



教 学 简 报

(督 导 专 刊)

2019 年第 4 期 (总第 120 期)

教务处编印

2019 年 10 月

内 容 提 要

◇ 视点

教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见

◇ 课改专栏

高校课堂教学质量评价体系构建的探讨

◇ 学生之声

学习——发展自我的必由之路

吾师，您辛苦了

◇ 标题新闻

我校召开 2019-2020 学年第一学期教学督导工作会议

我校召开 2019-2020 学年第一学期学生教学信息员工作会议

我校召开 2019 年度教学基本状态数据采集动员及培训会

我校举行多场专题培训，强化教师业务提升

我校成功获批多个省级以上教学项目

◇ 督导计划

2019-2020 学年第一学期校级教学督导组工作安排

◇ 督导研究

如何做一名合格的人民教师

教育部关于深化本科教育教学改革

全面提高人才培养质量的意见

为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和直属高校工作咨询委员会第二十八次全体会议精神，坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、严格教育教学管理

1. 把思想政治教育贯穿人才培养全过程。坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成“三全育人”工作格局。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，推动思想政治理论课改革创新，建设一批具有示范效应的思想政治理论课，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，建设一批课程思政教学研究示范中心，引领带动全员全过程全方位育人。

2. 激励学生刻苦学习。高校要切实加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行。要提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。合理增加学生阅读量和体育锻炼时间，以适当方式纳入考核成绩。积极组织学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等实践活动。

3. 全面提高课程建设质量。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线

上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量。

4. 推动高水平教材编写使用。高校党委要高度重视教材建设，落实高校在教材建设中的主体责任，健全教材管理体制机制，明确教材工作部门。做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，推动教材体系向教学体系转化。鼓励支持高水平专家学者编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，充分发挥教材育人功能。

5. 改进实习运行机制。推动健全大学生实习法律制度，完善各类用人单位接收大学生实习的制度保障。充分考虑高校教学和实习单位工作实际，优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果。加大对大学生实习工作支持力度，鼓励高校为学生投保实习活动全过程责任保险，支持建设一批共享型实习基地。进一步强化实践育人，深化产教融合、校企合作，建成一批对区域和产业发展具有较强支撑作用的高水平应用型高等学校。

6. 深化创新创业教育改革。挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人，建好创新创业示范高校和万名优秀创新创业导师人才库。持续推进国家级大学生创新创业训练计划，提高全国大学生创新创业年会整体水平，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展青年红色筑梦之旅活动。

7. 推动科研反哺教学。强化科研育人功能，推动高校及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。加强对大学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，推动国家级、省部级科研基地更大范围开放共享，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。统筹规范科技竞赛和竞赛证书管理，引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛促学效果。

8. 加强学生管理和服务。加强高校党委对学生工作的领导，健全学生组织思政工作体系，坚持严格管理与精心爱护相结合。加强学生诚信教育和诚信管理，严格校规校纪刚性约束。配齐建强高校辅导员队伍，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，积极探索从时代楷模、改革先锋、道德模范、业务骨干等群体中选聘校外辅导员。积极推动高校建立书院制学生管理模式，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作，配齐配强学业导师、心理辅导教师、校医等，建设师生交流活动专门场所。

9. 严把考试和毕业出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。加强考试管理，严肃考试纪律，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。

二、深化教育教学制度改革

10. 完善学分制。学分制是以学分作为衡量学生学习质量和数量，为学生提供更多选择余地的教学制度。支持高校进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权。建立健全本科生学业导师制度，安排符合条件的教师指导学生学习，制订个性化培养方案和学业生涯规划。推进模块化课程建设与管理，丰富优质课程资源，为学生选择学分创造条件。支持高校建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际学分互认与转化实践，以学分积累作为学生毕业标准。完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制。学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分，应准予毕业；未修满学分，可根据学校修业年限延长学习时间，通过缴费注册继续学习。支持高校按照一定比例对特别优秀的学士学位获得者予以表彰，并颁发相应的荣誉证书或奖励证书。

11. 深化高校专业供给侧改革。以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。完善人才需求预测预警机制，推动本科高校形成招生计划、人才培养和就业联动机制，建立健全高校本科专业动态调整机制。以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，促进各专业领域创新发展。完善本科专业类国家标准，推动质量标准提档升级。

12. 推进辅修专业制度改革。促进复合型人才培养，逐步推行辅修专业制度，支持学有余力的全日制本科学生辅修其它本科专业。高校应研究制定本校辅修专业目录，辅修专业应与主修专业归属不同的专业类。原则上，辅修专业学生的遴选不晚于第二学年起始时间。辅修专业应参照同专业的人才培养要求，确定辅修课程体系、学分标准和学士学位授予标准。要结合学校定位和辅修专业特点，推进人才培养模

式综合改革，形成特色化人才培养方案。要建立健全与主辅修制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。对没有取得主修学士学位的学生不得授予辅修学士学位。辅修学士学位在主修学士学位证书中予以注明，不单独发放学位证书。

13. 开展双学士学位人才培养项目试点。支持符合条件高校创新人才培养模式，开展双学士学位人才培养项目试点，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会。试点须报省级学位委员会审批通过后，通过高考招收学生。试点坚持高起点、高标准、高质量，所依托的学科专业应具有博士学位授予权，且分属两个不同的学科门类。试点人才培养方案要进行充分论证，充分反映两个专业的课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得变相降低要求。高校要推进试点项目与现有教学资源的共享，促进不同专业课程之间的有机融合，实现学科交叉基础上的差异化、特色化人才培养。本科毕业并达到学士学位要求的，可授予双学士学位。双学士学位只发放一本学位证书，所授两个学位应在证书中予以注明。高等学历继续教育不得开展授予双学士学位工作。

14. 稳妥推进跨校联合人才培养。支持高校实施联合学士学位培养项目，发挥不同特色高校优势，协同提升人才培养质量。该项目须报合作高校所在地省级学位委员会审批。该项目相关高校均应具有该专业学士学位授予权，通过高考招收学生。课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得低于联合培养单位各自的相关标准。实施高校要在充分论证基础上签署合作协议，联合制定人才培养方案，加强学生管理和服务。联合学士学位证书由本科生招生入学时学籍所在的学士学位授予单位颁发，联合培养单位可在证书上予以注明，不再单独发放学位证书。高等学历继续教育不得开展授予联合学士学位工作。

15. 全面推进质量文化建设。完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作。完善高校内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系。持续推进本科教学工作审核评估和合格评估。要把评估、认证等结果作为教育行政部门和高校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考。高校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，加快形成

以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

三、引导教师潜心育人

16. 完善高校教师评聘制度。高校可根据需要设立一定比例的流动岗位，加大聘用具有其它高校学习和行业企业工作经历教师的力度。出台高校教师职称制度改革的指导意见，推行高校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。高校教师经所在单位批准，可开展多点教学并获得报酬。引导高校建立兼职教师资源库，开展兼职教师岗前培训，为符合条件的兼职教师、急需紧缺人才申报相应系列专业技术职务。研究出台实验技术系列职称制度改革的指导意见，优化高校实验系列队伍结构。

17. 加强基层教学组织建设。高校要以院系为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。支持高校组建校企、校地、校校联合的协同育人中心，打造校内外结合的高水平教学创新团队。要把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置，制定专门培养培训计划，为其职务晋升创造有利政策环境。

18. 完善教师培训与激励体系。推动教师培训常态化，探索实行学分管理，将培训学分作为教师考核和职务聘任的重要依据。加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展岗前和在岗专业科目培训。推进高校中青年教师专业发展，建立高校中青年教师国内外访学、挂职锻炼、社会实践制度。完善校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，共建一批教师企业实践岗位。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度。鼓励社会组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

19. 健全教师考核评价制度。加强师德师风建设，将师德考核贯穿于教育教学全过程。突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。切实落实教授全员为本科生上课的要求，让教授到教学一线，为本科生讲授基础课和专业基础课，把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。教师日常指导学生学学习、创新创业、社会实践、各类竞赛展演以及开展“传帮带”等工作，计入教育教学工作量，纳入年度考核内容。

20. 建立健全助教岗位制度。助教岗位承担课堂教辅、组织讨论、批改作业试卷、辅导答疑、协助实习实践等教学辅助任务，主要由没有教学经历的新入职教师、研究生、优秀高年级本科生等担任。高校应建立健全助教岗位制度，完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度。新入职教师承担的助教工作应纳入教师工作量考核，对于表现优秀的应在职称评聘、职务晋升中予以优先考虑。加强对担任助教工作学生的岗前培训和规范管理，合理确定补贴标准，提供必要条件保障，确保教学工作质量。

四、加强组织保障

21. 加强党对高校教育教学工作的全面领导。地方党委教育工作部门、高校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实“以本为本、四个回归”的要求，加强对本科教育教学改革的领导。高校党委会、常委会和校长办公会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署，高校主要领导、各级领导干部、广大教师要把主要精力投入教育教学工作，深入党建和思政、教学和科研一线，切实把走进学生、关爱学生、帮助学生落到实处。高校的人员、经费、物质资源要聚焦本科教育教学改革，强化人才培养质量意识，形成全员、全方位支持教育教学改革的良好氛围。

22. 完善提高人才培养质量的保障机制。各地教育行政部门要增强工作针对性和实效性，结合区域实际，明确深化本科教育教学改革总体目标、重点内容、创新举措、评价考核和保障机制，加强政策协调配套，调整教育经费支出结构，加大对教育教学改革的投入力度。要进一步落实高校建设主体责任和办学自主权，提升高校治理能力和治理水平，加强内部统筹，着力解决建设难点和堵点问题。要加强对高校教育教学改革成效的督导检查，加大典型做法的总结宣传力度，推动形成狠抓落实、勇于创新、注重实效的工作局面。

（摘自中国教育网）

课改专栏

高校课堂教学质量评价体系构建的探讨

教学评价是教育管理的重要问题和难题，尤其是课堂教学评价是引领教学改革走向的指挥棒。在新时期，我国已把提高教学质量作为教学改革的核心，提出要走教育内涵式发展之路，建立以教学质量为导向的管理制度和工作机制，加大对教学

投入，将教学作为教师考核的首要内容，要改进教学评价，建立“以学为中心”的教学体制，调动学生学习积极性和主动性，改进课堂教学评价，将传统教学中以讲授为中心的教学模式向以学习为中心的现代教学课堂转变，研究以学习中心的课堂教学评价对于课程建设、教学改革的有效推进具有重要的意义。

陕西省在《关于全面深化高等教育综合改革的意见》中指出，地方高校应构建具有区域特色和发展优势的专业体系，推动学校内涵式发展，把握教育综合改革机遇，树立“以学为中心”的教育理念，推行一系列教育教学改革新举措，推进课堂教学模式与方法的改革，构建并完善教学质量评价体系，不断提高人才培养质量，实现学校的特色发展与持续发展。而目前我国课堂教学评价无论对教师教学能力还是学习效果评价都存在弊端，评价结论带有较强主观性和偏向性，其诊断性、导向性不够强，在新的教学模式和教学改革中都存在理论上和实践上亟待解决的问题。针对这些问题，这里围绕现有课堂教学评价理念，评价核心要素进行反思，探讨了传统评价指标构成及课堂教学评价存在的问题，提出在未来课堂教学评价中需要注意的事项。

课堂教学评价是课程改革的指挥棒，目前国内较为流行的课堂教学评价体系主要从教师教的角度设计评价指标，共分为五个评价项目。另外，也存在从学生角度设计评价指标，分层级的运用调查问卷、课堂观察等多方式的教学评价指标。这些现有流行的评价指标目前在指标偏向、指标结构划分、指标内涵等方面存在一些问题。一是指标要素偏向“以教评教”。即主要以教师的角度设计评价指标，对于学生个体表现的指标缺乏，使得过多关注对教师的教学活动的评价，忽略了教学对学生的学的影响，即忽略了“以学评教”“以学为中心”的评价指标没有得到体现。二是个别评价指标不能被直接评判。对于教师的自身素养、教学思想等均属于教师个人本身的特质，这些特质较难通过短期课堂评价得到客观结果，因此评价指标应主要选用教学行为化、活动化的指标，以便可在短期评课活动中得到直接评价结果。

指标结果层次不明晰。我国现有课堂教学评价中较多都存在不同类型或不同层次的指标均划分为同一层级指标内的问题，如教学效果与教师素养、教学行为与教学方法、教学行为与学习行为等。其实，同一层教学评价指标不能存在包含或因果关系，而是相互独立和并列的关系，否则在评价累加和时评价结果可能存在重复累加的问题，如，教学行为与学习行为之间存在因果关系，教学反馈与教学活动之间存在包含关系，教学目标与教学活动之间存在因果关系等，这些评价指标如设置在同一层级，将会被重复计算累加。从而，导致评价结果不真实、不客观的问题。为

了更加有效地检测学生的自主学习能力和知识应用能力，有必要建立一套科学合理、完善的课堂教学质量评价体系。

构建评价体系最关键的是评价指标设计，随后分配权重、评价采样。除要考虑评价的过程性和全面性，评价指标要贯穿课堂教学的每个环节，全面评价学生在教学活动中的学习成效和学习行为，还应充分考虑评价的可操作性、多元化发展。如参评对象多元化，评价人员尽量来自不同的群体，反映不同利益主体的需求。授课教师应主动参与，对教学中知识体系、评价细节体察最深，所提建设性意见最切实际；邀请企业和行业专家参与课程评价，不但要评价教师，而且要评价学生；不但要评价教学效果，而且要评价课程教学运行过程；根据不同的评价对象确定多重的标准，关注学生的实践动手能力，建立多元开放的评价体系，使课程评价能真正促进学生的发展，反映教学效果；评价范式方法的多样性，结果性评价、过程性评价等多种评价方法有效结合，发挥其各自优势和特点，体现“以学为中心”“以学评教”的理念，促进课程教学质量的稳步提升。

（教务处 方昕 供稿）

学生之声

学习——发展自我的必由之路

人的一生就是一个不断学习的过程。当婴儿呱呱坠地的那一刻起，哭便是他来到这个大千世界所必须学会的第一个技能，因为他需要通过哭来进行生命的最初运动，此刻他的人生开启了。

人类从诞生之日起，学习就成为整个人类及其每个个体的一项基本活动。不学习，一个人就无法认识和改造世界，无法认识和适应社会；不学习，人类就不可能有今天的进步。朗格朗在《终身教育引论》中提出，人们在一生的每个阶段，都可以接触和学习许多形式的智力、体力方面的知识技能，它们的大门总是敞开着。学习的过程也是一种习惯，任何一个在青年时期掌握了一定技艺的人可以在任何时候成为新的技能的初学者和实践者。人最难但又最重要的训练，无疑是要学会把时间合理分配用于学习、工作和生活。

现阶段的我们接受着高等教育，毕业后有些同学会选择就业，有的继续深造。但是离开学校并不代表着学习的终止，现代社会的变化规律，要求我们终身学习。学习不仅能满足我们生存和发展的需要，还能帮助我们实现自身价值，学习还使人

聪慧文明，使人高尚完美，使人全面发展。正是基于这样的认识，人们始终把学习当作一个永恒的主题，反复强调学习的重要意义，不断探索学习的科学方法。同时，人们也越来越认识到，实践无止境，学习也无止境。古人云：吾生而有涯，而知也无涯。当今时代，世界在飞速变化，新情况、新问题层出不穷，知识更新的速度大大加快。人们要适应不断发展变化的客观世界，就必须把学习从单纯的求知变为生活的方式，努力做到活到老、学到老。

最后，希望每一位同学都可以通过努力学习来成就自我，“学而不已，阖棺而止”。

（信息员 高珊 供稿）

吾师，您辛苦了

翠绿的柳叶划过水面，漾起了一阵涟漪，在阳光下，折射出七彩的光芒。水面像清亮的明镜，透出人性的真善美。——题记

你是否还记得刚上大一时专业课老师，是否还记得上公共课匆匆一过的代课老师，你是否还记得呢？

记得大一时，龚老师给我们讲授地理课，当时我感觉这位老师的学识渊博，他在讲课时不仅讲授课上知识，也会给你扩展很多有关地理课外知识，同时也会给你一种平易近人的感觉，使得跟他交谈时毫无压力。还有蒙老师讲授的环境学概论，上课非常认真。另外还有韩老师，经常扩展知识，同时教授准备考研的同学相关知识。

春夏秋冬，四季会变，可是老师教导我们的初心不变。

实习期间，三位老师用行动完美的诠释了为人师表，记得那是我们第二次实习在恒口月河，正直大雨，我们跟随着老师已经走到了河堤沿上，堤沿特别的狭窄，仅能容纳一人通过，三位老师为了学生的安全时刻提醒着在堤沿上冒着大雨行走的同学，同时龚老师在雨中为我们讲解有关月河的地形地貌，当地的物种植被，以及它所经历的发展过程，我觉得老师的精神令人敬佩。实习完后，老师不忘叮嘱我们注意身体，预防感冒，这是我在异乡听到的最深入人心的话。

而如今我快毕业了，作为从农村出来的大学生，我深刻的懂得知识在现今社会的重要性，说“知识改变命运”这话一点都不假，它至少改变了一部分农村学生的

命运，让他们能在大都市中用自己所学的知识生存下去。“恨铁不成钢”不仅仅是父母对于孩子的寄托，也是老师对学生的期望。

因此，当代大学生应该走出宿舍，翻开自己的书本，拿起自己放置了许久还没用完的笔芯，去书写属于自己的未来，让父母放心，让老师欣慰。

老师们，我不会用华丽的词藻来赞美我对您们深深的感激，但我会用平凡的话语告诉您：“老师，您辛苦了！”

（信息员 刘昭雪 供编）

标题新闻

我校召开 2019-2020 学年第一学期教学督导工作会议

9月26日，我校2019-2020学年第一学期教学督导工作会议在教务处会议室召开。会上，对上学期教学督导工作进行了总结和分析，安排部署了本学期教学督导重点工作。

我校召开 2019-2020 学年第一学期学生教学信息员工作会议

9月17日，我校2019-2020学年第一学期学生教学信息员工作会议在教务处会议室召开。会上，对上学年学生教学信息员工作进行了简要总结，并对本学期工作进行了安排和指导。

我校召开 2019 年度教学基本状态数据采集动员及培训会

10月15日，2019年度教学基本状态数据采集动员及培训会议在江南校区第一会议室召开。会上，对数据采集工作进行了安排，明确了任务分工、采集时限、进度安排及工作要求，并对今年数据采集变化及表格内涵进行了详细解读。

我校举行多场专题培训，强化教师业务提升

9月17日，学校邀请中国大学MOOC事业部华北区域运营总监徐子寅，为教师做了信息技术教学应用培训；9月23日，学校邀请新加坡南洋理工大学学习研究与发展中心研究员、李光前医学院电子学习研发中心主任洪化清博士来校，为教师做《大数据学习分析驱动下的教学创新与实践》专题讲座；10月15日，学校邀请陕西省西

安电子科技大学马克思主义学院党委书记，硕士生导师夏永林教授，为教师做《与思政课同向同行的课程思政建设的几个问题》专题培训。

我校成功获多个省级以上教学项目

张哲华主讲的《英语学科教学论》、白静华主讲的《现代教育技术》和朱文东主讲的《无土栽培与植物工厂化育苗》3门课程获批为2019年陕西省精品在线开放课程；经济与管理学院申报的“企业运营管理综合模拟实验虚拟仿真教学项目”获批为2019年度省级虚拟仿真实验教学项目；电信学院申报的“电子信息实验教学示范中心”获批为2019年省级实验教学示范中心；化工学院申报的“资源化学与工程虚拟仿真实验教学中心”获批为2019年省级虚拟仿真实验教学中心；《基于图像增强的医学图像配准》等25个项目获批为2019年国家级大学生创新创业训练计划项目。

督导计划

2019-2020 学年第一学期校级教学督导组工作安排

根据学校2019年教学工作重点任务及《安康学院教学督导工作管理办法》（校发〔2019〕64号）文件要求，现将本学期校级教学督导工作安排如下：

一、听评课

1. 听评课重点

- （1）本学期开设的所有实践类课程。
- （2）本学期开设的公共选修课程。
- （3）本学期开设的课改项目课程（“双师”课程、省级在线开放课、已立项的教改示范课建设项目课程、混合教学改革课程等）。
- （4）本学期开设的思政课。

2. 听评课要求

- （1）本学期每位督导至少听6个二级学院的课，对每位任课教师教学情况做出客观评价，并量化打分。
- （2）检查授课教师相关教学资料（教学大纲，教学进度表，教案、讲稿或课件，教材等）是否齐备，教学环节是否完整，并就存在的问题进行现场帮扶指导，对新教案模板使用和教材选用等情况进行重点检查与指导。

(3) 通过听评课、看课,加强与任课教师的交流与指导,引导教师从自己“教”得好“讲”得好向学生“学”得好转变,更加关注学生的学习成效;引导教师根据课程特点,采用合适的教学模式和方法,积极开展课堂教学创新,推进教学内容、教学方法和课程考核方式的改革,进一步提升课堂教学质量。

(4) “听评课重点”中的各类课程和各类教师讲授的课程要全覆盖,同时,在师生中推广使用普通话和规范字书写。

(5) 通过听评课发现教学“两端”教师,及时将名单反馈给教务处,教务处组织督导(不少于3人)再集中进行听课,并会商听课结果,将教学标杆教师列入学校教学观摩示范教师名单,对教学效果差的教师,按照先与个人交流,没有实质性改进效果的再向学院-学校反馈,形成反馈改进机制,使用《教学改进意见反馈单》。对于确实不适合教学岗位的教师将建议学校对其进行转岗分流发挥其所长。

二、对学校教学组织工作进行指导

1. 对学校、教务处教学工作及时提出改进意见和建议。
2. 对联系的二级学院教学组织工作进行督查、评价与指导。指导“一流专业”建设、课程建设和创建标志性成果。同时,至少参加二级学院教学工作会议2次(含二级学院院级教学督导工作会议1次)和学生座谈会1次。
3. 对联系的二级学院“课改沙龙”活动、系(教研室)的教研活动进行督促、检查和指导,每学期至少参加1次教研活动,本学期“课改沙龙”活动主要围绕以学生为中心教学设计、线上线下混合式教学、双师课程和课程思政等主题进行组织交流讨论。
4. 对联系的二级学院每周教学秩序巡查落实情况进行督促、检查,并参加学校教学秩序巡查工作。
5. 督导并参与所联系的二级学院实验室安全检查工作。
6. 按照《二级学院教学档案归档参考范围》要求,对联系的二级学院教学档案规范化建设进行指导检查。
7. 结合新时代我国高等教学改革新要求,加强对联系的二级学院督导小组工作的指导,推进校院两级教学督导工作体系建设。

三、对学校学风建设指导反馈

参加学校或二级学院学风建设相关会议,对学校、联系的二级学院学生管理、学风建设及学生学习状况等情况进行调研督导,并反馈指导意见,使用《学风建设意见反馈单》。

四、其他工作

1. 按时参加学校督导工作会议，总结和交流督导工作开展情况。
2. 开展地方应用型大学督导工作的机制、内容、途径与方法的研究与交流，积极向《教学简报》（督导专刊）投稿。
3. 特别关注调（停）课后的补课情况、课程思政的上课情况。
4. 参与学校教学专项检查工作。
5. 参加教学督导培训学习。

（摘自教字〔2019〕37号文件）

督导研究

如何做一名合格的人民教师

至2019年我为师已整49年，回顾往昔时光似白驹过隙，从事教育教学工作的许多片段难以忘怀，培养了颇多学生，其中在四川大学、上海交大、兰州大学、西北农大、甘肃农大、山西农大、兰州理工、洛阳师院、江苏科大、河南科技学院、陕西科大等高校工作的学生26人，在中国质量认证中心、国家中药品种保护委员会、省市质量检测机构工作的学生近10人，故有些许成就感。新时代我国高等教育教学发生了翻天覆地的变化，改革面临着新的挑战，对我们身处高校工作的教师提出了更高的要求。现结合本人近半个世纪的工作经历体会及媒体资料文章的观点，谈谈“如何做一名合格的人民教师”的话题。如何才能做一名合格的人民教师？我认为主要应从以下几方面着手：

一、树立正确的职业道德观念

作为人类灵魂的工程师，肩负“传道、授业、解惑”的任务，真可谓责任重大、使命光荣。因此首先要树立一个正确的职业道德观念，塑造一个良好的师德形象，要意识到在这个被全社会所尊重的岗位上要时时处处给受教育者做榜样，努力学习、领会及实践社会主义核心价值观，充分体现以身立教、言传身教、为人师表、率先垂范，只有这样才能有力地感染学生、教育学生，通过自己的高尚行为来感化学生不断实现情操陶冶和心灵净化，真正担负起“培养社会主义建设者和接班人，提高民族素质的使命”。作为人民教师应该具备甘当人梯和红烛的献身精神，对学生充满爱心善意，对工作充满责任心，对未来充满信心，真正做到爱岗敬业，教书育人。

二、坚定“以学生为本”的思想

面对汹涌而来的新世纪的改革大潮和日新月异的科学技术的飞速发展，对于教师的要求也在不断发生急剧的变化，但我们坚信自己的所作所为要有利于学生的健康成长成才这一要求永远不会改变，因此我们必须牢固树立“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的思想。在教学实践中，要以学生为中心和主体，因为他们正处于逐步形成世界观的关键时期，喜欢模仿甚至盲从他人，常常把与自己朝夕相处的老师当作心中的偶像和楷模，因此教师的言谈举止对学生的成长、发展具有极大的感染力和示范性。学校无小事，事事是教育；教师无小节，处处是楷模。教师凡是要求学生做到的，自己首先要率先做到；要求学生不能做，自己首先坚决不做；比如要求学生不迟到，教师就必须严格守时，凡有上课任务就提前到教室门口侯课等等，看似区区小事，实则细微之处见精神。为人师表对学生是一种无声的教育，身教重于言教，其所爆发的内驱力不可估量。因此，为人师表是当好人民教师最基本的要求，一个好的老师的模范言行和作风可以影响众多学生的一生。

三、精湛的业务水平

精湛的业务水平是做一名合格教师的关键，在有深厚的业务知识功底基础上又有高超的教学方式方法，这样的老师一般都是深受学生欢迎。然而随着应试教育向素质教育的转变，教师首先要树立以全面素质提升为出发点，以能力培养为核心的教育思想，要把单纯的以传授知识为目标转变为以培养学生的创新意识、创新思维和创新能力的目标，使学生学会学习，学会做事，学会生存，学会发展，使学生真正成为学习的主体。社会对于人才的需求和教育科学技术的迅速发展给教师在业务方面提出了更高的要求：一个合格的教师不仅要具备稳健扎实的教学基本功，还应该在以下几个方面下功夫：

1. 不能满足于已取得的学历和掌握的知识，而应主动地进行知识的更新和“充电”，自觉拓宽知识领域，了解所教授学科的发展动态和各交叉学科以及新兴学科之间的相互联系，将最新的、最有用的知识和技能及时传授给学生。

2. 要对学生充满爱心，尽力实践对每个学生人格尊重、一视同仁、有教无类，建立良好的师生关系。如果师生关系不良，感情不纯不深，师生之间就容易产生隔阂，学生就可能用挑剔的眼光来看教师。这样即使老师的学问等身，也难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3. 要做一个有事业心、有责任感的教师。当一名合格教师是非常辛苦的事，当一名优秀教师则更辛苦。记住一句古语“误人子弟，如杀我父兄”，常把学生当成

亲人和自己的子弟来培养，这样我们就能任劳任怨、尽心尽力，虽苦犹乐，坚定不移。

4. 要做一个勤于学习，善于思考与创造，不断追求的教师。

5. 要做一个自我约束、表里如一、善良正直、脚踏实地的教师。

6. 使用现代教育技术是教育自身发展和改革的要求，也是实施素质教育所不可缺少的一环，任课教师必须尽早尽多掌握、使用各种现代化教育设备的知识和技能，为使用校园网、社会网络资源发展现代远程教育奠定基础。

四、勤奋执教 爱岗敬业

具有敬业精神的教师一定有着强烈的责任感和事业心，这也是我们党、国家和人民的迫切希望和社会主义宏伟建设事业的需要。因此，作为教师为人民的教育事业呕心沥血对工作一丝不苟就是无上光荣的事业，在自己的日常行动中体现“为了学生的一切，一切为了学生”的宗旨，以学生满意不满意，学生快乐不快乐，启发没启发学生的创造性思维，是否培养了他们的核心能力作为教育教学工作的出发点和落脚点。

五、无私奉献 淡泊名利

“人类灵魂的工程师”“燃烧着的蜡烛”等称号，是社会对教师职业的高度评价。同时，也是对教师提出的要求。教师要向经商者学习，将他们的“顾客至上”的理念溶进“为学生服务”之中去，并且要具备“学生至上”这种观念。教师在教学中的服务着眼点，不应只是为少数学优生服务，而应该平等对待那些学差生，甚至要花费更多的气力帮助和关心，因为他们同样也是我们祖国伟大事业的接班人。这里有我亲身经历的一段往事，使我从中得到启示受到教育，在此简述梗概：那是1995年，我给我所在的一本院校所招收的特殊班（录取成绩200-400分，生源：陕北革命老区，毕业去向：新疆生产建设兵团，专业：酒类生产技术）兼授“工业发酵分析”课程，在学生上第一次实验课快结束时我看见一个男同学在打扫实验室卫生，此时我以为是轮流值日，可连续到第三周实验课结束时还看到该同学在拖地，从拖地的手法看很不熟练，但“值日不轮流？”的疑问让我走过去问个究竟，他说自己实验结束得早，他乐于打扫卫生，这是应该的，听后我记住了他的名字H某某，不久后职校毕业生全部赴疆工作，再无音信和联络。直到2010年，我同在教育部教指委任职的石河子大学李教授说H是我的学生，因为同在石河子他们联系频繁。2013年在李教授的联络和支持下，8月16晚12点后我见到了H同学， he现在是张裕葡萄酒公司新疆分公司的经理，同行的H同班M同学说，张裕新疆分公司就是在H同学

主持下投资 5 亿元而建设。H 同学较系统谈了走出校门近二十年来遇到的值得回顾的事和走过的路，听后我深受感动和启迪！上述例子仅想作为不可怠慢学生的角注。至今令我难忘之事颇多，限于时间，就此落笔。以上叙述若有不妥，望加以指正与修改。

（督导专家 董文宾 供编）

欢迎全校师生为本刊赐稿，投稿邮箱：297043183@qq.com

来稿注明：单位+姓名+联系方式+欲投栏目。

（共印 15 份）
