学内容多、任务重，学生学习难度不小。

我选用“钉钉视频会议”作为课程的直播工具。教学中我在讲授的同时可以随时提问任意一名学生，让课堂互动顺利进行，并且随时可以将视频窗口切换为文字讨论窗口，在此窗口下完成一些关键知识点的“文字发布”。我将电子版教材发给学生，让他们可以边看书边听讲；课后通过微信，学生将作业拍照发给我，我帮他们找错误，线上指导做题。



（艺术学院 供稿）

自主能力在新的方式中提升



受新型冠状病毒感染的肺炎疫情影响，学校继续开展“延迟开学不停教、不停学”的线上第二期教学活动，学生在家利用网络学习、做作业，上传作业，老师与学生进行技法交流，真是感叹科技发展的力量。

现将自己的教学心得分享如下：

一、备课时，我们需要准备各种不同的教学资源，包括图片、视频、课件，甚至包括创作的作品来增加授课氛围。通过技法互动，来吸引学生的注意力。

二、资料的准备需要充足，内容最好是线下授课的1.2倍，因为平时授课时需要提问互动的时间比较长，最好多录制内容课程。多多与其他老师交流，改进线上教学环节。

三、上课尽可能做技法演示，采取讲授与示范、教师点评、考勤等教学手段，来紧紧抓住学生的注意力。

四、学生的转变。线下授课不是每个学生老老实实坐在教室中，这样学生上课时的参与度，完全是靠课堂去吸引，所以每个家庭尽可能给孩子创造一个安静的环境，有条件的，陪着孩子，共同参与。

通过这段时间的师生共同学习交流，学生们的自学能力有了一定的提高，相信同学们辛勤的付出都能在线上学习中收获颇多。

（艺术学院 供稿）

不断尝试 只为更好

特殊时期，作为教师，就应该响应国家“停课不停学”的号召，在家中做好自己的本职工作。虽然此前学校一直在推广混合教学模式，但像现在这样完全线上教学的模式我们还是非常生疏的。通过学校的培训和同事的帮助，我能够较为熟练的使用中国大学 MOOC。因为担心一个平台压力过大，我又学习了课堂派、钉钉、腾讯课堂等教学工具的使用方法，与同事交换使用心得，争取找出最适合的教学工具。

初次使用课堂派直播时，出现了几分钟的卡顿，后面就基本流畅了，除了弹幕有几秒钟延时外，其他功能能够保证较好的教学效果。经过几天的使用，我发现课堂派不需要安装软件，支持网页登录和微信公众号登录，使用方法较为简单便捷，但跳出网页进行演示操作时看不到弹幕，会影响与学生的沟通与交流，只适合讲解 PPT。下次上课准备采用 QQ 直播，可以开启语音，也可以分享屏幕，希望能够给学生带来更好的学习体验。

上课过程中学生们也非常懂事，能够理解学校和老师的良苦用心，积极与老师配合，每天认真、按时上课，有问题也能够积极、及时的与老师进行沟通。



（艺术学院 供稿）

教育学院

没有完美 只有适宜

疫情期间，我承担了《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读、幼儿园班级管理、幼儿教育政策法规、幼儿园组织与管理等 4 门专业课程的线上教学任务，受众学生 400 余人。

在教学过程中,我先后采用雨课堂、QQ直播、钉钉三种不同教学工具。经过摸索与尝试,逐渐固定为“QQ群+钉钉”的直播教学方式。为了提高教学效率、保证教学质量、完成教学任务,加强对线上教学的过程监控,我利用QQ班级群上传预习资



料,并增强在线互动交流。此外,每周让学生上传学习笔记。学生反响强烈,学习热情高涨。

没有完美的教学工具,只有适宜的教学工具。不同教学工具均有各自优缺点,具体使用何种教学工具或对教学工具进行组合使用,需要教师结合课程性质、教学风格、班级规模、不同信息化教学软件的优势等因素综合考量。此次线上教学也是对我们教师提出了新要求和新的挑战,学前教育信息化是未来发展趋势,教师应与时俱进:第一,不断学习信息化教学的理论知识。第二,努力探索信息化教学的方式方法,利用信息化教学软件布置作业、布置预习任务、丰富师生互动方式等。第三,认真对比不同信息化教学软件的优缺点,选择自身适宜的教学工具。

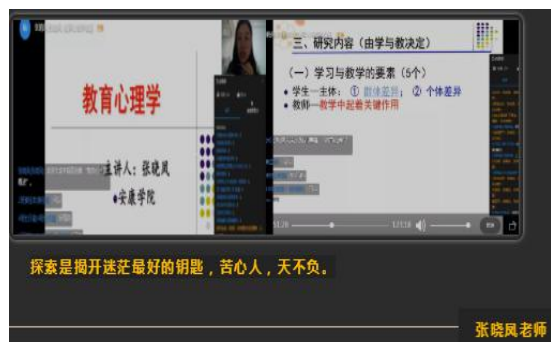
(教育学院 供稿)

翻转课堂 反复尝试

《教育心理学》是师范类专业的必修课程,是一门理论与应用相结合的中间学科,对未来从事教育的工作者来说,其意义不言而喻。

为了让还没开始实习的大二学子更好的理解和应用这门课程,寒假期间我曾与多位多年任职中小学的语文、英语和物理老师沟通,以便在教学中融入具体而又丰富的案例。疫情期间,为了更好地完成线上教学任务,曾多次参与线上教学课程培训,最终决定采用钉钉在线直播。

综合考虑各种影响教学与学习的因素,定于每周一三五 10:00—12:00 线上教学。考虑



到学生目前手头没有教材,就给学生推荐了教育心理学学习平台、微信公众号等,并发送教育心理学霸笔记等供学生参考。使用翻转课堂的模式,课前发送教育心理学习题,课中带着问题讲授。

(教育学院 供稿)

自学辅导相结合 线上线下相衔接

《学前儿童社会教育》、《学前游戏理论》、《学前儿童科学教育》三门课程是学前教育的专业核心课程，兼具理论性与实践性。自2月17日起，三门课程先后通过雨课堂、钉钉、中国慕课等平台进行了线上教学。

线上教学对于教师和学生都是一种挑战。我根据各个线上教学平台的性质，结合课程性质，对课程内容和教学模式进行了重新设计。



首先，制作教学日历，理论部分采用线上教学，实践部分采用返校后线下教学，做到线上教学与线下教学无缝衔接。

第二，制作课程框架图，配合讲义，让学生形成对课程框架的整体把握。

第三，根据课程雨课堂、钉钉、慕课等线上教学平台的特点设计成绩考核标准，规范学生线上学习行为，引导学生制定学习计划，做到“学习过程有评价，评价客观化”。

第四，根据各个教学平台的特点，设计教学模式，做到“学生自学与教师辅导相结合”。比如雨课堂与钉钉相结合的教学模式：课前通过“雨课堂”发送预习课件与练习题+钉钉线上课答疑、重点讲解+课后“雨课堂”发送练习题与拓展阅读资料。

第五，在做好教学的同时，做好学生抗疫心理关怀。通过在课程中讨论“抗疫”的价值，还通过直播中的交流及通知公告传递正能量，引导学生正确看待及适应当前形势。

（教育学院 供稿）

经管学院

多种形式 全面帮助

《管理学》是一门理论性强、内容繁多的专业基础课。为了适应在线教学的节奏，我首先将整个理论体系碎片化，提炼成多个半小时之内就能讲授清楚的知识模块，在教学设计中添加案例、视频等资源，利用课堂派平台直播讲解。过程中添加选择、投票、匿名开放等多种形式的互动练习，引导学生主动思考，参与课堂。



同时，利用中国大学 MOOC 平台丰富的网络视频资源，结合问题讨论、单元测试、答疑辅导等形式帮助学生进行理论整合，通过作业批改和反馈，全面帮助学生掌握核心知识点。

课上积极参与，主动思考。课下配合练习，认真总结。

（经管学院 供稿）

利用资源 互动辅助

《基础会计学》是财务管理专业及会计专业的专业基础课程，它同时具有理论课及实践课的特征。



考虑到学生初次接触专业课，又面临“网课”和缺少课本辅助资料的问题，采用“中国大学 MOOC”及“掌上高校”两个课程平台开展教学。课前，通过课程平台“公告”发布教学安排及课前资料，要求学生提前完成自学。课中，采用直播形式对重难点进行讲解。课后，利用教学平台“作业”功能对学生的掌握程度进行梳理反馈。

由于是第一批线上授课的课程，过程中也遇到一些问题：（1）由于集中授课，出现网络卡顿。为了确保课程的顺畅进行，最终在与学生沟通后将授课时间选择周末且错开高峰期。

（2）部分直播平台受网络的影响无法互动，因此在授课过程中借助班级群进行互动辅助。

（3）网上不便于开展实训环节，由于该课程时间性较强，故采用“掌上高校”平台进行账务实操，但由于需依赖电脑完成，只有部分学生可以进行，建议学生一定要反复练习，在条件允许的情况完成实训内容。

（经管学院 供稿）

课前 课中 课后

《建筑企业管理》课程采用“独立 SPOC+在线课堂”模式，课前，我会将自己制作的课程视频、课件、案例等资料发布，要求学生提前学习视频、参与互动答题、留言和讨论，以任务和问题为牵引，引导学生有效自主学习。

课中，参照课程平台记录学生的学习情况，包括互动答题的分析、话题讨论的结果等，师生、生生之间借助直播，实时答疑交流。

课后，要求学生完成测试、作业、问卷、回放直播等，进一步识别学生的学习情况，总结及时反馈给学生，巩固所学知识。



（经管学院 供稿）

农生学院

新方法 更灵活



延期不延教，停课不停学，我根据《生物化学》这门课的特点，采用 MOOC 与 QQ 在线直播的方式进行线上教学。

上课前，我把教材内容拍成照片，并整理出每一章的重点发给学生，学生通过 MOOC 视频、线上讨论做好课前自学。上课时学生带着问题听课，课堂效率更高；课后学生再通过在线测试和作业，巩固提高。

我认为线上学习对学生的自学能力和自制力要求更高，也方便学生与教师在线沟通，答疑解惑；但对于分组讨论和小组展示等教学形式，课堂教学更灵活，效果更好。

（农生学院 供稿）

让技术为学生服务

在线教学的本质依旧是教学，而要想取得在线教学的良好效果，必须要掌握学生的状况，为此，在开课之前，通过问卷星，对学生进行学习状况的调研。通过调查，发现 43% 的学生家里没有电脑，30% 的学生家里没有 WiFi，因为疫情影响，学生手里也没有教材。

基于这种情况，在教学设计上，学生的接收端设备是手机，网速要求也不要太高，流量尽可能不要消耗太大，为了避免教学出现卡顿现象，要选择大平台（腾讯和阿里是首选），考虑到手机 APP 会占用内存，所以最终选用 QQ 作为教学平台。鉴于用手机阅读大体积的 PDF 文件，并不方便，所以，将学习内容，按照章节，拍成图片发给学生，使学生方便阅读复习。



（农生学院 供稿）

预习直播相结合

本学期我利用线上教学的模式讲授专业基础课《生物技术概论》，本门课程的理论性较强，需要具备一定的生物技术基础知识，比较抽象。为了提高教学效果和学生学习的积极性，我将慕课资源与在线直播授课相结合，先让学生线下学习慕课资源，将学生反馈的较难理解



的知识点在直播授课的过程中进行重点讲解，再将生物技术的基本理论与其在工业、农业、医疗等领域的实际应用相结合，进一步加深学生对理论知识的理解，取得了较好的教学效果。

(农生学院 供稿)

不畏任何困难 坚持做得更好

疫情期间我先后共开课3门：《食品感官评价》、《食品新产品开发与设计》、《食品工程原理》。在近2个月的网上教学中，感到线上教学优缺点分明。倘若没有发达的网络，面对这次疫情，就真的要“停课停课”了。线上教学对学生而言最大优点是能够方便的回顾学习，对教师而言最大优点是能够及时方便的收集教学信息，如自己的教学效果、学生的学习情况反馈等，以便改进提高；其次是师生有了更好的沟通，学生可以将自己学习中的疑问经过思考在线向老师提出，老师也能有时间的缓冲作出更好的回答；第三，大学教学平时的课堂提问不便于及时给出成绩，在线教学可以通过教学工具很方便的收集成绩，并能判断学生是否在认真学习。

线上教学也存在明显的不足，首先缺少了实时的教学反馈，不能向课堂教学一样及时了解学生学习效果的情况，以便很快作出调整；第二，受网络稳定和拥堵影响大，有时不得不更换教学工具或教学时间错峰授课，以完成教学任务；第三，对学生而言，由于疫情的突发，手头没有教材，仅仅只是依靠课件学习，造成学习的不便；对教师而言，大大增加了工作量，不但要适应网络教学需要，对课件、教学内容和教学方法进行调整，还要在课后进行教学统计、在线与学生沟通交流、在线解答疑问、在线督促后进学生的学习（甚至是追要作业）等。一切为了学生，凡是有利于学生学习的事，我们做老师的都会去做，并且想办法做得更好！为了学生也是“拼了”。

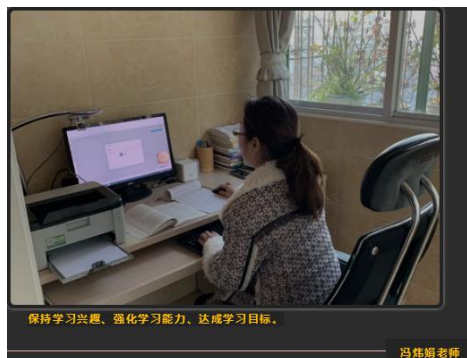


(农生学院 供稿)

旅环学院

新模式 新气氛

《导游业务》是一门理论与实践结合非常紧密的课程，如何设计线上教学环节，如何将理论付诸于实践，是我首要考虑的问题。要达到教学目标，就需要在线上实现与线下一样的



互动效果。为此，我采用了课堂派+QQ分屏直播的方式，运用课堂派完成课程考勤、课件讲解、在线讨论、小组互动、在线测试等工作；运用QQ分屏直播强化与学生线上互动，随时随地与学生展开交流。同时，分层次设计线上互动：首先，运用课堂派上星星奖励，鼓励学生积极参与课堂提问，学生由最初的沉默不语变成了争先恐后回答问题，取得了良好的课堂效果；其次，在详细的学情分析下，开展了个人语言表达能力展示、小组任务展示、个人才艺展示，每名学生都能在不同的任务下充分展现个人特长和感兴趣的选题，极大地促进了学生的学习热情和积极性。线上教学的效果远超出我的预期，活跃的课堂互动不仅拉近了我与学生之间的距离，而且使我对学生有了更深入的了解。

（旅环学院 供稿）

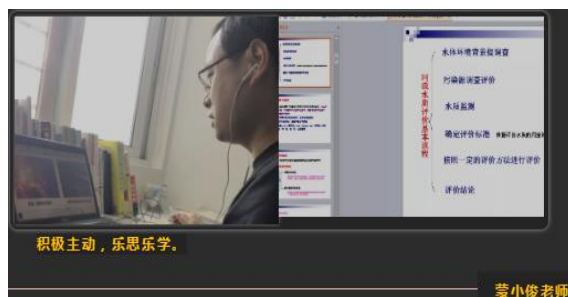
增加与调整 逐步去完善

为规避新冠疫情带来的不利影响，积极响应学校的相关要求，我将《水环境评价与保护》课程以校内SPOC+线上课堂的授课方式申报了第一批远程授课。

提高教学效果保质保量完成教学目标是授课的核心和关键，整个教学安排和教学过程实施要以教学目标为指导。首先，我提前明确并熟知《水环境评价与保护》教学目标，依据教学目标寻找优质的网课资源建立校内SPOC；其次，认真分析研究已建该课程SPOC所有的教学资源，结合实际需求进行合理的删除、增加和调整；最后，结合校内SPOC教学内容，开展线上课堂进行补充，制定好完整的教学计划和安排，每节课前认真备课。

教学过程中，SPOC中的重点难点要通过线上课堂认真补充和拓展，强化学生的理解和掌握；视频学习过程中定期分析后台管理数据加强监督，对不认真的学生不定时进行提醒；讨论区教师应积极和学生互动，有益于提高学生积极性和主动性；做学习笔记可提升学生学习的效果和责任感。

（旅环学院 供稿）



把握教学节奏 提升教学质量



线上授课已经开展八周了。回想起一接到线上教学的通知后，我便开始积极筹备。一番摸底考察之后，决定采用“校内 SPOC 和在线直播”的授课方式。此前，从未接触过线上教学。疫情的到来，将线上教学猛然推到我的面前，经过多次扎实的试讲，才逐渐消除了紧张的心理。正式上课之前，除了常规备课，还需将课堂上需要用到的教材、阅读材料、拓展资料、课程要求及目标等发布在网络教学平台。上课的前一天，充分考虑到可能存在的网络拥堵，提醒学生们提前准备，施行错峰教学。

为保证教学质量，多途径学习在线教学的理念和技术方法，不断完善在线教学设计；通过课堂的考勤、随堂测试、讨论、课后笔记以及直播课上的答疑反馈等，以此来把握学生的学习进展和自己的教学节奏。

疫情虽然阻隔了师生面对面上课的路途，却打开了师生随时随地交流的窗口。配合网课平台，与学生们共建了 QQ 群。虽然课堂内外的界限变得模糊，但师生间的双向交流、课堂气氛异常活跃、教学效果明显。

（旅环学院 供稿）

医学院

把控时间 提高效率

停课不停学，开展线上课堂，是挑战也是一次探索机会。相对线下，线上教学互动有限，无法面对面实时掌控课堂效果，但也有了更多可能。

《内科护理学》是护理学专业的临床护理核心课程，为保证学习效果，充分利用优质课程资源，我采用了“SPOC+直播课堂”。每次 2 课时，1 小时学生完成 SPOC 学习内容及测试题，另 1 小时，签到线上直播，针对 SPOC，基于病例贯穿整节内容，进一步梳理和补充，强调重难点，随机互动连麦提问，调动学生积极性，最后发布线上互动测试并讲解答疑，且可观看回放。直播结束后发布病例分析作业，并随时线上交流答疑。学生总体学习积极性较高，作业都能及时完成提交。存在的问题主要是连麦较费时，需注意时间的把控。



（医学院 供稿）

多平台合作 创造好教学

“停课不停教，停课不停学”，截至目前，我校线上教学已经顺利地完成了两批次课程教学。线上授课对于我来说是全新的挑战，同时我也以此次线上授课为契机，寻找信息化教学的突破口，创造更好的教学方法。



前两批次课程中，我通过整合各类资源后，决定采用学校的MOOC平台结合课堂派、QQ群课堂进行线上教学。首先，利用MOOC平台建立自己的异步SPOC课程，结合教学大纲对原有课程资源进行设计，合理删添内容，视频内容课前发布让学生自主学习，测验内容则课后发布。其次，课前利用课堂派开展签到活动，同时上传相应补充学习内容。课堂中利用QQ群课堂直播，重点讲解课程中的重难点内容，通过连线 and 文字与学生进行课堂互动交流，了解学生学习情况。课后让学生完成MOOC平台中的测验，加强对知识点的掌握，同时利用QQ群进行答疑解惑。

（医学院 供稿）

思维导图 融会贯通

春水之初，疫情禁足了返校的双足，却无法让学习止步。我选用“中国大学慕课”平台作为学习主课堂，创建独立SPOC《康复医学概论》课程，“课堂派”作为资料后援和作业相关学习补充子课堂，“QQ课堂”作为及时沟通、反馈预备子课堂。虽培训过中国大学慕课平台相关操作但还是历经了很多次抓耳挠腮、不眠夜、担心夜、怀疑夜；闭门几小时做教案、课件、试题、自己录视频、落日余晖下再次润色；QQ追问每一个签到异常的同学，及时调整授课内容，和学生们积极沟通、有问必回，感觉虽远在天涯却也近在咫尺。

提前公告课程内容，发布电子课本，课前让学生用思维导图或是手绘逻辑图绘出知识脉络，视频和QQ直播课时根据老师的讲解圈出重难点，案例分析，开小组群实现课堂讨论，知识融会贯通应用，学委总结学生提出的问题及时反馈给老师以求解决，确保教学目标达成。



（医学院 供稿）